

aos3R

NESTAS
scholengroep

Contextbeschrijving t.b.v. Samen Opleiden



Werkplekleren: Opleiden in de context van de school

Samen Opleiden

De opleidingsscholen OS BOSS PO en AOS3R hebben als doel om vanuit een grote **diversiteit** aan werkcontexten, in een **wederkerige samenwerkingsrelatie**, (aanstaande) leraren op te leiden en te professionaliseren met een sterke **professionele identiteit**, waarbij het **onderzoekend handelen en leren** van alle (aanstaande) leraren en (pabo) docenten voorop staat.

Er is daarbij een vorm van werkplekleren (in en buiten de klas) gerealiseerd, waarbij leermomenten vanuit de theorie en de specifieke basisschoolcontext in de praktijk, worden gekoppeld aan beroepsgerichte praktijkopdrachten, ontwerp- of onderzoekopdrachten.

Lerende leraar

Het partnerschap Samen Opleiden heeft een gezamenlijk en gedragen beeld van het beroep van leraar en heeft dat vertaald in een visie op het leren en opleiden van leraren. Deze visie heeft betrekking op de wijze waarop de leraar een bijdrage kan leveren aan het leren van leerlingen en aan het functioneren van de school. Op basis van het beroepsbeeld zijn toetsbare doelstellingen uitgewerkt voor het opleiden van aankomende leraren, en voor de verdere ontwikkeling van de leraar als professional gedurende de loopbaan.



Leeromgeving

Een samenhangende en consistente leeromgeving ondersteunt (aankomende) leraren in hun leer- en ontwikkelproces als professional. Er is sprake van een gezamenlijke verantwoordelijkheid, verbinding tussen theorie en praktijk, en samenhang en verbinding tussen het leren op het opleidingsinstituut en op de werkplek.

Schoolcontext

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt. Onder context verstaan we o.a.:

- administratieve, structurele, bestuurlijke gegevens en historiek
- socio-economische diversiteit
- sociaal-culturele diversiteit
- pedagogisch- en didactische contexten
- partners, samenwerkingen

- infrastructuur
- financiële middelen en regelgeving

Benutten van de diversiteit –Contextrijk leren

Binnen Samen Opleiden benutten we de diversiteit van de schoolcontexten door deze bij het opleiden van studenten en het professionaliseren van alle betrokkenen centraal te stellen. Dit vraagt van de school om de schoolcontext zo te beschrijven, dat duidelijk wordt waar de school voor staat, wat deze de student te bieden heeft en wat de student voor de school zou kunnen betekenen. Hierdoor wordt het duidelijk wat er bijzonder is aan de school en kan de student met zijn begeleiders en opleiders nagaan op welke manier hij zijn bekwaamheden in de school kan gaan ontwikkelen aan de hand van eigen leervragen. De student maakt zo kennis met de visie en speerpunten van de school en leert zich daartoe te verhouden. Doordat de begeleiders de uitvoering van onderwijs expliciteren en met de student bespreken, wordt het voor de student duidelijk vanuit welke visie en schoolcontext er gewerkt wordt en op welke wijze dit vorm krijgt. De student krijgt een beeld waar welke school voor staat, wat bijdraagt aan het ontwikkelen van een eigen visie op onderwijs.

Voorbeeld: In de praktijk betekent dit dat er voor de studenten een verschuiving plaats vindt van opgeleid worden binnen een bepaalde groep naar opgeleid worden binnen een bepaalde school. Tijdens de startbijeenkomst voor studenten in de eerste stageweek wordt de schoolcontext met al zijn leermogelijkheden bij de studenten geïntroduceerd. School-en instituutsopleider werken hierin samen. Er wordt aandacht besteed aan vragen als: Hoe koppelt de student persoonlijke leervragen aan de schoolcontext? Wat heeft de school te bieden? Wie zijn de kerndocenten en verantwoordelijken voor specifieke gebieden? Hoe verhoudt e.e.a. zich tot de stagewerkzaamheden in de eigen groep? Wat zijn essentiële communicatielijnen? Wat zijn de wederzijdse verwachtingen? Wat is de rol van de wpb, school-en instituutsopleider? Wie neemt het initiatief? Voor bijv. het bijwonen van teamvergaderingen, bouwoverleg, studiedagen, ouderavonden ligt het initiatief bij het begeleidingsteam. Voor bijv. specifieke afspraken binnen contextrijk leren, het plannen en uitvoeren van opdrachten ligt het initiatief bij de student. En hoe kan de student zijn eigen ontwikkeling optimaal sturen en invullen? Concrete voorbeelden van leermogelijkheden buiten de eigen stageklas zijn o.a.: internationale schakelklassen, Engelse lessen door de hele school (Yellow Brick Road), hoe verzorgt de school onderwijs op afstand en de rol van studenten daarbij, leertijduitbreiding, 21ste-eeuwse vaardigheden op schoolniveau, specifieke programma's die door de hele school lopen (bijv. Met woorden in de weer als semantiseringsprogramma), doorgaande leerlijnen van peuters naar kleuters naar groep 3

Door de context van de school –en daarmee de actuele thema's die op de school spelen–als uitgangspunt te nemen voor het leren op de werkplek, worden de studenten zich bewust van die context en kunnen zij in hun leren, ontwikkeling en toekomstverwachtingen daarop aansluiten. In eerste instantie voor een brede ontwikkeling en in tweede instantie kennismaken met diverse mogelijkheden voor specialisatie. Op deze manier laten we studenten voortdurend praktijk en theorie met elkaar verbinden en dit benutten om aan hun eigen ontwikkeling te werken én die van de leerlingen. Zo realiseren studenten ook een eerste uitgangspunt van ons beroepsbeeld: Het tegemoet komen aan de diverse leerbehoeftes van leerlingen en ondersteunen van hun leren in diverse contexten.

Het werkpleklernen wordt bevorderd door aanstaande leraren optimaal te laten profiteren van alle leermogelijkheden die de school te bieden heeft, in en buiten de klas, en die per school beschreven staan in de schoolcontext. De Instituutsopleider, schoolopleider en werkplekbegeleider ondersteunen de aanstaande leraar om gebruik te leren maken van die rijke schoolcontext.

De leerwerkplek

Algemene gegevens

School: kbs Het Avontuur
Adres: Schuilenburg 16
Postcode/plaats: 3328CH Dordrecht
Telefoonnummer: 078-6178168
Mailadres: info.avontuur@nestas-scholengroep.nl
Website: www.avontuur.nestas-scholengroep.nl

Directeur/schoolleider: Renske Schut

Schoolorganisatie

Directeur/Schoolleider
Intern begeleider
Stagecoördinator
Bovenschools schoolopleider
Schoolcoaches Stichting Leerkracht

Aanwezige expertise binnen de school/ vakdocenten

Reken- & Leesspecialisten
Specialisten Meer- & Hoog Begaafdheid
Gedragsspecialist(en)
Coördinator Wetenschap en Techniek
Vakdocent gym
IPC Coördinator
Onderwijskundige

Zorgteam

Zorgcoördinator(en) = intern begeleider
Orthopedagoog alleen op aanvraag vanuit het
samenwerkingsverband
Schoolmaatschappelijk werker
Schoolarts
Begeleider passend onderwijs vanuit het
samenwerkingsverband

Netwerk betrokken instanties

JOT Jeugd Ondersteuningsteam
CJG Centrum Jeugd en Gezin
Schoolarts
Leerplichtambtenaar
Wijkagent
Voortgezet onderwijs

Stichting JOZ
Bibliotheek
Prokino kinderopvang voor
peuterspeelzaal
Diverse partners BSO

De school beschikt over/ maakt gebruik van:

Ouderraad
Medezeggenschapsraad
Schoolassistent
Peuterspeelzaal, Peuterdagopvang
(binnen de school), Kinderopvang/BSO

Leerlingvolgsysteem
Social Media
Schoolapp voor oudercontact

Schoolspecifieke afspraken/regels stagiaires:

Stagiaires van Het Avontuur zijn van 8 uur tot half 5 op school. We zouden het fijn vinden als ze bij zoveel mogelijk feestdagen en schoolactiviteiten aanwezig zijn. Stagiaires vormen een onderdeel van het schoolteam en mogen dan ook gebruik maken van de faciliteiten die in de school aanwezig zijn.

Karakteristiek van de school:

Basisschool Het Avontuur ligt in de wijk Sterrenburg. Deze wijk is rijk voorzien van basisscholen met allen een andere grondslag, visie of concept. De school heeft door de visie en het concept een bredere schoolpopulatie dan alleen de wijk. Ook uit omliggende wijken of plaatsen komen kinderen naar de school.

De schoolpopulatie:

Op Het Avontuur zitten vooral kinderen waarbij beide ouders (deeltijd) werken. De meeste ouders zijn hoger opgeleid. Er komen steeds meer kinderen met een andere culturele achtergrond maar over het algemeen is de school vrij 'blank'.

Visie, missie en/of kernwaarden van de school:

De visie van Het Avontuur bestaat uit vijf kenmerken. Deze kenmerken kun je hieronder terugvinden.

1 Ik ben uniek

Elk kind is uniek en op zijn eigen manier intelligent. Er is niet één manier waarop iedereen goed leert. Elk kind heeft zo zijn voorkeuren om goed te kunnen leren. Daarom geven wij kinderen op Het Avontuur de ruimte om te kunnen leren op een manier die bij hem of haar past. Hierbij maken we gebruik van de principes van Meervoudige Intelligenties van Gardner. Daarnaast mag een kind leren op eigen niveau, met eigen leerroutes en passende perspectieven. Ook vinden we het belangrijk dat kinderen hun talenten kunnen ontdekken en presenteren.

2 Ik ben verbonden

Op Het Avontuur staat verbinding hoog in het vaandel. Kinderen verbinden met elkaar door veel samen te werken. Om dit te kunnen bereiken worden dagelijks coöperatieve werkvormen ingezet, ook de Vreedzame school draagt bij aan een goede samenwerking tussen de leerlingen op Het Avontuur. Tevens vinden we de verbinding met ouders erg belangrijk. Een constructieve samenwerking tussen ouders, leerkrachten en leerlingen is van groot belang om het maximale uit het kind te kunnen halen. Ouders zijn betrokken in het leerproces en voeren samen met de leerkracht en leerling gesprekken over de ontwikkeling van de leerling.

3 Ik ben wereldwijd

Op Het Avontuur willen we kinderen voorbereiden op de maatschappij van nu en later. Kinderen leren op een manier die bij deze tijd past, middels tablets, chromebooks en programma's die hierbij aansluiten. Ze leren om te gaan met sociale media en internet. Daarnaast proberen we kinderen voor te bereiden op de toekomst door de wereld in de school te halen én door de kinderen kennis te laten maken met de wereld buiten de school. Binnen onze thema's zijn er regelmatig uitstapjes die hierbij aansluiten en halen we mensen in de school die experts zijn op het gebied van het thema. Binnen het thema aanbod ontwikkelen kinderen op Het Avontuur tevens hun 21st Century Skills.

4 Ik ben eigenaar

We willen kinderen zoveel mogelijk eigenaar maken van hun eigen leerproces. Kinderen krijgen inzicht in hun sterke en minder sterke kanten en leren hiermee om te gaan. Kinderen laten dit zien in hun portfolio en bespreken dit met ouders en leerkrachten. Ontwikkelingsgesprekken vinden plaats met leerkracht, ouders en kind. Op deze manier gaan we in gesprek met elkaar in plaats van het gesprek aan te gaan over elkaar.

5 Ik leer rijk

De leeromgeving van Het Avontuur biedt een match tussen wat relevant (wat vraagt de maatschappij) en interessant is (wat vraagt het kind). Daarbij is het lesaanbod betekenisvol en nodigt het de kinderen uit actief te leren. Een veilige leeromgeving is iets wat we met elkaar creëren, zodat kinderen zich veilig voelen en kunnen leren.

De speerpunten van de school voor de komende jaren:

Op het Avontuur werken we met Stichting Leerkracht. Stichting Leerkracht werkt met een verbetercultuur op school. Een verbetercultuur maakt dat je elke dag bezig bent met kwaliteitsverbetering en dus samen aan nóg beter onderwijs werkt. Elk jaar stelt het team van het Avontuur vast waar aan gewerkt wordt in het nieuwe jaar. Voor het schooljaar 2023-2024 zijn dit de onderwerpen:

- a. IPC
- b. Engels
- c. Taal

Onderwijsconcept:

Avontuurlijk leren. Dit onderwijsconcept bevat onderdelen vanuit het Dalton onderwijs en het Jenaplan onderwijs. Op onze website www.kbshetavontuur.nl is daarover meer te vinden.

Didactiek:

Op Het Avontuur wordt zowel gebruik gemaakt van methodes die werken met basis op papier als met de basis digitaal. Dit verschilt per jaargroep en hier is door het team een bewuste keuze in gemaakt. Alle leerlingen vanaf groep 3 hebben een Chromebook maar lang niet iedereen verwerkt

hier alles op. Het geven van bewegend leren lessen en buitenlessen heeft een groot aandeel in de groepen.

Pedagogiek:

Het Avontuur staat bekend om zijn sterke pedagogisch klimaat. Er is een goede samenwerking tussen schoolleider en intern-begeleider als het gaat om zorgleerlingen. De benodigde protocollen zijn op school aanwezig.

Samenwerken met ouders:

Ouders zijn een belangrijke schakel in het onderwijs aan hun kind. We betrekken ouders op verschillende manieren bij het onderwijs. Zo zijn ze welkom bij de afsluitingen van thema's maar ook bij feesten en schoolbrede activiteiten.

Professionele cultuur binnen de school:

Wij werken met de cyclus van Stichting Leerkracht. Elke week is er een 15 minuten durende bordsessie waarbij nieuwe doelen worden afgesproken met elkaar.

Het opleidingsteam

*Studenten en zij-instromers worden begeleid door een opleidingsteam van **gecertificeerde leerkrachten & opleiders** en worden in het schoolklimaat meegenomen als volwaardig collega en lid van het team, met als doel hen in eigenaarschap op te leiden tot een startbekwame leerkracht met een sterke professionele identiteit.*

Het opleidingsteam op kbs Het Avontuur bestaat uit:

- | | |
|---|---------------------------|
| ○ De (bovenschools) schoolopleider (bSO): | Marieke Recourt |
| ○ De instituutopleider (IO): | Joke van Klaveren |
| ○ De werkplekbegeleiders (WPB): | per semester afhankelijk. |
| ○ De stagecoördinator van school (SC): | Michelle Verspeek |
| ○ De onderzoeksbegeleiders (OB): | -- |
| ○ De coach startende leerkrachten(CS): | Ilona Brouwer |
| ○ De coach zij-instromers (CZi): | Henriëtte van Dommelen |
| ○ De coördinerend bovenschools schoolopleider (cbSO): | Johan Pollemans |

Wederkerige samenwerkingsrelatie – Verbinding theorie-praktijk

De wederkerige samenwerkingsrelatie zorgt ervoor dat alle professionals in AOS3R vanuit hun eigen expertise steeds de verbinding theorie-praktijk maken. De begeleiders en opleiders dagen de student en de startende leraar voortdurend en op verschillende manieren uit om de verbinding tussen theorie, praktijk en de eigen groei als professional te leggen. Hierbij nemen zij de ervaringen op de werkplek, de theorie en de context van de school als uitgangspunt.

In deze mate geeft de school hier al invulling aan:

- X** Gezamenlijke plaatsing “op maat” van studenten op de stageplek
- X** Organisatie startbijeenkomst/ info over de school
- X** Klassenbezoeken IO/SO/ student
- X** Tussenevaluaties & beoordelingen door IO/ WPB/SO/
- O** Contact opleiding t.b.v. onderzoeksbegeleiding door OB **(Nestas kent (nog) geen eigen OB-ers)**
- O** Begeleiding voor onderzoek door OB a.d.h.v. de onderzoeksagenda (in samenwerking met opleiding) **(Nestas kent (nog) geen eigen OB-ers)**
- X** Feedback op basis van de gezamenlijk ontwikkelde materialen: koppelkaart, verbinden theorie-praktijk, GO/No GO formulier, lesvoorbereidingsformulier
- X** Contactmomenten m.b.t. Samen Opleiden (panelgesprekken, symposia, trainingen/bijeenkomsten rollen opleidingsteam)
- X** Er vinden klassenbezoeken door SO/IO en daarbij behorende evaluatiegesprekken plaats.
- X** Coaching aan de hand van de Koppelkaart (m.b.t. koppeling theorie & praktijk)

Geef aan hoe de school de student al meeneemt in de schoolcultuur en organisatie en hoe de school de student ondersteunt en motiveert in zijn/haar leerproces. Denk tevens aan ruimte voor ontwikkeling van eigen identiteit. De school biedt een contextrijke leeromgeving door gebruik te maken van de volgende leermogelijkheden en leermiddelen:

Schoolniveau:

Studenten worden meegenomen in de professionaliseringsagenda van de school.
Studenten participeren bij studiedagen (samen leren inhoud geven), afhankelijk van het onderwerp zijn ze aanwezig.
Studenten zijn betrokken bij oudergesprekken, ouderparticipatie, rapportgesprekken, verwijzingen VO. Studenten zijn bij dit soort gesprekken als het van meerwaarde is en in overleg met de ouders.
Studenten mogen deelnemen aan vergaderingen, het bouwoverleg, ed..
Studenten mogen deelnemen aan het overleg met het onderwijskundig team m.b.t. zorgleerlingen
De student mag gebruik maken van de speerpunten van de school voor onderzoek.
Studenten kunnen gebruik maken van op school aanwezige literatuur

Bovenschools-/Bestuursniveau:

Studenten worden uitgenodigd deel te nemen aan het jaarlijkse 'Nestas-onderwijsfestival' (workshops, presentaties, ontmoeting & uitwisseling)
Laatstejaars/afstudeerders worden uitgenodigd deel te nemen aan de 'Nestas-LIO-dag' (evaluaties, workshops, presentaties, ontmoeting & uitwisseling)
Studenten hebben de mogelijkheid om deel te nemen aan workshop 'Opstellen doelen en plannen'.

Netwerken en samenwerking met externe instanties

Samenwerking met externe instanties komt vaak ten goede aan de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling van leerlingen. Daarmee kan de opleidingsschool zich ook op andere gebieden profileren. De student kan in zijn/haar opleiding, ten bate van zijn persoonlijke ontwikkeling betrokken worden bij verschillende initiatieven waar de opleidingsschool bij betrokken is. Geef aan op welke gebieden de school actief betrokken is:

Schoolondersteuningsprofiel
Antipestbeleid
Participatie in netwerken: (bijvoorbeeld verlengde dagarrangementen)
Een brede basisondersteuning
MHB-leerlingen
SBO-leerlingen
OPP-leerlingen
VVE vroeg en voorschoolse educatie/ samenwerking peuterspeelzalen-dagopvang
Participatie kunst en cultuur
21^e eeuwse vaardigheden zoals ICT-vaardigheden, mediawijsheid e.d.
(School)bibliotheek: leesbevordering

Onderzoekend leren en handelen

Opleidingsschool AOS3R leidt aanstaande leerkrachten op die onderzoekend, intentioneel handelen binnen de context van de school en die begeleid, opgeleid en beoordeeld worden door bekwame onderzoeksbegeleiders. De samenwerking tussen de onderzoeksbegeleiders van basisschool en pabo is structureel en complementair. De onderzoekende houding van de student wordt gestimuleerd en het onderzoek levert een inhoudelijke bijdrage aan de schoolontwikkeling.

Beschrijf voor welke onderwerpen de student middels onderzoek een bijdrage kan leveren aan de schoolontwikkeling. (Bijv. onderwerpen die in het schooljaarplan centraal zijn. Onderzoek kan op groepsniveau of schoolniveau plaats vinden)

Op kbs Het Avontuur is dit afhankelijk van het moment waarop de student moet komen. Door de werking met Stichting Leerkracht werken we een korte periode gericht aan een aantal zaken. Maar daarbuiten is er heel veel mogelijk, zeker als we er als school iets mee kunnen.