

Handleiding Praktijk

Academische pabo



INSTITUUT VOOR LERARENOPLEIDINGEN – PABO

2025–2026

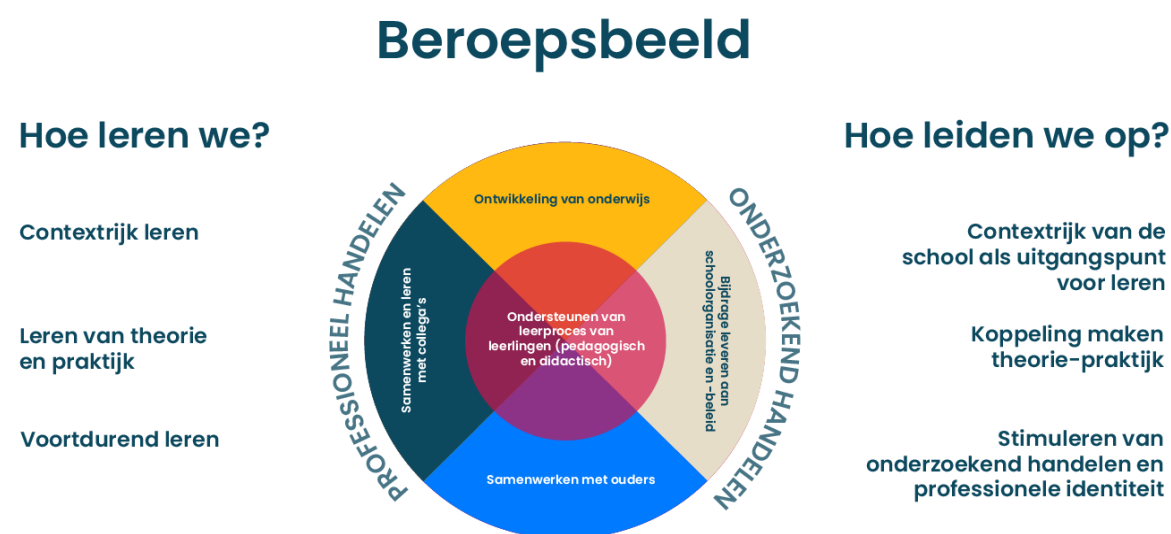
Inhoud

INLEIDING	3
VISIE SAMEN OPLEIDEN	3
ACTOREN IN DE BEGELEIDING	4
BETEKENISVOLLE TAKEN EN SUCCESCRITERIA	5
BEGELEIDING EN BEOORDELING	5
BETEKENISVOLLE TAKEN JAAR 1-3	5
<i>Praktijkdossier</i>	<i>6</i>
<i>Begeleiding academische pabo jaar 1 t/m 3</i>	<i>10</i>
<i>Beoordeling</i>	<i>11</i>
<i>Begeleiding academische pabo jaar 4 – onderwijsperiode 1</i>	<i>14</i>
<i>Beoordeling</i>	<i>14</i>
<i>BVT Samenwerken: dagelijks contact met ouders</i>	<i>15</i>
BIJLAGEN	19
BIJLAGE 1: VOORTGANGSFOMULIER BEGELEIDEN VAN LEERACTIVITEITEN VOOR HET OUDE EN JONGERE KIND	20
BIJLAGE 2: VOORTGANGSFOMULIER PLANMATIG AANSLUITEN BIJ ONDERWIJSBEHOEFTE OP GROEPSNIVEAU	28
BIJLAGE 3: VOORTGANGSFOMULIER SAMENHANGEND EN INCLUSIEF BEGELEIDEN VANUIT VISIE	34
BIJLAGE 4: BEOORDELINGSFORMULIER BEGELEIDEN VAN LEERACTIVITEITEN VOOR HET OUDERE EN JONGERE KIND	40
BIJLAGE 5: BEOORDELINGSFORMULIER PLANMATIG AANSLUITEN BIJ ONDERWIJSBEHOEFTE OP GROEPSNIVEAU	48
BIJLAGE 6: BEOORDELINGSFORMULIER SAMENHANGEND EN INCLUSIEF BEGELEIDEN VANUIT VISIE	55
BIJLAGE 7: BEOORDELINGSFORMULIER DAGELIJKS CONTACT MET OUDERS	63

Inleiding

Op de pabo leggen we veel nadruk op leren in de praktijk, tijdens stages en op de werkplek. Door deze praktijkervaring te koppelen aan het leren op de pabo, creëren we een leeromgeving waarin studenten actief kunnen leren in echte schoolomgevingen. Deze handleiding beschrijft welke dingen je als student leert en hoe je succes kunt behalen tijdens je praktijkervaring. Het geeft ook aan hoe je je vooruitgang in de praktijk kunt laten zien. Deze handleiding is geschreven voor de student, en je wordt hier met 'je' aangesproken.

Visie Samen Opleiden



Het partnerschap Samen Opleiden heeft als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie tussen opleiding en basisscholen**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoeksopdrachten. Om je op te leiden tot een leraar met het hierboven beschreven beroepsbeeld hebben we de leeromgeving ingericht volgens een aantal uitgangspunten: je leert van en in diverse schoolcontexten, je wordt uitgedaagd voortdurend de koppeling theorie-praktijk te maken, en je leert voortdurend door onderzoekend te handelen met een sterk ontwikkelde professionele identiteit. Hieronder worden de uitgangspunten toegelicht.

Contextrijk leren

We leiden je op in en voor diverse schoolcontexten. De scholen waar je stageloopt en hebt gelopen zijn divers wat betreft capaciteiten, talenten, gedrag, sociaal-culturele- en migratieachtergronden van de leerlingenpopulaties (en hun ouders). Ook verschillen scholen in pedagogisch en didactisch

opzicht, zoals Dalton-, Jenaplan- en Montessorionderwijs, en zijn zowel regulier als speciaal (basis)onderwijs vertegenwoordigd. Scholen hebben hun schoolcontext zo beschreven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat ze jou te bieden heeft en wat jij voor de school zou kunnen betekenen. We zetten de diversiteit aan schoolcontexten bewust in om jou de gelegenheid te geven je breed te oriënteren. Hierdoor wordt het duidelijk waar een school voor staat, vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. Met je begeleiders leer je je daartoe verhouden wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie. Het werkplekleren wordt bevorderd door je optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas. De Instituutsopleider (IO), schoolopleider (SO) en werkplekbegeleider (WPB) ondersteunen de aanstaande jou om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

Koppeling theorie-praktijk

Je leert van en over theorie op de pabo en je leert van en in de praktijk. Dit vult elkaar aan en versterkt elkaar doordat begeleiders en opleiders jou voortdurend en op verschillende manier uitdagen om verbinding te maken tussen de theorie, de eigen praktijk en de eigen groei. Hierbij nemen zij jouw ervaringen op de werkplek en de context van de school als uitgangspunt.

Voortdurend leren door PI en onderzoekend handelen

Om in het beroep te kunnen groeien en daar een leven lang in te kunnen leren, leiden we je op tot onderzoekend handelende leerkrachten met een sterk ontwikkelde professionele identiteit.

Actoren in de begeleiding

In de praktijk zijn er verschillende personen betrokken bij de begeleiding van je bekwaamheidsontwikkeling:

1. Werkplekbegeleider (WPB): Dit is de leerkracht die dagelijks in de klas begeleidt.
2. Schoolopleider (SO): De lerarenopleider op de basisschool die verantwoordelijk is voor het werkplekleren en begeleiding op de werkplek. Je bespreekt je ontwikkeling met de schoolopleider. Samen bespreek je jouw ontwikkelstappen en verbindt deze aan het leren in de schoolcontext, waarbij de relatie tussen theorie en praktijk wordt gelegd. Let op: Niet elke praktijkschool heeft een schoolopleider.
3. Instituutsopleider (IO): De lerarenopleider van de pabo die samen met de SO en de WPB de student begeleidt, opleidt en beoordeelt op de werkplek. Je bespreekt je ontwikkeling met de IO en verbindt ontwikkelstappen aan het leren in de schoolcontext, waarbij de relatie tussen theorie en praktijk wordt gelegd.
4. Peer: Een medestudent waar je feedback aan vraagt en geeft. Je kunt samen opdrachten voorbereiden en nabespreken, zowel op de opleiding als in de praktijk. De feedback wordt gebruikt om nieuwe ontwikkelstappen op te stellen of uit te werken.

Naast deze personen heb je op de pabo ook te maken met:

5. Vakdocent: Bespreekt vakspecifieke ontwikkeling binnen de bekwaamheden die centraal staan, aan de hand van betekenisvolle taken bij de leerresultaten.
6. Professionele Identiteit (PI)-begeleider: Bespreekt totale ontwikkeling als leerkracht in wekelijkse bijeenkomsten, waarbij inhouden van de pabo en praktijksituaties worden behandeld. Het gaat hierbij om wie je bent als leerkracht en/of welke leerkracht je graag wil worden. De PI-begeleider ondersteunt bij het opstellen van het praktijkdossier.

Betekenisvolle taken en succescriteria

We sturen, begeleiden en beoordelen hoe jij groeit als leerkracht op basis van succescriteria. Deze succescriteria horen bij betekenisvolle taken en beoogde leerresultaten. Ze zijn afgeleid van de landelijke en wettelijke bekwaamheidseisen, de kennisbases leerkracht basisonderwijs en opleidingsspecifieke en/of landelijke thema's als lesgeven in de grootstedelijke context, de taalcompetenties en burgerschapsvorming. Ze zijn tot stand gekomen in samenwerking met het werkveld. Alle succescriteria zijn geformuleerd in concreet waarneembaar gedrag.

Er zijn vier praktijkstages die worden begeleid en beoordeeld in de driehoek Student-IO-WPB/SO. Dit zijn de volgende stages:

- Praktijk acpa jaar 1: Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jonge kind (praktijk jaar 1 – PABPOB25A)
- Praktijk acpa jaar 2: Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau (praktijk jaar 2 – PABPOG25A)
- Praktijk acpa jaar 3: Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie (praktijk jaar 3 – PABPSO25A)
- Praktijk acpa jaar 4, semester 7 OPI: Lio-vaardigheid (PABSTA425A – Stage lio-vaardigheid) + Samenwerken: dagelijks contact met ouders (PABSO25A)

In de volgende paragrafen wordt uitgelegd hoe je de voortgang tijdens deze stages zichtbaar maakt en hoe deze begeleid en beoordeeld worden.

Begeleiding en beoordeling

Betekenisvolle taken jaar 1-3

In de praktijk werk je aan de volgende betekenisvolle taken:

- *Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jonge kind*
- *Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau*
- *Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie*

Voor het begeleiden en beoordelen van de betekenisvolle taken is het volgende van toepassing: Je wordt begeleid door de WPB/SO en IO maar je hebt zelf de regie. Dit betekent dat je zelfsturend bent, je vraagt zelf om begeleiding en feedback en feed forward aan verschillende betrokken personen, en zorgt dat je de feedback in je handelen verwerkt. Je maakt je ontwikkeling zichtbaar voor jezelf en je begeleiders en beoordelaars in een praktijkdossier.

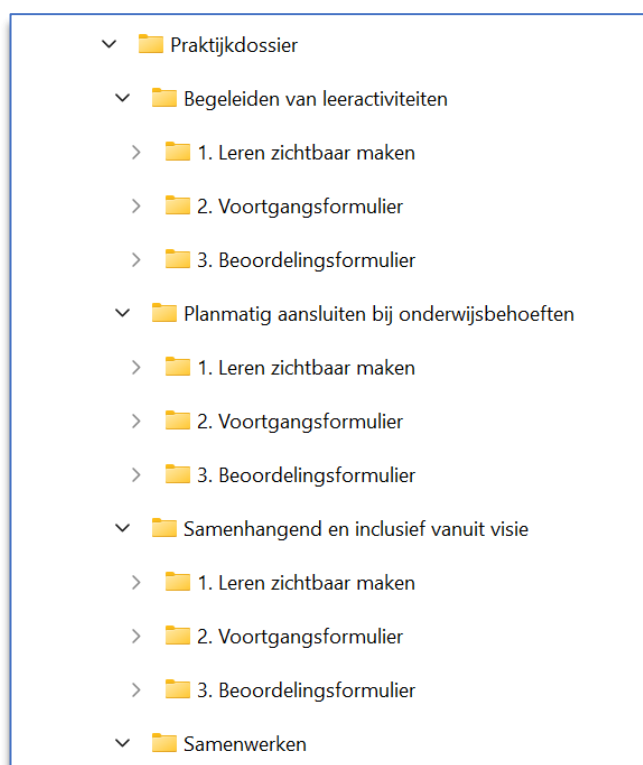
Praktijkdossier

Je houdt je ontwikkeling op de betreffende betekenisvolle taken en succescriteria bij en verzamelt stukken in een digitaal praktijkdossier (in Onedrive) waar zowel de IO, WPB als SO toegang toe hebben.

Het dossier bevat, per betekenisvolle taak, de volgende mappen:

1. Leren zichtbaar maken
2. Voortgangsformulier
3. Beoordelingsformulier

De structuur van het praktijkdossier ziet er als volgt uit:



Map 1. Leren zichtbaar maken

In deze map verzamel je alle stukken waarmee je jouw leren op de betekenisvolle taken en bijbehorende succescriteria zichtbaar maakt. Dit doet je na elke stagedag en/of PI-les. Relevante stukken die het leren zichtbaar maken zijn bijvoorbeeld:

- Beroepsproducten (lesvoorbereidingen, lesmateriaal, groeps- of handelingsplannen, etc.);
- Feedback (op basis van observatie) van begeleiders, leerlingen en ouders;
- Feedback of notities naar aanleiding van officiële begeleidingsmomenten door de instituutsopleider (lesbezoeken of voortgangsgesprekken);
- Ontwikkelpannen;
- Reflecties (bv. volgens Korthagen of de koppelkaart);
- STARR (verplicht in semester 4, 5 en 6)
- Leer- en kennisvragen en de antwoorden na literatuur- of praktijkonderzoek;
- Verslag/opnames van uitgevoerde activiteiten met analyse, reflectie, onderbouwing;
- Opbrengsten of documentatie n.a.v. PI-bijeenkomsten (interviews, uitwisseling, verdieping, peerfeedback, filmobservaties, ...);
- Verslag van gesprekken met bijvoorbeeld leerlingen, collega's, ouders, docenten, peers, etc;
- Een onderbouwing/verantwoording van jouw handelen en/of gemaakte keuzes;
- Alle overige betekenisvolle taken. *Alle betekenisvolle taken die je op de pabo HR hebt afgerond kun je toepassen in de praktijk. Door het toepassen van deze taken in de praktijk, werk je aan je bekwaamheid. Deze betekenisvolle taken zijn daarnaast ook geschikt om als bewijsvoering op te nemen tijdens beoordelingsmomenten. In de voortgangs- en beoordelingsformulieren kun je zien welke taken die op de pabo worden begeleid en beoordeeld passen bij de taken die in de praktijk worden beoordeeld.*

Voorbeelden van deze stukken vind je op Brightspace bij 'Professioneel Handelen > PI > materialen'.

Map 2. Voortgangsformulier

In deze map plaats je het voortgangsformulier. In het voortgangsformulier staan de succescriteria behorende bij de verschillende bekwaamheden. Hier noteer je bij de betreffende succescriteria, de stukken die je hebt verzameld om de voortgang in je ontwikkeling zichtbaar te maken. Je noteert dit zoals in het voorbeeld op de volgende pagina, bij *In het dossier*. Je nummert, geeft een naam, geeft in één zin een toelichting zoals in het voorbeeld en je maakt een actieve link naar jouw bestanden in map 1. Leren zichtbaar maken.

Eén document (bv. een lesvoorbereiding, observatie of reflectie) kan aansluiten bij verschillende succescriteria. In dat geval noteer je het nummer van het document bij meerdere succescriteria. Dit voortgangsformulier gebruiken de IO, WPB en SO om jouw ontwikkeling te volgen. In dit document kunnen de IO, WPB en SO ook feedback noteren. De linkerkolom is 'in ontwikkeling' en de rechterkolom 'waargenomen'. Zie bijlage 1, 2 en 3 voor de voortgangsformulieren bij de drie betekenisvolle taken.

Map 3. Beoordelingsdossier

In deze map bewaar je jouw beoordelingsdossier. Hierin zitten het beoordelingsformulier en de bewijsstukken die je gebruikt voor het beoordelingsgesprek. In de paragraaf Beoordeling wordt beschreven hoe de beoordeling tot stand komt

Pedagogisch bekwaam		
In ontwikkeling		Waargenomen
24-9 (IO) Je mag nog meer interactie aangaan met de leerlingen, ook de leerlingen die niet zelf naar je toe komen. 19-10 (WPB) Je laat de positieve grondhouding steeds meer zien, maar vervalt soms nog in voortdurend corrigeren.	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in om een goede relatie met leerlingen te onderhouden, door, onder andere: - je bewust te zijn van je eigen identiteit, houding en gedrag; - een positieve grondhouding te tonen (uitgaan van positieve kenmerken en gedragingen van leerlingen); - plezier uit te stralen in je omgang met de leerlingen; - interactie te zoeken met je leerlingen, zowel binnen als buiten lessen; - effectieve leerkrachtcommunicatie toe te passen (grote signalen, stem, mimiek, lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep); - je open en kwetsbaar op te stellen; je maakt eigen fouten en tekortkomingen bespreekbaar; (met je persoonlijkheid) een stabiele factor in de groep te zijn. - belangstelling te tonen in je leerlingen en je te verdiepen in hun achtergrond.	19-10 (WPB) Ik heb al verschillende keren gezien dat je je kwetsbaar opstelt (na grammaticale fout op het bord) en dat je je bewust bent van je eigen identiteit (lesbezoek en nagesprek 12-10).
In het dossier: 1.8 Feedback dramas voor BVT 12-12-23 door wpb (positieve feedback in les, aanmoedigen leerlingen om te acteren, kinderen ondersteunen met scènes bedenken) 4.1 PI interview 15-11-23 (met reflectie op aangedragen en uitgetoetste aanbevelingen uit interview)		
19-10 (WPB) Je hebt het gesprek met de ouders van M. bijgewoond. Gebruik die informatie.	Je handelt adequaat naar jouw kennis: - van de leef- en beleavingswereld van de leerlingen in je klas; - van de (culturele) achtergronden van de leerlingen in je klas; - van de talenten van de leerlingen in je klas.	19-10 (IO) Observatie: Je speelt in je les in op wat er leeft bij de leerlingen (vakantie). In het gesprek met M. hoorde ik ook dat je heel wat weet van de Marokkaanse cultuur.
In het dossier: 2.2 Taalles voorbereiding 10-10-23 afkortingen (aansluiten op leef- en beleavingswereld met inleiding afkortingen WhatsApp) 1.8 Feedback dramas voor BVT 12-12-23 door wpb (acteer talenten de kans geven om zich te laten zien, kinderen de kans geven om zich uit te leven in de dramas) 1.10 Feedback lessen 30-01-24 door invaller (aansluiten bij beleavingswereld met opening pixels telefoonschermen, koppeling naar pointillisme in de kunst) 3.1 BVT drama oudere kind		
24-9 (IO) Zonder het uitspreken van jouw verwachtingen maak je het heel lastig om consequent te handelen. Bedenk samen met de groep regels en afspraken waar jullie je aan gaan houden.	Je schept een veilig, pedagogisch klimaat, door: - jouw verwachtingen t.a.v. gedrag duidelijk te maken aan leerlingen; - je leerlingen te stimuleren tot gewenst gedrag; - consequent om te gaan met regels en afspraken; - het zelfvertrouwen te stimuleren, aan te moedigen en leerlingen te motiveren; - Adequaat inspelen op welbevinden, emotionele en sociale veiligheid van de leerlingen uit je klas; - Adequaat inspelen op verschillen tussen leerlingen op basis van ontwikkelingskenmerken en de leef- en beleavingswereld, zowel binnen als buiten lessen en hier adequaat op inspeelt; - sensitief en responsief te zijn en actief te luisteren naar de leerlingen; - beschikbaar te zijn voor je leerlingen (balans tussen voldoende aandacht en uitgestelde aandacht); - verbale (bv. de 'ik-boodschap') en non-verbale communicatiestrategieën in te zetten; - verschillende meningen, overtuigingen en (culturele) achtergronden van kinderen te respecteren.	5-11 (SO) Observatie: Gesprek met de Iln over verwachtingen en afspraken Actief geluisterd naar inbreng van de Iln. Samen afspraken gemaakt en Iln laten herhalen.
In het dossier: 1.2 Feedback taalles 3-10-2023 door werkplekbegeleider (inspelen op leef- en beleavingswereld met voorbeelden tijdens uitleg en actief luisteren met het aanpassen van de uitleg op de klas) 1.8 Feedback dramas voor BVT 12-12-23 door wpb (verwachtingen duidelijk maken tijdens dramas met ik-boodschap, stimuleren tot gewenst gedrag met aanwijzingen, positieve uitstraling hebben naar leerlingen en zelfvertrouwen stimuleren met positieve feedback)		

Begeleiding academische pabo jaar 1 t/m 3

Gedurende een semester is er een aantal formele begeleidingsbijeenkomsten waarin inzicht wordt gegeven en verkregen in jouw ontwikkeling richting de beoogde leerresultaten, waarbij zowel jij, de IO als de WPB/SO betrokken zijn. Hieronder worden de bijeenkomsten toegelicht:

1. Startbijeenkomst + gesprek

Zo spoedig mogelijk na aanvang van de stage word je uitgenodigd voor een gezamenlijke startbijeenkomst georganiseerd door de schoolopleider en instituutopleider (die daar ook beiden bij aanwezig zijn). De schoolopleider en instituutopleider gaan hierbij uit van een vooraf vastgestelde agenda. Wanneer de stageschool niet een opleidingsschool is, word je uitgenodigd door de instituutopleider voor een startgesprek.

2. Stagebezoek met lesobservatie

De IO bezoekt jou in de praktijk. Dit bezoek bestaat uit een observatie in de klas en een gesprek met jou, WPB en/of SO. Doel van het bezoek is:

- Een beeld vormen van jouw handelen in de praktijk d.m.v. observatie;
- Een beeld vormen van hoe jij je ontwikkelt richting de beoogde leeruitkomsten en de succescriteria (aan de hand van het praktijkdossier);
- Het delen en vergelijken van de bevindingen van jou zelf, de WPB en/of SO;
- Samen tot ontwikkelpunten komen.

Ter voorbereiding bekijkt de IO het praktijkdossier. Waar kijkt de IO naar?

1. Zijn er stukken opgenomen in de map 'Leren zichtbaar maken'? In semester 4, 5 en 6 moet één van deze stukken een STARR zijn.
2. Zijn deze stukken gekoppeld aan de succescriteria in het voortgangsdossier?
3. Zijn de gekoppelde stukken passend bij de succescriteria om ontwikkeling zichtbaar te maken?
4. Wordt in de stukken jouw onderzoekende houding zichtbaar? Hiermee bedoelen we het werken vanuit een leervraag, passende methoden selecteren en gebruiken om tot antwoorden te komen op de leervragen, het verwerken van feedback, reflectie op handelen, toepassen van opgedane inzichten.
5. Wat is er nog nodig om verder te ontwikkelen t.a.v. het succescriterium?
Bijvoorbeeld: je hebt een beoordeelde bvt gekoppeld aan het succescriterium en je hebt deze les gegeven. Op de gegeven les is feedback gegeven door de wpb en deze feedback is opgenomen in het dossier. Jij reflecteert op de gegeven les in combinatie met de gegeven feedback. Je komt mogelijk tot een leervraag om je verder te ontwikkelen, of tot de conclusie dat je het succescriterium bewijst.
6. Wat is er nog nodig om het succescriterium te bewijzen?
 - Passende bewijsmaterialen bij het succescriterium (zie voorbeelden in de materialenmap);
 - Een driegesprek waarin jij, de IO, de wpb/SO, met elkaar afstemmen dat de vaardigheden behorende bij het succescriterium niet incidenteel worden waargenomen, maar met regelmaat of altijd;

Je hebt voorafgaand aan het bezoek je voorbereiding van de activiteit/les die wordt geobserveerd, gedeeld met de IO en aangegeven op welke succescriteria je feedback wilt.

Tijdens het bezoek gebruikt de IO jouw voortgangsformulier. In dit formulier kan hij feedback geven op de verschillende, voor de geobserveerde les relevante succescriteria, ontwikkelpunten benoemen en aangeven waar jij al het gewenste niveau (of meer) laat zien (voorbeeld: Map 2 Voortgangsformulier p.5).

3. Voortgangsgesprek

Het voortgangsgesprek bestaat uit een praktijkbezoek zonder lesobservatie. Een praktijkbezoek zonder lesobservatie kan zo vaak plaatsvinden als IO en/of SO dat nodig vinden. De IO bezoekt jou (idealiter) op de stageschool en voert een gesprek met jou en de SO/WPB. Doel van het gesprek is:

- Een beeld vormen van hoe jij je ontwikkelt richting de beoogde leeruitkomsten en de succescriteria (aan de hand van de bij punt 2. beschreven werkwijze). Ontbrekende informatie uit het dossier om het succescriterium te bewijzen kan ook worden uitgevraagd tijdens het beoordelingsgesprek;
- Het delen en vergelijken van de bevindingen van jou zelf, de WPB en/of SO;
- Samen tot ontwikkelpunten komen en deze concreet verwoorden in het voortgangsformulier.

Bij wisseling van een stage (school of groep) vindt er een voortgangsgesprek plaats om inzichtelijk te maken waar jij staat op dat moment en wat aandachtspunten en afspraken zullen zijn voor de komende periode. Dit wordt vastgelegd onder het kopje 'algemene opmerkingen' in het voortgangsformulier. Jij bereidt dit laatste voortgangsgesprek voor door:

- Te formuleren wat al goed gaat;
- Te formuleren wat jouw aandachtspunten zijn voor de volgende stage;
- Het voortgangsformulier up-to-date te maken.

Na het voortgangsgesprek plaatst de IO een notitie van het gesprek in Osiris. Hierin wordt beschreven welke afspraken gemaakt zijn ten aanzien van de voortgang.

Beoordeling

Aan het eind van het studiejaar vindt het beoordelingsgesprek plaats. Het beoordelingsgesprek is een driegesprek tussen jou, de IO en de WPB/SO/coach. Het beoordelingsgesprek heeft als doel om te beoordelen of jij met jouw bewijzen de succescriteria voor vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheid aantoont. Daarbij laat je aan de hand van de gestelde criteria bij professioneel handelen zien hoe je vanuit een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling werkt.

Ter voorbereiding op dit beoordelingsgesprek vul je, eventueel in samenwerking met de WPB en/of SO het beoordelingsformulier in. Je zorgt er hierbij voor dat je elk criterium ondersteunt met bewijzen van voldoende functioneren. Deze kun je selecteren uit je voortgangsdossier, je kunt gebruik maken van je afgeronde betekenisvolle taken of je voegt zelf andere aanvullende bewijzen toe. Dit kan een combinatie zijn van bewijzen uit de praktijk van het oudere kind en jongere kind of alleen van het oudere of jongere kind. Deze verzamel je en plak je onder het beoordelingsformulier zodat het

formulier en alle bewijzen in één document staan. Voorafgaand aan het eindgesprek plaats je dit document in map 3. Beoordelingsdossier van je praktijkdossier op One Drive en je zet het document op Brightspace.

Na het beoordelingsgesprek plaatst de IO het ingevulde beoordelingsformulier in Osiris, notities, en voert de beoordeling, voldaan, in. Jij plaatst het formulier in je praktijkdossier in map 3. Beoordelingsdossier. De beoordelingsformulieren van de drie betekenisvolle taken zijn te vinden in bijlage 4, 5 en 6.

Stage nog niet behaald

Wanneer je een stage niet binnen het studiejaar afrondt, start je in het volgende studiejaar in een nieuwe stageklas en werk je verder aan het behalen van het niveau dat je nog niet behaald hebt. Hiervoor formuleer je concrete ontwikkelpunten voor je volgende stage samen met de IO en SO/WPB en die worden vastgelegd onder het kopje 'algemene opmerkingen' in het voortgangsformulier. De gemaakte afspraken worden door de IO ook in de notities van Osiris gezet en de pi-begeleider en de teamleider worden op de hoogte gesteld. In de eerste periode in de nieuwe klas, werk je doelgericht aan deze ontwikkelpunten om toch de openstaande stagecyclus af te ronden. Zodra je dit behaald hebt, kun je in deze stagegroep door met de ontwikkeling op het volgende niveau.

Bewijs

Ter voorbereiding op dit beoordelingsgesprek vul je, eventueel in samenwerking met de WPB en/of SO het beoordelingsformulier in. Je zorgt er hierbij voor dat je elk criterium ondersteunt met bewijzen van voldoende functioneren. Mogelijke bewijsstukken zijn:

- Video-opnames van eigen gedrag met verantwoording van welke beroepstaak/succescriteria getoond wordt met welk gedrag;
- Observatieformulier ingevuld over jouw gedrag;
- Reflectieverslag waar je gedrag centraal staat (systematisch opgesteld m.b.v. bijvoorbeeld de STARR(T)-methode of het Reflectiemodel van Korthagen);
- Doelgerichte feedback van ouders, leerlingen, collega's, peers, begeleiders, vakdocenten op jouw gedrag gedateerd en geparafeerd door een begeleider. Uit de feedback moet blijken op welke beroepstaak/succescriteria wordt gedoeld.
- Beroepsproducten, dus producten die je gemaakt hebt, zoals handelingsplannen, sociogrammen, groepsplannen, les- of gespreksvoorbereidingen, projecten, dag- en weekplanningen etc. Voor deze bewijsstukken geldt dat er feedback op gegeven moet zijn (professionele oordelen van medestudenten, begeleiders en/of collega's)
- Een combinatie van bovenstaande mogelijkheden die samen voldoende functioneren bewijzen t.a.v. het aan te tonen succescriterium. Er is hierbij gewerkt vanuit een leervraag die systematisch onderzocht is.

Documenten krijgen bewijskracht door ze te laten valideren en te laten voldoen aan de VRAAK-criteria (zie beschrijving hieronder). Dit kan door documenten te voorzien van datum, naam en

handtekening van een begeleider of doordat de praktijkbegeleiders in het driegesprek tijdens de beoordeling de authenticiteit van de aangeleverde bewijzen bevestigen.

VRAAK-criteria:

Variatie

Het beoordelingsdossier dient verschillende soorten bewijzen bevatten. Er zijn directe en indirecte bewijzen. Een direct bewijs gaat over gedrag dat direct waarneembaar is of een product dat je zelf gemaakt hebt. Je schrijft niet over jouw bekwaamheid, maar laat het zien. Een videofragment van je optreden als leerkracht is een direct bewijs. Directe bewijzen zijn vaak sterker dan indirecte bewijzen. Een indirect bewijs is een beschrijving van jouw functioneren, geschreven door jou of door leerlingen of een begeleider. Zorg ervoor dat je indirect bewijs laat valideren door degene die het heeft geschreven. Dit kan door ondertekening, waardoor het bewijs geldig wordt. Denk hierbij aan het paraferen en dateren van door hen geschreven verslagen of notities.

Relevantie

Bewijzen moeten een duidelijk bewijs zijn voor jouw gedrag in de beroepstaak. Je geeft dus altijd expliciet aan welke beroepstaak of onderdeel daarvan je met het bewijs aantoont.

Authenticiteit

Bewijsmateriaal moet van jezelf zijn of betrekking hebben op jou. Gaat het om een groepsproduct, dan geef je aan wat de eigen bijdrage is geweest en waarom je dit dus als bewijs voor jouw bekwaamheid opvoert.

Actualiteit

Bewijsstukken moeten actueel zijn, d.w.z. niet ouder dan 3 jaar. Belangrijk is dat het bewijsstuk tot stand gekomen is in de situatie waarin de student zelfstandig gehandeld heeft. Dat wil zeggen dat de student kan laten zien dat deze zelf de regie heeft gevoerd over de eigen wijze van werken. Ook moet de context of situatie waarin het bewijsstuk tot stand is gekomen, voldoende complex zijn.

Kwaliteit en Kwantiteit

Bewijzen moeten voldoende ervaring in de praktijk laten zien. Uit de bewijzen moet daarom blijken dat de student de handeling meerdere keren over een langere periode zelfstandig heeft uitgevoerd. De richtlijn voor het aantal bewijsstukken per beroepstaak is één tot drie bewijsstukken.

Extra stagedagen acpa jaar 3

Als student in acpa jaar 3 loop je gedurende het gehele jaar op dinsdag stage in dezelfde klas.

Afhankelijk van de gekozen masterspecialisatie, loop je ook gedurende één onderwijsperiode twee dagen in de week stage. Op welke dag deze tweede stagedag valt, is afhankelijk van het rooster op de EUR:

- Orthopedagogiek: OP2
- Onderwijswetenschappen: OP4
- Opvoedvraagstukken: OP4

Begeleiding academische pabo jaar 4 – onderwijsperiode 1

Praktijk acpa jaar 4, semester 7, OPI: lio-vaardigheid (PABSTA425A – Stage lio-vaardigheid)

Gedurende het eerste blok in jaar 4 is er een aantal formele begeleidingsbijeenkomsten waarin inzicht wordt gegeven en verkregen in jouw ontwikkeling richting de lio-vaardigheid, waarbij zowel jij, de IO als de WPB/SO betrokken zijn. Hieronder worden de bijeenkomsten toegelicht:

1. Startbijeenkomst + gesprek

Zo spoedig mogelijk na aanvang van de stage word je uitgenodigd voor een gezamenlijke startbijeenkomst georganiseerd door de schoolopleider en instituutopleider (die daar ook beiden bij aanwezig zijn). De schoolopleider en instituutopleider gaan hierbij uit van een vooraf vastgestelde agenda. Wanneer de stageschool niet een opleidingsschool is, word je uitgenodigd door de instituutopleider voor een startgesprek.

2. Stagebezoek met lesobservatie + beoordelingsgesprek

De IO bezoekt jou in de praktijk. Dit bezoek bestaat uit een observatie in de klas en een gesprek met jou, WPB en/of SO. Doel van het bezoek is:

- Een beeld vormen van jouw handelen in de praktijk d.m.v. observatie;
- Een beeld vormen van hoe jij je ontwikkelt richting de beroepstaken (zie handleiding lio-stage);
- Een beeld vormen van hoe jij twee aaneengesloten dagen onderwijs uitvoert aan de hele groep;
- Het delen en vergelijken van de bevindingen van jou zelf, de WPB en/of SO;
- Bespreken voortgang student *BVT Samenwerken: dagelijks contact met ouders*
- Samen tot ontwikkelpunten komen.

Ter voorbereiding bekijkt de IO het praktijkdossier. Waar kijkt de IO naar?

1. Is de student begonnen met het verzamelen van bewijsstukken ten aanzien van de beroepstaken?
2. Zijn de gekoppelde stukken passend bij de succescriteria om ontwikkeling zichtbaar te maken?
3. Wordt in de stukken jouw onderzoekende houding zichtbaar? Hiermee bedoelen we het werken vanuit een leervraag, passende methoden selecteren en gebruiken om tot antwoorden te komen op de leervragen, het verwerken van feedback, reflectie op handelen, toepassen van opgedane inzichten.
4. Wat is er nog nodig om verder te ontwikkelen t.a.v. het succescriterium?

Je hebt voorafgaand aan het bezoek je voorbereiding van de activiteit/les die wordt geobserveerd, gedeeld met de IO en aangegeven op welke succescriteria je feedback wilt.

Beoordeling

Aan het eind van onderwijsperiode 1 vindt het stagebezoek en een beoordelingsgesprek plaats. Het beoordelingsmoment is een driegesprek tussen jou, de IO en de WPB/SO/coach. Het

beoordelingsmoment heeft als doel om te beoordelen of jij lio-vaardig bent en twee aaneengesloten dagen onderwijs kunt uitvoeren aan de hele groep.

Na het beoordelingsgesprek plaatst de IO een notitie in Osiris waarin wordt beschreven welke ontwikkelpunten je hebt ten aanzien van de beroepstaken. De IO voert in de beoordeling, voldaan, in.

Stage nog niet behaald

Wanneer je de stage in onderwijsperiode 1 niet afrondt, start je in onderwijsperiode 3 niet met je lio. Je start dan nogmaals met stage en je werkt verder aan het behalen van het niveau dat je nog niet behaald hebt. Hiervoor formuleer je concrete ontwikkelpunten voor je volgende stage samen met de IO en SO/WPB en die worden vastgelegd jouw praktijkdossier. De gemaakte afspraken worden door de IO ook in de notities van Osiris gezet en de pi-begeleider en de teamleider worden op de hoogte gesteld. In de nieuwe periode, werk je doelgericht aan deze ontwikkelpunten om toch de openstaande stagecyclus af te ronden.

BVT Samenwerken: dagelijks contact met ouders

Samenwerken: dagelijks contact met ouders (PABSO25A)

Begeleiding

Deze betekenisvolle taak wordt begeleid door de WPB, SO danwel schoolleider. Dit betekent dat de begeleider ervoor zorgt dat de leermogelijkheden rondom het samenwerken met ouders aanwezig zijn. Jij zorgt ervoor dat jij die benut. Je sluit aan bij de context van de school en de ouderpopulatie en ontwikkelt je eigen visie. Er worden situaties gezocht en gecreëerd waarin je kunt oefenen, je vraagt om feedback aan collega's en ouders en er worden begeleidings- en coachgesprekken gevoerd over deze taak.

Beoordeling

Wanneer jij de succescriteria niet meer incidenteel laat zien, maar met regelmaat of altijd toont, kan deze beoordeeld worden. Jij neemt daarvoor het initiatief. Je vraagt de WPB, SO of schoolleider om de succescriteria van deze betekenisvolle taak te beoordelen met behulp van het beoordelingsformulier in bijlage 7.

Het beoordelingsformulier bestaat uit drie kolommen:

Ontwikkelend/aandachtspunten, *Voldoet aan criteria*, en *Uitmuntend*. In de middelste kolom *Voldoet aan criteria* staan de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen. Wanneer jouw handelen voldoet aan de succescriteria, dan worden de succescriteria afgetekend en wordt het oordeel *Voldaan aan criteria* gegeven. Wanneer je de succescriteria nog niet voldoende hebt laten zien, dan wordt in de linkerkolom *Ontwikkelend* beschreven wat nog mist of wat onvoldoende is én wordt aangegeven wat je nog moet verbeteren en hoe je dat

moet verbeteren.

Het kan ook zijn dat je de succescriteria overtreft of de succescriteria op uitmuntende wijze laat zien. De WPB, SO of schoolleider beschrijft dan kort wat de uitmuntende prestatie is, en kent de beoordeling Uitmuntend toe. De WPB, SO of schoolleider legt het beoordelingsformulier voor aan de IO. De IO geeft het eindoordeel en plaatst het formulier in notities in Osiris, en voert het resultaat in, in Osiris.

Praktijklijn pabo HR academische pabo jaar 1 t/m 4			
Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
Semester 1 Groep 5-6 Stagedag: di	Semester 3 Groep 7-8 Stagedag: di	Semester 5 Leeftijdsspecialisatie Stagedag: di + een extra stagedag in OP 2 of 4	Semester 7 Stage in lio-klas, stagedagen OPI: di + woe OP2: geen stage
Voortgangsformulier Begeleiden van leeractiviteiten	Voortgangsformulier Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau	Voortgangsformulier: Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie	BVT: dagelijkscontact met ouders
Startgesprek Periode oktober	Startgesprek Periode september	Startgesprek Periode september	Startgesprek Periode september
Stagebezoek met lesobservatie Periode november/december	Stagebezoek met lesobservatie Periode november/december	Stagebezoek met lesobservatie Periode november/december	Stagebezoek met lesobservatie Periode september/oktober
Voortgangsgesprek periode januari	Voortgangsgesprek periode januari	Voortgangsgesprek Verplicht bewijs: STARR 2 periode januari	Invoeren beoordeling 'lio-vaardigheid' (PABSTA425A – Stage lio-vaardigheid) + BVT: Samenwerken: dagelijks contact met ouders (PABSO25A)
Semester 2 Groep 3-4 Stagedagen: di + woe	Semester 4 Groep 1-2 Stagedagen: ma + di (OP3), di (OP4)	Semester 6 Dezelfde klas als semester 5 Stagedag: di + een extra stagedag in OP 2 of 4	Semester 8 Blok-lio Stagedagen: di + woe + do
Voortgangsformulier Begeleiden van leeractiviteiten	Voortgangsformulier Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau	Voortgangsformulier: Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie	
Startgesprek (alleen bij wisseling stageschool)	Startgesprek (alleen bij wisseling stageschool)		Blok-lio aan de hand van de beroepstaken. Zie handleiding lio.
Stagebezoek met lesobservatie Periode maart/april	Stagebezoek met lesobservatie Periode maart/april	Stagebezoek met lesobservatie Periode maart/april	
Beoordelingsgesprek periode mei/juni	Beoordelingsgesprek Verplicht bewijs: STARR 1 periode mei/juni	Beoordelingsgesprek Verplicht bewijs: STARR 3 periode mei/juni	
Invoeren beoordeling 'Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jonge kind' (PABPOB25A – Praktijk: begeleiden van leeractiviteiten)	Invoeren beoordeling 'Aansluiten bij onderwijsbehoeftes op groepsniveau' (PABPOG25A – Praktijk: onderwijsbehoeften groepsniveau)	Invoeren beoordeling 'Samenhangend en inclusief begeleiden' (PABPSO25A – Praktijk Samenhangend onderwijs)	

Bijlagen

Bijlage 1. Voortgangsformulier Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jongere kind

	IVL Pabo Academische pabo
	VOORTGANGSFOMULIER Beoogd Leerresultaat
	<i>Begeleiden van leeractiviteiten voor het oudere en jongere kind</i>
	Stage jaar 1 – PABPOB25A

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Beschrijving van het beoogde leerresultaat

Je kunt voor een dagdeel onderwijs uitvoeren met gestructureerde lesovergangen aan de hele groep. Je laat in de uitvoering zien dat je inzicht hebt in de inhoud van het basisonderwijs en dat je jouw (vak)didactisch handelen afstemt op de leeftijdsgroep. Je maakt gebruik van passende digitale technologische (leer)middelen en reflecteert op de meerwaarde daarvan voor het leerproces. Je past bij de uitvoering van je onderwijsactiviteiten op groepsniveau effectieve leerkrachtcommunicatie toe. Je past betekenisvolle, activerende en gevarieerde werkvormen toe, en hanteert passende (digitale) leermiddelen. Je stimuleert, inspireert en motiveert leerlingen en daagt hen uit wat betreft hun leertaken, en draagt daarmee bij aan hun ontwikkelkansen- en perspectieven. Je begeleidt de leerlingen bij het aanbieden en de verwerking van de aangeboden leerstof, stimuleert een uitgebreide taalcode en stelt stimulerende vragen, stimuleert samenwerking en interactie, en geeft opbouwende, gerichte feedback op houding, taak en aanpak. Je past jouw kennis van leer- en onderwijstheorieën en (vak)didactische modellen toe. Je creëert een veilig leerklimaat waarin je oog hebt voor groepsprocessen en de sociale interactie tussen leerlingen bevordert. Je past jouw kennis van cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkelingstheorieën toe. Je hanteert een adequaat klassenmanagement. Je hebt orde in de klas en biedt voldoende structuur en duidelijkheid. Met regels en afspraken, klasinrichting, je interpersoonlijke (interactie)vaardigheden om een goede relatie van leerlingen te onderhouden, en je kennis van de leerlingen, creëer je een stimulerend leer- en werkklimaat in de klas. Je hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie en bent je bewust van het effect van verwachtingen die je hebt van leerlingen. Je handelt (cultureel) sensitief en hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie. Je onderbouwt jouw pedagogische en didactische handelen met actuele, betrouwbare kennis en inzichten.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij dit leerresultaat zijn:		
Oudere kind 5-6:	Jongere kind 3-4:	Professioneel handelen:
Taal	Taal	Onderwijskunde groep 5-6
Rekenen	Rekenen	Onderwijskunde groep 3-4
Aardrijkskunde	Schrijven	Professionele identiteit
Geschiedenis	Geschiedenis	
Natuur & Techniek	Natuur & Techniek	
	Beeldend	
	Drama	
	Muziek	
	Groepsprocessen:	
	Onderwijskunde	
Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering)		

Betekenisvolle taak: Begeleiden van leeractiviteiten		
Vakinhoudelijk bekwaam		
In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
	Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken door onder andere: - beheersing van de leerstof (vakkennis) en toepassing hiervan op het niveau van de groep; - jouw leerlingen duidelijk te maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs; - lesmateriaal te analyseren en waar nodig aan te passen, met als doel dat leerlingen zich kunnen herkennen en rolmodellen hebben; - in jouw handelen te laten zien dat je rekening houdt met taalverschillen tussen leerlingen.	

In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:		
Vakdidactisch bekwaam		
	Je stemt jouw didactisch handelen af op de leeftijdsgroep door onder andere: - je leerlingen te helpen de belangrijke vaktermen en taal te begrijpen door er expliciet bij stil te staan en deze toe te lichten; of te ondersteunen met gebaren - voor jouw les passende (vak)didactische modellen op een juiste wijze toe te passen; - aan jouw leerlingen leerdoelen van de les duidelijk te maken (op een manier die past bij de leeftijdsgroep); - doelmatige inzet van (digitale) leermiddelen die relevant zijn voor de leeractiviteit; - rekening te houden met de leer- en ontwikkelingskenmerken van de leeftijdsgroep in de keuzes voor instructie-, begeleidings- en werkvormen.	
In het dossier:		
	Je begeleidt de leerling bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - op grond van jouw kennis over de achtergronden van je leerlingen, voort te bouwen op de voorkennis en aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen; - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modellen); - visuele ondersteuning te bieden; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven; - na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijf te geven van hoge verwachtingen; - vaart in de les aan te brengen/ te houden.	

In het dossier:		
	Je begeleidt de leerling bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - opdrachten te geven die aansluiten bij het lesdoel, de instructie en strategie die centraal staat; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven; - opbouwende gerichte feedback te geven op houding, taak en aanpak; - na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijf te geven van hoge verwachtingen; - te zorgen voor succeservaringen.	
In het dossier:		
	Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - de les van te voren voor te bereiden; - de benodigde materialen en (digitale) leermiddelen zetten voor gebruik; - ervoor te zorgen dat elke leerling de les kan zien, horen en uitvoeren; - naleving van bestaande regels en routines; - heldere afspraken over geluidsniveau, samenwerken, de plaats van komen, beschikbaarheid leerkracht; - een tijdsplanning die aangehouden wordt en ook afgestemd wordt op de behoeften van de leerlingen; - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen; - een evenwicht tussen inspanning en ontspanning; - een rijke leeromgeving (materialen, (Digitale) leermiddelen, etc.); - een soepele overgang naar een volgende les; - het lokaal opgeruimd, schoon en geordend achter te laten na gebruik.	
In het dossier:		
	Je realiseert betrokkenheid en houdt aandacht van leerlingen vast tijdens de les door onder andere:	

	- aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen uit de je klas (zowel qua inhoud, thema's als werkvormen); - geen tijd verloren te laten gaan tijdens de les (dode momenten, wachtende leerlingen, etc.); - alle leerlingen actief te betrekken bij het leerproces; - een duidelijke en gestructureerde instructie geeft (bv. door het EDI-model te hanteren); - digitale middelen (bv. het digibord) doelgericht gebruikt bij het uitvoeren van je onderwijs.	
In het dossier:		
	Je begeleidt de leerling in de evaluatie van de les door onder andere: - terug te komen op het centrale lesdoel en hierbij in te gaan op zowel proces als product; - in te gaan op hoe de les door de leerlingen is ervaren.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakdidactische bekwaam:		
Pedagogisch bekwaam		
	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in om een goede relatie met leerlingen te onderhouden door onder andere: - je bewust te zijn van je eigen identiteit, houding en gedrag; - een positieve grondhouding te tonen (uitgaan van positieve kenmerken en gedragingen van leerlingen en niet te oordelen); - plezier uit te stralen in je omgang met de leerlingen; - interactie te zoeken met je leerlingen, zowel binnen als buiten lessen; - effectieve leerkrachtcommunicatie toe te passen (grote signalen, stem, mimiek, lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep); - je open en kwetsbaar op te stellen en eigen fouten en tekortkomingen bespreekbaar te maken; - (met je persoonlijkheid) een stabiele factor in de groep te zijn. - belangstelling te tonen in je leerlingen en je te verdiepen in hun achtergrond.	
In het dossier:		

	Je handelt adequaat naar jouw kennis: - van de leef- en beleavingswereld van de leerlingen in je klas; - van de diversiteit van de leerlingen in je klas; - van de talenten van de leerlingen in je klas.	
In het dossier:		
	Je schept een veilig, pedagogisch klimaat door onder andere: - jouw verwachtingen t.a.v. gedrag duidelijk te maken aan leerlingen; - je leerlingen te stimuleren tot gewenst gedrag; - consequent om te gaan met regels en afspraken; - het zelfvertrouwen te stimuleren, aan te moedigen en leerlingen te motiveren; - Adequaate inspelen op welbevinden, emotionele en sociale veiligheid van de leerlingen uit je klas; - Adequaate in te spelen op verschillen tussen leerlingen op basis van ontwikkelingskenmerken en op basis van de leef- en beleavingswereld, zowel binnen als buiten lessen; - sensitief en responsief te zijn en actief te luisteren naar de leerlingen; - beschikbaar te zijn voor je leerlingen (balans tussen voldoende aandacht en uitgestelde aandacht); - verbale (bv. de 'ik-boodschap' of 'klare taal') en non-verbale communicatiestrategieën in te zetten; - verschillende meningen, overtuigingen en de diversiteit in achtergronden van kinderen te respecteren.	
In het dossier:		
	Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere: - interactie te stimuleren, bv. (coöperatieve) samenwerkingsvormen; - aandacht te hebben voor (coöperatieve) samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelingskenmerken van zijn groep; - actieve burgerschapsvorming te stimuleren in jouw klas;	

	- kinderen te leren om respect te hebben voor elkaars meningen en overtuigingen; - zicht te hebben op het groepsproces binnen de groep; - problemen die zich voordoen in de groep te signaleren en (in overleg met begeleiders) hier adequaat mee om te gaan.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:		
Professioneel handelen		
	Je werkt vanuit een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren. - Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
Taalvaardigheid en bronverwijzingen		
	- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen	

	zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	

Bijlage 2: Voortgangsformulier Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau

 IVL Pabo Academische pabo VOORTGANGSFOMULIER Beoogd Leerresultaat <i>Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau</i> Stage jaar 2 – PABPOG25A		
Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Beschrijving van het beoogde leerresultaat

Je sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen in jouw groep door te differentiëren in je onderwijsaanbod en les te geven vanuit hoge verwachtingen. Je komt tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind, namelijk relatie, competentie en autonomie (adaptief onderwijs). Je herkent en signaleert ontwikkeling. Je brengt ontwikkeling en leren in kaart en ontwikkelt doelgericht, een onderbouwde passende aanpak op basis van leer-, ontwikkelingstheorieën- en theorie over leerstoornissen en evalueert deze. Je gebruikt onderwijsdata om de inrichting van je onderwijs bij te stellen waar nodig door regelmatig data te verzamelen, gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem, onderwijsdata te analyseren en te interpreteren, op basis daarvan doelen (bij) te stellen en een gedifferentieerd(e) aanpak en aanbod te (her)ontwerpen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je handelt volgens basisprincipes van veiligheid en privacy bij het gebruik van digitale technologie en leerlinggegevens in het onderwijs.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij dit leerresultaat zijn:

Oudere kind 7-8:

Engels
Wereldvakken
Drama
Muziek
Beeldend

Jongere kind 1-2:

Taal
Aardrijkskunde
Engels
Bewegingsonderwijs
Rekenen
Kunstvakken

Beïnvloeden van groepsprocessen:

Onderwijskunde
Mediawijsheid
Kunstvakken

Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften:

Onderwijskunde
Taal
Rekenen

Professioneel handelen:

Onderwijskunde groep 1-2
Professionele Identiteit

Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).

Betekenisvolle taak: Aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau.		
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>		
In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
	Je stemt de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen in je klas door onder andere: - de leerstof (vakkennis) beheerst, juist toepast en gebruikt naar het niveau van de leerlingen; - minimale doelen na te streven voor alle leerlingen; - laat zien dat je de leerstof op verschillende niveaus kan (laten) verwerken in je les, omdat je weet dat leerlingen de leerstof op verschillende manieren opvatten, interpreteren en leren; - de lesinhoud laat aansluiten bij de verschillende startposities van leerlingen; - ruime aandacht voor taalgebruik binnen alle lessen - Je eigen taalgebruik laat aansluiten bij de verschillende taalniveaus van leerlingen; - De buitenwereld naar binnen te halen en daarbij werkelijkheidsnabijheid te realiseren.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:		
<i>Vakdidactisch bekwaam</i>		
	Je stemt je didactisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - keuzes in instructie en verwerking te baseren op eerdere ervaringen en resultaten van leerlingen; - leerlingen te observeren en in te spelen op hun zone van naaste ontwikkeling, zodat iedereen succeservaringen kan opdoen; - taalsteun te bieden door in je communicatie rekening te houden met de taalontwikkeling /woordenschat van de leerlingen; - jouw handelen en taal visueel te ondersteunen; - passende en doelgerichte inzet van digitale (technologische) leermiddelen; - indien passend, mee te spelen met de leeftijdsgroep om ontwikkeling te bevorderen.	
In het dossier:		

	Je begeleidt de leerling bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en op een juiste manier voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modeleren); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende instructievormen te gebruiken in je onderwijs (bv. activerende, gelaagde, verlengde of verkorte instructie, pre-teaching, etc.); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende doelgerichte activiteiten aan te bieden om de lesstof aan te bieden; - vragen op verschillende niveaus te stellen gebaseerd op jouw kennis van de leerlingen.	
In het dossier:		
	Je begeleidt de leerling bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - de leerlingen op verschillende manieren te begeleiden bij de verwerking van de leerstof (bv. variatie aan te brengen in leerstof, tempo, niveau, verwerking, (digitaal) materiaal, samenwerking, belangstelling); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - beargumenteerd keuzes te maken in groepering en (heterogene) samenwerking tussen leerlingen; - de taal-denkontwikkeling te bevorderen via bv. taalaanbod, inhoudelijke feedback en het aanzetten tot redeneraties.	
In het dossier:		
	Je maakt gebruik van formatief handelen door onder andere: - je leerlingen actief te betrekken bij de doelen en succescriteria van de les; - met je leerlingen te bespreken waar zij staan ten opzichte van het voor hen gestelde doel; - leerlingen zichzelf (en elkaar) feedback te laten geven op basis van de succescriteria van de les; - op verschillende momenten in de les en tijdens leermomenten informatie te verzamelen over het leren van de leerlingen (bv. actief beurten te geven, interactieve instructies te geven, denkpauzes in te lassen en te vragen naar denkstappen, gebruik van wisbordjes); - je handelen af te stemmen op de informatie die je opdoet tijdens de les over het leren van leerlingen.	

In het dossier:		
	Je evalueert je les door onder andere: - na afloop van de les met de leerlingen terug te kijken op het proces; - na afloop van de les terug te komen op het lesdoel dat centraal stond (controle van begrip, zelfbeoordeling door leerling, openstaande leervragen van leerlingen); - waar gepast gemaakt werk van leerlingen samen te beschouwen; - resultaten te bekijken en af te zetten tegen eigen handelen en gemaakte keuzes in het lesontwerp; - de resultaten vast te leggen en hier vervolgacties t.a.v. instructie- en verwerkingsactiviteiten op te plannen.	
In het dossier:		
	Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - in de lesvoorbereiding aandacht te besteden aan differentiatie en/of adaptief onderwijs; - het lesverloop duidelijk maken aan de leerlingen in de verschillende niveaugroepen en hierbij gebruik te maken van verschillende (digitale)middelen (mondeling, op het digibord, stoplicht, timer, ketting, etc.); - tijdsplanning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; - zelfstandigheidsbevordering van leerlingen (bv. werk aanbieden op niveau, afspraken t.a.v. zelfstandig werken, mogelijkheden faciliteren om eigen werk te controleren, duidelijke afspraken over 'klaar-taken', etc.) - samenwerking en het geven van onderlinge hulp te bevorderen; - gelegenheid te bieden in de planning om in eigen tempo en op eigen niveau te werken; - het minimaliseren van controle en toezicht, en het maximaliseren van eigen verantwoordelijkheid.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen didactisch bekwaam:		
Pedagogisch bekwaam		
	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere: - beschikbaar en persoonlijk aanspreekbaar te zijn; - aandacht te besteden aan de inbreng van een leerling;	

	- sensitief te zijn voor signalen en daar responsief op te reageren; - je in jouw communicatie rekening houdt met de taalontwikkeling/woordenschat van de leerling om te werken aan relatie; - Bij onverwachte gebeurtenissen flexibel te zijn en rustig te blijven.	
In het dossier:		
	Je gebruikt je kennis over de leerlingen doordat je onder andere: - jouw handelen baseert op onderwijsbehoeften van leerlingen uit je klas door tijdens jouw instructie, interactie en klassenmanagement werkt aan de basisbehoeftes relatie, competentie en autonomie; - inspeelt op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling; - inspeelt op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen; - storend en ongewenst gedrag kunt voorspellen en met een onderzoekende houding benadert om te kunnen begrijpen.	
In het dossier:		
	Je stemt je pedagogisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - een growth mindset te stimuleren; - veiligheid te bieden bij vragen en opdrachten; - oog te hebben voor de sterk en minder sterk ontwikkelde vaardigheden van de leerlingen; - aandacht te hebben voor sfeer tijdens de instructie; - hoge verwachtingen te hebben voor iedereen; - waardering te tonen voor actief meedoen en initiatieven en opmerkingen in principe positief te benaderen; - leerlingen gelegenheid te geven eigen ervaringen en belevenissen in te brengen.	
In het dossier:		
	Je beïnvloedt de sociale interactie en de groepsprocessen door onder andere: - onderling overleg en onderlinge hulp te stimuleren; - sociaal gedrag te bevorderen (alle leerlingen doen mee en horen erbij); - leerlingen (elkaar) geregeld in het zonnetje te (laten) zetten; - uitsluitingsmechanismen (zoals vooroordelen, racisme, discriminatie, stereotypering, micro-agressie) te herkennen en te weren in de klas; - op basis van kennis van (media-)ontwikkeling van leerlingen activiteiten in te zetten die een positieve bijdrage leveren aan het groepsklimaat;	

	- nieuwsgierigheid en belangstelling naar elkaar te bevorderen, zodat leerlingen de diversiteit van elkaar leren waarderen; - een beroep te doen op verschillende kwaliteiten (intelligenties, talenten en niveaus) zodat elk kind zijn eigen wijze kan excelleren.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:		
Professioneel handelen		
	Je werkt procesmatig aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren. - Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
<i>Dit criterium wordt beoordeeld in het beoordelingsgesprek. De stukken die je opneemt in je dossier maken zichtbaar dat je werkt aan bovenstaand succescriterium.</i>		
Taalvaardigheid en bronverwijzingen		
	- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	

Bijlage 3: Voortgangsformulier Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie

 IVL Pabo Academische pabo VOORTGANGSFOMULIER Beoogd Leerresultaat Begeleiden van leeractiviteiten: Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie Stage jaar 3: PABPSO25A						
Naam student:	Studentnummer:	Datum:				
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:				
Beschrijving van het beoogde leerresultaat Vanuit een theoretisch onderbouwde visie op pedagogisch en didactisch handelen, en vanuit een visie op de diverse schoolvakken, verzorg je op basis van leerlijnen en doelen, een afgewogen, samenhangend en inclusief onderwijsaanbod dat uitgaat van hoge verwachtingen voor elke leerling voor een langere periode. Je laat zien dat je de vakinhoud kent en vakintegratie kunt toepassen. Je stemt je onderwijsaanbod af op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en je klassenmanagement is afgestemd op gedifferentieerd werken. Je geeft cultureel responsief les en werkt vanuit een hoge mate van teacher efficacy. Je besteedt actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en je stimuleert burgerschapsvorming. Je hebt een positieve grondhouding, je stemt je pedagogisch handelen af op onderwijsbehoeften van leerlingen en je werkt aan een sociaal en veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. Gerelateerde betekenisvolle taken bij dit leerresultaat zijn: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 33%;"> Onderwijsbehoeften op leerlingniveau: Onderwijskunde Rekenen Taal Schrijven </td> <td style="vertical-align: top; width: 33%;"> Samenhangend en inclusief ontwerpen vanuit visie Onderwijskunde-Taal-Rekenen Wereldvakken Digitale geletterdheid </td> <td style="vertical-align: top; width: 33%;"> Samenwerken Onderwijskunde - onderzoek </td> <td style="vertical-align: top; width: 33%;"> Professioneel handelen Professionele identiteit </td> </tr> </table> Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).			Onderwijsbehoeften op leerlingniveau: Onderwijskunde Rekenen Taal Schrijven	Samenhangend en inclusief ontwerpen vanuit visie Onderwijskunde-Taal-Rekenen Wereldvakken Digitale geletterdheid	Samenwerken Onderwijskunde - onderzoek	Professioneel handelen Professionele identiteit
Onderwijsbehoeften op leerlingniveau: Onderwijskunde Rekenen Taal Schrijven	Samenhangend en inclusief ontwerpen vanuit visie Onderwijskunde-Taal-Rekenen Wereldvakken Digitale geletterdheid	Samenwerken Onderwijskunde - onderzoek	Professioneel handelen Professionele identiteit			

Betekenisvolle taak: Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie		
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>		
In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
	Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken, op jaarniveau door onder andere: - voor een dag opeenvolgende lessen uit te werken met passende werkvormen, toetsing, materialen en media, waarbij op individueel niveau rekening wordt gehouden met de leer- en ontwikkelingslijnen; - bij het selecteren van (digitaal) (les)materiaal en media rekening te houden met de diversiteit van de klas; - doelen voor lange en korte termijn te formuleren, die logisch aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen; - het herkennen en benutten van mogelijkheden voor vakintegratie; - op verantwoorde wijze te experimenteren met nieuwe inhouden en activiteiten.	
In het dossier:		
	Je beheerst de inhoud van het onderwijs door onder andere: - in te spelen op actualiteit en spontane vragen van leerlingen; - de pijlers van taalgericht vakonderwijs (taalsteun, interactie en context) te verwerken in je onderwijs;	
In het dossier:		
	Je levert met de inhouden van jouw onderwijs een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - de omgeving te gebruiken bij het vormgeven van je onderwijs; - in betekenisvolle taalgebruikssituaties te werken aan een sterke taalbasis; - leerlingen zich thuis te laten voelen in de Engelse taal; - inzicht in cultuur en cultureel bewustzijn en het waarderen van elkaars diversiteit te stimuleren en te ontwikkelen; - aandacht te besteden aan mediawijsheid (veiligheid, privacy, werking van algoritmes); - aandacht te besteden aan 21st century skills (bv. computational thinking).	

In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:		
Vakdidactisch bekwaam		
	Je stemt jouw didactisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) jouw leerlingen en op de school door onder andere: - verschillende didactische principes, modellen en werkvormen te kennen, af te wegen en doelgericht in te zetten; - tijdens alle fasen van de les en tijdens lesovergangen en vrije momenten op een schooldag oog te hebben voor individuele onderwijsbehoeften en hier adequaat mee om te gaan; - de planning voor een dag en/of twee dagen uit te werken op de wijze die op de school gebruikelijk is.	
In het dossier:		
	Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen (inclusief aandacht voor niveaugroepen en individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften); - de structuur en rust voor een schooldag te bewaken (bv. door te anticiperen onverwachte situaties); - de voorwaarden te creëren om met gelaagde instructie en/of de instructietafel te werken (bv. zelfstandig werken, rust in de klas behouden, ingeslepen regels en routines, etc.); - een voorbereide leeromgeving voor gedifferentieerd werken (materialen, leermiddelen, etc.) in te richten; - een tijdsplanning aan te houden en af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen; - op een verantwoorde manier om te gaan met data, rekening houdend met privacy, AVG en ethische aspecten; - een geordende en voor collega's toegankelijke administratie en registratie van leerlinggegevens en onderwijsaanbod bij te houden.	
In het dossier:		
	Je draagt met jouw didactisch handelen bij aan de ontwikkeling van jouw leerlingen (voor zowel niveaugroepen als individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) door onder andere: - verwachtingen en leerdoelen voor de groep duidelijk te maken; - de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - in te spelen op de taalbeheersing en (taal)ontwikkeling van de leerlingen; - effectieve begeleiding te bieden bij de verwerking van de leerstof;	

	- concrete activiteiten te selecteren of te ontwerpen die niveauverhoging bij een leerling zal stimuleren; - passende digitale technologische leermiddelen doelgericht in te zetten; - de voortgang van leerlingen te toetsen, resultaten te analyseren en registreren zodat deze op een overzichtelijke manier te raadplegen is. - Specifieke onderwijsbehoeften t.a.v. gedrag, leren en ontwikkeling te signaleren doordat je structureel de voortgang van je leerlingen volgt, toetst en resultaten analyseert. - Passende handelingsadviezen t.a.v. specifieke onderwijsbehoeften te formuleren en (reeds geformuleerde) handelingsadviezen te gebruiken in de dagelijkse praktijk.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen vakdidactisch bekwaam:		
Pedagogisch bekwaam		
	Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere; - bij het bespreken van moeilijke situaties of thema's goed te luisteren naar de leerling en hierbij niet oordelen; - je bewust te zijn van persoonlijke vooroordelen en stereotypering en hier passend naar handelt; - een eigen stijl in het lesgeven te laten zien; - in lastige situaties een stabiele persoonlijkheid te zijn en de rust te bewaren.	
In het dossier:		
	Je hebt een positieve grondhouding t.a.v. je leerlingen, hun ouders en collega's door onder andere: - respect te hebben voor de ander; - de ander zich welkom te laten voelen; - zelf fouten toe te geven; - gedrag positief te beïnvloeden en positieve verwachtingen te hebben; - bereid te zijn achter (opvallend) gedrag te kijken; - (waar passend) humor als opvoedmiddel in te zetten; - In dialoog samen te werken.	
In het dossier:		
	Je stemt je pedagogisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) je leerlingen en de school door onder andere: - in te spelen op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling van individuele leerlingen;	

	- in te spelen op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen van individuele leerlingen; - in te spelen op gedragsproblemen- en stoornissen in samenwerking met ouders en collega's; - storend en ongewenst gedrag te voorspellen, te begrijpen en met een onderzoekende houding te zoeken naar mogelijkheden om het gedrag om te buigen; - opvallend gedrag te signaleren en te analyseren, met behulp van verschillende instrumenten en in samenspraak met collega's (bv. IB).	
In het dossier:		
	Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere: - het monitoren van de groepsdynamiek; - grenzen te stellen aan onacceptabel, grensoverschrijdend gedrag (bv. (cyber)pesten); - oog te hebben voor (het welbevinden van) individuele leerlingen als onderdeel van de groep; - aandacht te hebben voor samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijdsspecifieke kenmerken van de groep.	
In het dossier:		
	Je levert met jouw pedagogisch handelen een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - af te stemmen op, en te leren van diversiteit; - aandacht te hebben voor sociale verantwoordelijkheid; - positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen leerlingen onderling te stimuleren, zodat alle leerlingen mee kunnen doen en erbij horen.	
In het dossier:		
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:		
Professioneel handelen		
	Je werkt procesmatig aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren. - Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Bij handelingsverlegenheid hulp te vragen aan collega's, peers en andere professionals om handelingsmogelijkheden te onderzoeken en selecteren;	

	- Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
Dit criterium wordt beoordeeld in het beoordelingsgesprek. De stukken die je opneemt in je dossier maken zichtbaar dat je werkt aan bovenstaand succescriterium.		
Taalvaardigheid en bronverwijzingen		
	- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	

Bijlage 4: Beoordelingsformulier Begeleiden van leeractiviteiten voor het oudere en jongere kind

	IVL Pabo Academische pabo BEOORDELINGSFORMULIER Beoogd Leerresultaat <i>Begeleiden van leeractiviteiten voor het oude en jongere kind</i> Stage jaar 1 – PABPOB25A
---	---

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:
<i>Beschrijving van het beoogde leerresultaat</i> Je kunt voor een dagdeel onderwijs uitvoeren met gestructureerde lesovergangen aan de hele groep. Je laat in de uitvoering zien dat je inzicht hebt in de inhoud van het basisonderwijs en dat je jouw (vak)didactisch handelen afstemt op de leeftijdsgroep. Je maakt gebruik van passende digitale technologische (leer)middelen en reflecteert op de meerwaarde daarvan voor het leerproces. Je past bij de uitvoering van je onderwijsactiviteiten op groepsniveau effectieve leerkrachtcommunicatie toe. Je past betekenisvolle, activerende en gevarieerde werkvormen toe, en hanteert passende (digitale) leermiddelen. Je stimuleert, inspireert en motiveert leerlingen en daagt hen uit wat betreft hun leertaken, en draagt daarmee bij aan hun ontwikkelkansen- en perspectieven. Je begeleidt de leerlingen bij het aanbieden en de verwerking van de aangeboden leerstof, stimuleert een uitgebreide taalcode en stelt stimulerende vragen, stimuleert samenwerking en interactie, en geeft opbouwende, gerichte feedback op houding, taak en aanpak. Je past jouw kennis van leer- en onderwijstheorieën en (vak)didactische modellen toe. Je creëert een veilig leerklimaat waarin je oog hebt voor groepsprocessen en de sociale interactie tussen leerlingen bevordert. Je past jouw kennis van cognitieve, sociaal-emotionele en morele ontwikkelingstheorieën toe. Je hanteert een adequaat klassenmanagement. Je hebt orde in de klas en biedt voldoende structuur en duidelijkheid. Met regels en afspraken, klasinrichting, je interpersoonlijke (interactie)vaardigheden om een goede relatie van leerlingen te onderhouden, en je kennis van de leerlingen, creëer je een stimulerend leer- en werkklimaat in de klas. Je hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie en bent je bewust van het effect van verwachtingen die je hebt van leerlingen. Je handelt (cultureel) sensitief en hebt een positieve grondhouding ten opzichte van (super)diversiteit en inclusie. Je onderbouwt jouw pedagogische en didactische handelen met actuele, betrouwbare kennis en inzichten.		

<i>Gerelateerde betekenisvolle taken bij dit leerresultaat zijn:</i>		
Oudere kind 5-6:	Jongere kind 3-4:	Professioneel handelen:
Taal	Taal	Onderwijskunde groep 5-6
Rekenen	Rekenen	Onderwijskunde groep 3-4
Aardrijkskunde	Schrijven	Professionele identiteit
Geschiedenis	Geschiedenis	
Natuur & Techniek	Natuur & Techniek	
	Beeldend	
	Drama	
	Muziek	
	Groepsprocessen:	
	Bewegingsonderwijs	
	Onderwijskunde	
<i>Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering)</i>		

Betekenisvolle taak: Begeleiden van leeractiviteiten	
Vakinhoudelijk bekwaam	
Succescriteria:	Beoordeling
Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken door onder andere: - beheersing van de leerstof (vakkennis) en toepassing hiervan op het niveau van de groep; - jouw leerlingen duidelijk te maken wat de relevantie is van de leerstof voor het dagelijkse leven en voor het vervolgonderwijs; - lesmateriaal te analyseren en waar nodig aan te passen, met als doel dat leerlingen zich kunnen herkennen en rolmodellen hebben; - in jouw handelen te laten zien dat je rekening houdt met taalverschillen tussen leerlingen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakdidactische bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	

De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Vakdidactisch bekwaam	
Je stemt jouw didactisch handelen af op de leeftijdsgroep door onder andere: - je leerlingen te helpen de belangrijke vaktermen en taal te begrijpen door er expliciet bij stil te staan en deze toe te lichten; of te ondersteunen met gebaren - voor jouw les passende (vak)didactische modellen op een juiste wijze toe te passen; - aan jouw leerlingen leerdoelen van de les duidelijk te maken (op een manier die past bij de leeftijdsgroep); - doelmatige inzet van (digitale) leermiddelen die relevant zijn voor de leeractiviteit; - rekening te houden met de leer- en ontwikkelingskenmerken van de leeftijdsgroep in de keuzes voor instructie-, begeleidings- en werkvormen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - op grond van jouw kennis over de achtergronden van je leerlingen, voort te bouwen op de voorkennis en aansluit bij de leef- en belevingswereld van de kinderen; - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modellen); - visuele ondersteuning te bieden; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven;	Kies een item.

- na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijk te geven van hoge verwachtingen; - vaart in de les aan te brengen/ te houden.	
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - opdrachten te geven die aansluiten bij het lesdoel, de instructie en strategie die centraal staat; - stimulerende vragen te stellen; - betekenisvolle voorbeelden te geven; - opbouwende gerichte feedback te geven op houding, taak en aanpak; - na te gaan of de leerlingen de stof begrijpen; - blijk te geven van hoge verwachtingen; - te zorgen voor succeservaringen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - de les van te voren voor te bereiden; - de benodigde materialen en (digitale) leermiddelen zetten voor gebruik; - ervoor te zorgen dat elke leerling de les kan zien, horen en uitvoeren; - naleving van bestaande regels en routines; - heldere afspraken over geluidsniveau, samenwerken, de plaats van komen, beschikbaarheid leerkracht; - een tijdsplanning die aangehouden wordt en ook afgestemd wordt op de behoeften van de leerlingen; - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen; - een evenwicht tussen inspanning en ontspanning; - een rijke leeromgeving (materialen, (Digitale) leermiddelen, etc.); - een soepele overgang naar een volgende les; - het lokaal opgeruimd, schoon en geordend achter te laten na gebruik.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je realiseert betrokkenheid en houdt aandacht van leerlingen vast tijdens de les door onder andere: - aan te sluiten bij de leef- en belevingswereld van de leerlingen uit de je klas (zowel qua inhoud, thema's als werkvormen); - geen tijd verloren te laten gaan tijdens de les (dode momenten, wachtende leerlingen, etc.); - alle leerlingen actief te betrekken bij het leerproces; - een duidelijke en gestructureerde instructie geeft (bv. door het EDI-model te hanteren); - digitale middelen (bv. het digibord) doelgericht gebruikt bij het uitvoeren van je onderwijs.	Kies een item.

Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling in de evaluatie van de les door onder andere: - terug te komen op het centrale lesdoel en hierbij in te gaan op zowel proces als product; - in te gaan op hoe de les door de leerlingen is ervaren.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakdidactische bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Pedagogisch bekwaam	
Je zet interpersoonlijke vaardigheden in om een goede relatie met leerlingen te onderhouden door onder andere: - je bewust te zijn van je eigen identiteit, houding en gedrag; - een positieve grondhouding te tonen (uitgaan van positieve kenmerken en gedragingen van leerlingen en niet te oordelen); - plezier uit te stralen in je omgang met de leerlingen; - interactie te zoeken met je leerlingen, zowel binnen als buiten lessen; - effectieve leerkrachtcommunicatie toe te passen (grote signalen, stem, mimiek, lichaamshouding, oogcontact, positie in de groep);	Kies een item.

- je open en kwetsbaar op te stellen en eigen fouten en tekortkomingen bespreekbaar te maken; - (met je persoonlijkheid) een stabiele factor in de groep te zijn. - belangstelling te tonen in je leerlingen en je te verdiepen in hun achtergrond.	
Bewijzen:	
Je handelt adequaat naar jouw kennis: - van de leef- en belevingswereld van de leerlingen in je klas; - van de diversiteit van de leerlingen in je klas; - van de talenten van de leerlingen in je klas.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je schept een veilig, pedagogisch klimaat door onder andere: - jouw verwachtingen t.a.v. gedrag duidelijk te maken aan leerlingen; - je leerlingen te stimuleren tot gewenst gedrag; - consequent om te gaan met regels en afspraken; - het zelfvertrouwen te stimuleren, aan te moedigen en leerlingen te motiveren; - Adequaat inspelen op welbevinden, emotionele en sociale veiligheid van de leerlingen uit je klas; - Adequaat in te spelen op verschillen tussen leerlingen op basis van ontwikkelingskenmerken en op basis van de leef- en belevingswereld, zowel binnen als buiten lessen; - sensitief en responsief te zijn en actief te luisteren naar de leerlingen; - beschikbaar te zijn voor je leerlingen (balans tussen voldoende aandacht en uitgestelde aandacht); - verbale (bv. de 'ik-boodschap' of 'klare taal') en non-verbale communicatiestrategieën in te zetten; - verschillende meningen, overtuigingen en de diversiteit in achtergronden van kinderen te respecteren.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere: - interactie te stimuleren, bv. (coöperatieve) samenwerkingsvormen; - aandacht te hebben voor (coöperatieve) samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de ontwikkelingskenmerken van zijn groep; - actieve burgerschapsvorming te stimuleren in jouw klas; - kinderen te leren om respect te hebben voor elkaars meningen en overtuigingen; - zicht te hebben op het groepsproces binnen de groep; - problemen die zich voordoen in de groep te signaleren en (in overleg met begeleiders) hier adequaat mee om te gaan.	Kies een item.
Bewijzen:	

Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Professioneel handelen	
Je werkt vanuit een onderzoekende houding aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren. - Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	Kies een item.
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier:	

Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?

OF

Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?

Vragen:

Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:

Bewijsvoering in het gesprek:

Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.

Taalvaardigheid en bronverwijzingen

- **Taalniveau:** Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) van SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast.
- **Aansluiting bij het publiek.** Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt.
- **Verwijzingen in de tekst.** In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021).
- **Bronnenlijst.** De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de *APA-richtlijnen uitgelegd* (Werkgroep APA, 2021).

Kies een item.

Bijlage 5: Beoordelingsformulier Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau

	IVL Pabo Academische pabo BEOORDELINGSFORMULIER Beoogd Leerresultaat <i>Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau</i> Stage jaar 2 – PABPOG25A
---	---

Naam student:	Studentnummer:	Datum:
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:

Beschrijving van het beoogde leerresultaat

Je sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen in jouw groep door te differentiëren in je onderwijsaanbod en les te geven vanuit hoge verwachtingen. Je komt tegemoet aan de basisbehoeften van ieder kind, namelijk relatie, competentie en autonomie (adaptief onderwijs). Je herkent en signaleert ontwikkeling. Je brengt ontwikkeling en leren in kaart en ontwikkelt doelgericht, een onderbouwde passende aanpak op basis van leer-, ontwikkelingstheorieën- en theorie over leerstoornissen en evalueert deze. Je gebruikt onderwijsdata om de inrichting van je onderwijs bij te stellen waar nodig door regelmatig data te verzamelen, gebruik te maken van een leerlingvolgsysteem, onderwijsdata te analyseren en te interpreteren, op basis daarvan doelen (bij) te stellen en een gedifferentieerd(e) aanpak en aanbod te (her)ontwerpen, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Je handelt volgens basisprincipes van veiligheid en privacy bij het gebruik van digitale technologie en leerlinggegevens in het onderwijs.

Gerelateerde betekenisvolle taken bij dit leerresultaat zijn:

Oudere kind 7-8:

Engels
Wereldvakken
Drama
Muziek
Beeldend

Jongere kind 1-2:

Taal
Aardrijkskunde
Engels
Bewegingsonderwijs
Rekenen
Kunstvakken

Beïnvloeden van groepsprocessen:

Onderwijskunde
Mediawijsheid
Kunstvakken

Planmatig aansluiten bij onderwijsbehoeften:

Onderwijskunde
Taal
Rekenen

Professioneel handelen:

Onderwijskunde groep 1-2
Professionele Identiteit

Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).

Betekenisvolle taak: Aansluiten bij onderwijsbehoeften op groepsniveau.		
Vakinhoudelijk bekwaam		
In ontwikkeling	Succescriteria:	Waargenomen
Je stemt de leerstof af op verschillen tussen de leerlingen in je klas door onder andere: - de leerstof (vakkennis) beheerst, juist toepast en gebruikt naar het niveau van de leerlingen; - minimale doelen na te streven voor alle leerlingen; - laat zien dat je de leerstof op verschillende niveaus kan (laten) verwerken in je les, omdat je weet dat leerlingen de leerstof op verschillende manieren opvatten, interpreteren en leren; - de lesinhoud laat aansluiten bij de verschillende startposities van leerlingen; - ruime aandacht voor taalgebruik binnen alle lessen - Je eigen taalgebruik laat aansluiten bij de verschillende taalniveaus van leerlingen; - De buitenwereld naar binnen te halen en daarbij werkelijkheidsnabijheid te realiseren.		Kies een item.
Bewijzen:		
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:		
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)		
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>		
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>		
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>		

Vakdidactisch bekwaam	
Je stemt je didactisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - keuzes in instructie en verwerking te baseren op eerdere ervaringen en resultaten van leerlingen; - leerlingen te observeren en in te spelen op hun zone van naaste ontwikkeling, zodat iedereen succeservaringen kan opdoen; - taalsteun te bieden door in je communicatie rekening te houden met de taalontwikkeling /woordenschat van de leerlingen; - jouw handelen en taal visueel te ondersteunen; - passende en doelgerichte inzet van digitale (technologische) leermiddelen; - indien passend, mee te spelen met de leeftijdsgroep om ontwikkeling te bevorderen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij het aanbieden van de leerstof (tijdens de instructie) door onder andere: - de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en op een juiste manier voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden (modeleren); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende instructievormen te gebruiken in je onderwijs (bv. activerende, gelaagde, verlengde of verkorte instructie, pre-teaching, etc.); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, verschillende doelgerichte activiteiten aan te bieden om de lesstof aan te bieden; - vragen op verschillende niveaus te stellen gebaseerd op jouw kennis van de leerlingen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je begeleidt de leerling bij de verwerking van de leerstof door onder andere: - de leerlingen op verschillende manieren te begeleiden bij de verwerking van de leerstof (bv. variatie aan te brengen in leerstof, tempo, niveau, verwerking, (digitaal) materiaal, samenwerking, belangstelling); - passend bij de niveau- en leeftijdsgroep, de leerstof aan jouw leerlingen begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - beargumenteerd keuzes te maken in groepering en (heterogene) samenwerking tussen leerlingen; - de taal-denkontwikkeling te bevorderen via bv. taalaanbod, inhoudelijke feedback en het aanzetten tot redematies.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je maakt gebruik van formatief handelen door onder andere: - je leerlingen actief te betrekken bij de doelen en succescriteria van de les; - met je leerlingen te bespreken waar zij staan ten opzichte van het voor hen gestelde doel; - leerlingen zichzelf (en elkaar) feedback te laten geven op basis van de succescriteria van de les;	Kies een item.

- op verschillende momenten in de les en tijdens leermomenten informatie te verzamelen over het leren van de leerlingen (bv. actief beurten te geven, interactieve instructies te geven, denkpauzes in te lassen en te vragen naar denkstappen, gebruik van wisbordjes); - je handelen af te stemmen op de informatie die je opdoet tijdens de les over het leren van leerlingen.	
Bewijzen:	
Je evalueert je les door onder andere: - na afloop van de les met de leerlingen terug te kijken op het proces; - na afloop van de les terug te komen op het lesdoel dat centraal stond (controle van begrip, zelfbeoordeling door leerling, openstaande leervragen van leerlingen); - waar gepast gemaakt werk van leerlingen samen te beschouwen; - resultaten te bekijken en af te zetten tegen eigen handelen en gemaakte keuzes in het lesontwerp; - de resultaten vast te leggen en hier vervolgcacties t.a.v. instructie- en verwerkingsactiviteiten op te plannen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - in de lesvoorbereiding aandacht te besteden aan differentiatie en/of adaptief onderwijs; - het lesverloop duidelijk maken aan de leerlingen in de verschillende niveaugroepen en hierbij gebruik te maken van verschillende (digitale)middelen (mondeling, op het digibord, stoplicht, timer, ketting, etc.); - tijdsplanning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen; - zelfstandigheidsbevordering van leerlingen (bv. werk aanbieden op niveau, afspraken t.a.v. zelfstandig werken, mogelijkheden faciliteren om eigen werk te controleren, duidelijke afspraken over 'klaar-taken', etc.) - samenwerking en het geven van onderlinge hulp te bevorderen; - gelegenheid te bieden in de planning om in eigen tempo en op eigen niveau te werken; - het minimaliseren van controle en toezicht, en het maximaliseren van eigen verantwoordelijkheid.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen didactisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	

Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Pedagogisch bekwaam	
Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere; - beschikbaar en persoonlijk aanspreekbaar te zijn; - aandacht te besteden aan de inbreng van een leerling; - sensitief te zijn voor signalen en daar responsief op te reageren; - je in jouw communicatie rekening houdt met de taalontwikkeling/woordenschat van de leerling om te werken aan relatie; - Bij onverwachte gebeurtenissen flexibel te zijn en rustig te blijven.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je gebruikt je kennis over de leerlingen doordat je onder andere: - jouw handelen baseert op onderwijsbehoeften van leerlingen uit je klas door tijdens jouw instructie, interactie en klassenmanagement werkt aan de basisbehoeftes relatie, competentie en autonomie; - inspeelt op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling; - inspeelt op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen; - storend en ongewenst gedrag kunt voorspellen en met een onderzoekende houding benadert om te kunnen begrijpen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je stemt je pedagogisch handelen af op de verschillende niveaugroepen door onder andere: - een growth mindset te stimuleren; - veiligheid te bieden bij vragen en opdrachten; - oog te hebben voor de sterk en minder sterk ontwikkelde vaardigheden van de leerlingen; - aandacht te hebben voor sfeer tijdens de instructie; - hoge verwachtingen te hebben voor iedereen;	Kies een item.

- waardering te tonen voor actief meedoen en initiatieven en opmerkingen in principe positief te benaderen; - leerlingen gelegenheid te geven eigen ervaringen en belevenissen in te brengen.	
Bewijzen:	
Je beïnvloedt de sociale interactie en de groepsprocessen door onder andere: - onderling overleg en onderlinge hulp te stimuleren; - sociaal gedrag te bevorderen (alle leerlingen doen mee en horen erbij); - leerlingen (elkaar) geregeld in het zonnetje te (laten) zetten; - uitsluitingsmechanismen (zoals vooroordelen, racisme, discriminatie, stereotypering, micro-agressie) te herkennen en te weren in de klas; - op basis van kennis van (media-)ontwikkeling van leerlingen activiteiten in te zetten die een positieve bijdrage leveren aan het groepsklimaat; - nieuwsgierigheid en belangstelling naar elkaar te bevorderen, zodat leerlingen de diversiteit van elkaar leren waarderen; - een beroep te doen op verschillende kwaliteiten (intelligenties, talenten en niveaus) zodat elk kind zijn eigen wijze kan excelleren.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> <i>OF</i> <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Professioneel handelen	
Je werkt procesmatig aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs:	Kies een item.

- In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren. - Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Taalvaardigheid en bronverwijzingen	
- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	Kies een item.

Bijlage 6: Beoordelingsformulier Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie

 IVL Pabo Academische pabo BEOORDELINGSFORMULIER Beoogd Leerresultaat Begeleiden van leeractiviteiten: Samenhangend en inclusief begeleiden vanuit visie Stage jaar 3: PABPSO25A						
Naam student:	Studentnummer:	Datum:				
Basisschool en groep:	WPB: SO:	IO:				
<i>Beschrijving van het beoogde leerresultaat</i> Vanuit een theoretisch onderbouwde visie op pedagogisch en didactisch handelen, en vanuit een visie op de diverse schoolvakken, verzorg je op basis van leerlijnen en doelen, een afgewogen, samenhangend en inclusief onderwijsaanbod dat uitgaat van hoge verwachtingen voor elke leerling voor een langere periode. Je laat zien dat je de vakinhoud kent en vakintegratie kunt toepassen. Je stemt je onderwijsaanbod af op specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en je klassenmanagement is afgestemd op gedifferentieerd werken. Je geeft cultureel responsief les en werkt vanuit een hoge mate van teacher efficacy. Je besteedt actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen en je stimuleert burgerschapsvorming. Je hebt een positieve grondhouding, je stemt je pedagogisch handelen af op onderwijsbehoeften van leerlingen en je werkt aan een sociaal en veilig pedagogisch klimaat voor alle leerlingen. <i>Gerelateerde betekenisvolle taken bij dit leerresultaat zijn:</i> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> Onderwijsbehoeften op leerlingniveau: Onderwijskunde Rekenen Taal Schrijven </td> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> Samenhangend en inclusief ontwerpen vanuit visie Onderwijskunde-Taal-Rekenen Wereldvakken Digitale geletterdheid </td> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> Samenwerken Onderwijskunde - onderzoek </td> <td style="vertical-align: top; width: 30%;"> Professioneel handelen Professionele identiteit </td> </tr> </table> <i>Bovenstaande taken worden begeleid en getoetst door een vakdocent van de pabo en zijn direct te gebruiken in de praktijk (voor zowel leerproces als bewijsvoering).</i>			Onderwijsbehoeften op leerlingniveau: Onderwijskunde Rekenen Taal Schrijven	Samenhangend en inclusief ontwerpen vanuit visie Onderwijskunde-Taal-Rekenen Wereldvakken Digitale geletterdheid	Samenwerken Onderwijskunde - onderzoek	Professioneel handelen Professionele identiteit
Onderwijsbehoeften op leerlingniveau: Onderwijskunde Rekenen Taal Schrijven	Samenhangend en inclusief ontwerpen vanuit visie Onderwijskunde-Taal-Rekenen Wereldvakken Digitale geletterdheid	Samenwerken Onderwijskunde - onderzoek	Professioneel handelen Professionele identiteit			

Betekenisvolle taak: Samenhangend en inclusief onderwijs vanuit visie	
<i>Vakinhoudelijk bekwaam</i>	
Succescriteria:	Beoordeling
Je hebt inzicht in de inhoud van het basisonderwijs, binnen en tussen vakken, op jaarniveau door onder andere: - voor een dag opeenvolgende lessen uit te werken met passende werkvormen, toetsing, materialen en media, waarbij op individueel niveau rekening wordt gehouden met de leer- en ontwikkelingslijnen; - bij het selecteren van (digitaal) (les)materiaal en media rekening te houden met de diversiteit van de de klas; - doelen voor lange en korte termijn te formuleren, die logisch aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen; - het herkennen en benutten van mogelijkheden voor vakintegratie; - op verantwoorde wijze te experimenteren met nieuwe inhoud en activiteiten.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je beheerst de inhoud van het onderwijs door onder andere: - in te spelen op actualiteit en spontane vragen van leerlingen; - de pijlers van taalgericht vakonderwijs (taalsteun, interactie en context) te verwerken in je onderwijs;	Kies een item.
Bewijzen:	
Je levert met de inhoud van jouw onderwijs een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - de omgeving te gebruiken bij het vormgeven van je onderwijs; - in betekenisvolle taalgebruikssituaties te werken aan een sterke taalbasis; - leerlingen zich thuis te laten voelen in de Engelse taal; - inzicht in cultuur en cultureel bewustzijn en het waarderen van elkaars diversiteit te stimuleren en te ontwikkelen; - aandacht te besteden aan mediawijsheid (veiligheid, privacy, werking van algoritmes); - aandacht te besteden aan 21st century skills (bv. computational thinking).	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakinhoudelijk bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier:	

<i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> <i>OF</i> <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Vakdidactisch bekwaam	
Je stemt jouw didactisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) jouw leerlingen en op de school door onder andere: - verschillende didactische principes, modellen en werkvormen te kennen, af te wegen en doelgericht in te zetten; - tijdens alle fasen van de les en tijdens lesovergangen en vrije momenten op een schooldag oog te hebben voor individuele onderwijsbehoeften en hier adequaat mee om te gaan; - de planning voor een dag en/of twee dagen uit te werken op de wijze die op de school gebruikelijk is.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je realiseert een adequaat klassenmanagement door onder andere: - het lesverloop duidelijk te maken aan de leerlingen (inclusief aandacht voor niveaugroepen en individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften); - de structuur en rust voor een schooldag te bewaken (bv. door te anticiperen onverwachte situaties); - de voorwaarden te creëren om met gelaagde instructie en/of de instructietafel te werken (bv. zelfstandig werken, rust in de klas behouden, ingeslepen regels en routines, etc.); - een voorbereide leeromgeving voor gedifferentieerd werken (materialen, leermiddelen, etc.) in te richten; - een tijdsplanning aan te houden en af te stemmen op de behoeften van individuele leerlingen; - op een verantwoorde manier om te gaan met data, rekening houdend met privacy, AVG en ethische aspecten; - een geordende en voor collega's toegankelijke administratie en registratie van leerlinggegevens en onderwijsaanbod bij te houden.	Kies een item.
Bewijzen:	

Je draagt met jouw didactisch handelen bij aan de ontwikkeling van jouw leerlingen (voor zowel niveaugroepen als individuele leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften) door onder andere: - verwachtingen en leerdoelen voor de groep duidelijk te maken; - de leerstof begrijpelijk en aansprekend uit te leggen en voor te doen hoe ermee gewerkt moet worden; - in te spelen op de taalbeheersing en (taal)ontwikkeling van de leerlingen; - effectieve begeleiding te bieden bij de verwerking van de leerstof; - concrete activiteiten te selecteren of te ontwerpen die niveauverhoging bij een leerling zal stimuleren; - passende digitale technologische leermiddelen doelgericht in te zetten; - de voortgang van leerlingen te toetsen, resultaten te analyseren en registreren zodat deze op een overzichtelijke manier te raadplegen is. - Specifieke onderwijsbehoeften t.a.v. gedrag, leren en ontwikkeling te signaleren doordat je structureel de voortgang van je leerlingen volgt, toetst en resultaten analyseert. - Passende handelingsadviezen t.a.v. specifieke onderwijsbehoeften te formuleren en (reeds geformuleerde) handelingsadviezen te gebruiken in de dagelijkse praktijk.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen vakdidactisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	

Pedagogisch bekwaam	
Je zet interpersoonlijke vaardigheden in door onder andere; - bij het bespreken van moeilijke situaties of thema's goed te luisteren naar de leerling en hierbij niet oordelen; - je bewust te zijn van persoonlijke vooroordelen en stereotypering en hier passend naar handelt; - een eigen stijl in het lesgeven te laten zien; - in lastige situaties een stabiele persoonlijkheid te zijn en de rust te bewaren.	Kies een item.
Bewijzen:	
Je hebt een positieve grondhouding t.a.v. je leerlingen, hun ouders en collega's door onder andere: - respect te hebben voor de ander; - de ander zich welkom te laten voelen; - zelf fouten toe te geven; - gedrag positief te beïnvloeden en positieve verwachtingen te hebben; - bereid te zijn achter (opvallend) gedrag te kijken; - (waar passend) humor als opvoedmiddel in te zetten; - In dialoog samen te werken;	Kies een item.
Bewijzen:	
Je stemt je pedagogisch handelen af op (de onderwijsbehoeften van) je leerlingen en de school door onder andere: - in te spelen op overeenkomsten en verschillen in ontwikkeling van individuele leerlingen; - in te spelen op overeenkomsten en verschillen in achtergronden, identiteit en overtuigingen van individuele leerlingen; - in te spelen op gedragsproblemen- en stoornissen in samenwerking met ouders en collega's; - storend en ongewenst gedrag te voorspellen, te begrijpen en met een onderzoekende houding te zoeken naar mogelijkheden om het gedrag om te buigen; - opvallend gedrag te signaleren en te analyseren, met behulp van verschillende instrumenten en in samenspraak met collega's (bv. IB);	Kies een item.
Bewijzen:	
Je werkt aan sociale veiligheid en beïnvloedt de groepsprocessen door onder andere: - het monitoren van de groepsdynamiek; - grenzen te stellen aan onacceptabel, grensoverschrijdend gedrag (bv. (cyber)pesten); - oog te hebben voor (het welbevinden van) individuele leerlingen als onderdeel van de groep;	Kies een item.

- aandacht te hebben voor samenwerkingsvaardigheden passende bij het ontwikkelingsniveau en de leeftijdsspecifieke kenmerken van de groep.	
Bewijzen:	
Je levert met jouw pedagogisch handelen een bijdrage aan burgerschapsvorming door onder andere: - af te stemmen op, en te leren van diversiteit; - aandacht te hebben voor sociale verantwoordelijkheid; - positieve omgang met verscheidenheid in de groep en tussen leerlingen onderling te stimuleren, zodat alle leerlingen mee kunnen doen en erbij horen.	Kies een item.
Bewijzen:	
Algemene opmerkingen pedagogisch bekwaam:	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Professioneel handelen	
Je werkt procesmatig aan je professionele ontwikkeling en je onderwijs: - In beroepssituaties kun je leer- en kennisvragen formuleren.	Kies een item.

- Je kunt op een systematische manier, met behulp van passende bronnen (zoals gerichte feedback, toonaangevende, actuele (vak)didactische literatuur) en data een onderbouwd antwoord formuleren op leer- en kennisvragen, met als doel je aanpak en je handelen als leerkracht te ontwikkelen. - Bij handelingsverlegenheid hulp te vragen aan collega's, peers en andere professionals om handelingsmogelijkheden te onderzoeken en selecteren; - Je past opgedane inzichten toe in de praktijk. - Je reflecteert systematisch (bijv. Korthagen, STARR-methodiek) op je bekwaamheidsontwikkeling en je professioneel handelen. - Je legt een dossier aan waarin je jouw professionele ontwikkeling bijhoudt.	
<i>Dit criterium wordt beoordeeld in het beoordelingsgesprek. De stukken die je opneemt in je dossier maken zichtbaar dat je werkt aan bovenstaand succescriterium.</i>	
Onderbouwing van de eindbeoordeling (datum)	
De IO/SO/WPB hebben gelezen/gehoord/gezien in het beoordelingsdossier: <i>Welke bewijsvoering voor het voldoende uitvoeren van de succescriteria is aanwezig in het dossier?</i> OF <i>Waarom zijn de bewijzen van voldoende kwaliteit om het succescriterium aan te tonen?</i>	
Vragen: <i>Noteer hier de vragen die je gaat stellen om ontbrekende informatie te verkrijgen over de uitvoering en onderbouwing van het succescriterium:</i>	
Bewijsvoering in het gesprek: <i>Noteer hier de antwoorden van de student (in steekwoorden)? Met andere woorden, welke informatie geeft de student in het gesprek over hoe hij het succescriterium heeft uitgevoerd en hoe hij deze onderbouwt.</i>	
Taalvaardigheid en bronverwijzingen	
- Taalniveau: Tekst is geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) SLO en het Europees Referentiekader. De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt. - Verwijzingen in de tekst. In teksten is verwezen naar bronnen volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen</i>	Kies een item.

<i>uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021). - Bronnenlijst. De bronnenlijst is opgesteld volgens de APA-richtlijnen zoals omschreven in de <i>APA-richtlijnen uitgelegd</i> (Werkgroep APA, 2021).	

Bijlage 7: Beoordelingsformulier dagelijks contact met ouders



IVL Academische Pabo

BEOORDELINGSFORMULIER

Betekenisvolle taak: Dagelijks contact met ouders

PABSO25A – dagelijks contact met ouders

Naam student:	Studentnummer:
Datum:	
Naam beoordelaar:	

Beoogde leeruitkomst waar deze betekenisvolle taak deel van uitmaakt

Samenwerken met ouders

Je werkt samen met ouders vanuit de drie dimensies van ouderbetrokkenheid zoals geformuleerd door Lusse (2019): contact tussen ouders en school, onderwijsondersteunend gedrag, ouderparticipatie. Met een initiatiefrijke, belangstellende, toegankelijke, open, cultureel-sensitieve houding voer je zowel informele als formele gesprekken zoals kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken en adviesgesprekken met ouders. Je laat hierin zien dat je een wederkerige samenwerkingsrelatie onderhoudt waarin je met ouders afstemt in het opvoedend denken en handelen in de benadering van het kind. Je stimuleert en ondersteunt gedrag van ouders thuis dat bijdraagt aan gunstige leeromstandigheden thuis en een positieve houding tegenover school.

Dagelijks contact met ouders		
Ontwikkeland	Voldoet aan criteria	Uitmuntend
Onderdelen die aandacht behoeven	Succescriteria	Onderdelen die normen overtreffen
	<i>In contact met ouders/verzorgers, toon je:</i>	
	- een open, pro-actieve houding naar ouders;	
	- sensitiviteit voor hun omstandigheden;	
	- aansluiting bij de waardeoriëntatie van ouders;	
	- opbouw van een relatie;	
	- een sfeer waarin ouders zich welkom voelen;	
	- responsiviteit ten aanzien van vragen en suggesties van ouder;	
	- het gevoel geven van erkenning.	
	- <i>In schriftelijke en mondelinge communicatie toon je:</i>	
	- een professionele, taalkundig foutloze, vriendelijke en positieve manier van schriftelijk en mondeling communiceren met ouders (bijv. via mail, Socialschools, Parro, bij de deur, in gesprekken etc.).	
	<i>Criteria betreffende taal en verwijzingen:</i>	
	- Taalniveau: Alle teksten zijn geschreven op niveau 4F van de landelijke niveaubeschrijvingen van de Expertgroep (2008) en het Europees Referentiekader.	

	De informatie wordt op een duidelijke, goed gestructureerde en samenhangende manier weergegeven. De woordenschat is uitgebreid en gevarieerd. De teksten vertonen een zeer goede grammaticale beheersing. De spellingregels zijn correct toegepast. - Aansluiting bij het publiek. Het taalgebruik van de deelnemer sluit aan bij een publiek van HBO-professionals. Het taalgebruik is professioneel en vaktaal is correct gebruikt.	
Oordeel: Voldoet niet aan succescriteria (NA) / Voldoet aan succescriteria (RV)/ Uitmuntend (U)		

Beoordelingsprocedure

Voor het beoordelen van de betekenisvolle taak wordt een single-point-rubric gebruikt. In de rubric geef je de student inzicht in de totstandkoming van de beoordeling en wat de aandachtspunten zijn voor verbetering. Deze rubric bestaat uit drie kolommen: *Ontwikkeland/aandachtspunten*, *Voldoet aan criteria*, en *Uitmuntend*.

In de middelste kolom *Voldoet aan criteria* staat de succescriteria beschreven waar een voldoende prestatie aan moet voldoen.

In de linkerkolom *Ontwikkeland* beschrijf je bij een criterium wat nog mist of wat onvoldoende is en geef je aan wat de student nog moet verbeteren en hoe hij dat moet verbeteren.

In de rechterkolom *Uitmuntend* beschrijf je waar de student de normen overtreft of zelfs excellent werk laat zien. Doordat een hoger prestatieniveau niet voorgeschreven is, wordt de student gestimuleerd om een eigen invulling te geven aan de opdracht en zijn/haar capaciteiten te benutten. Het geeft de student meer vrijheid en uitdaging en het geeft de docent meer vrijheid in het waarderen van een hoger prestatieniveau.

Wanneer de afzonderlijke betekenisvolle taken zijn beoordeeld, wordt een eindoordeel gegeven over de leeruitkomst. De beoordeling wordt bij de code ingevoerd in Osiris. De volgende eindoordelen zijn mogelijk:

NA: bij 1 of meer keer het oordeel Voldoet niet aan criteria

RV: voldoet aan criteria

Uitmuntend: als de norm beschreven bij de succescriteria overtroffen worden.

