

SCHOOLOPLEIDERSMIDDAG 2

Onderzoekend
vermogen

Welkom

- Ontwikkelingen
- Vooruitkijken naar 25-26



Praktische Zaken

- De workshops bevinden zich op de 10e en 11e verdieping
- Ieder 2 kaartjes voor de workshops
- De workshops duren ca 60 minute
 - De workshop van LER naar LUKS is **alleen** in ronde 2.
- De afsluitende plenaire borrel rond 16:00 bevindt zich hier in deze ruimte
- Exitticket



Programma

12.30 uur	Inloop met koffie/thee
13.00 uur	Opening
13.10 uur	Inleiding Onderzoekend Vermogen door Jeroen Rozendaal
14.00 uur	Pauze met koffie/thee in plenaire ruimte
14.15 uur	Workshopronde 1
15:15 uur	Workshopronde 2
16:00 uur	Plenaire afsluiting en borrel
16:30 uur	Einde event



Onderzoekend vermogen



Met onderzoekend vermogen bijdragen aan (nog) mooier onderwijs

Jeroen S. Rozendaal

Lector Samen onderzoekend
werken (KCTO/IvL)

26 maart 2025



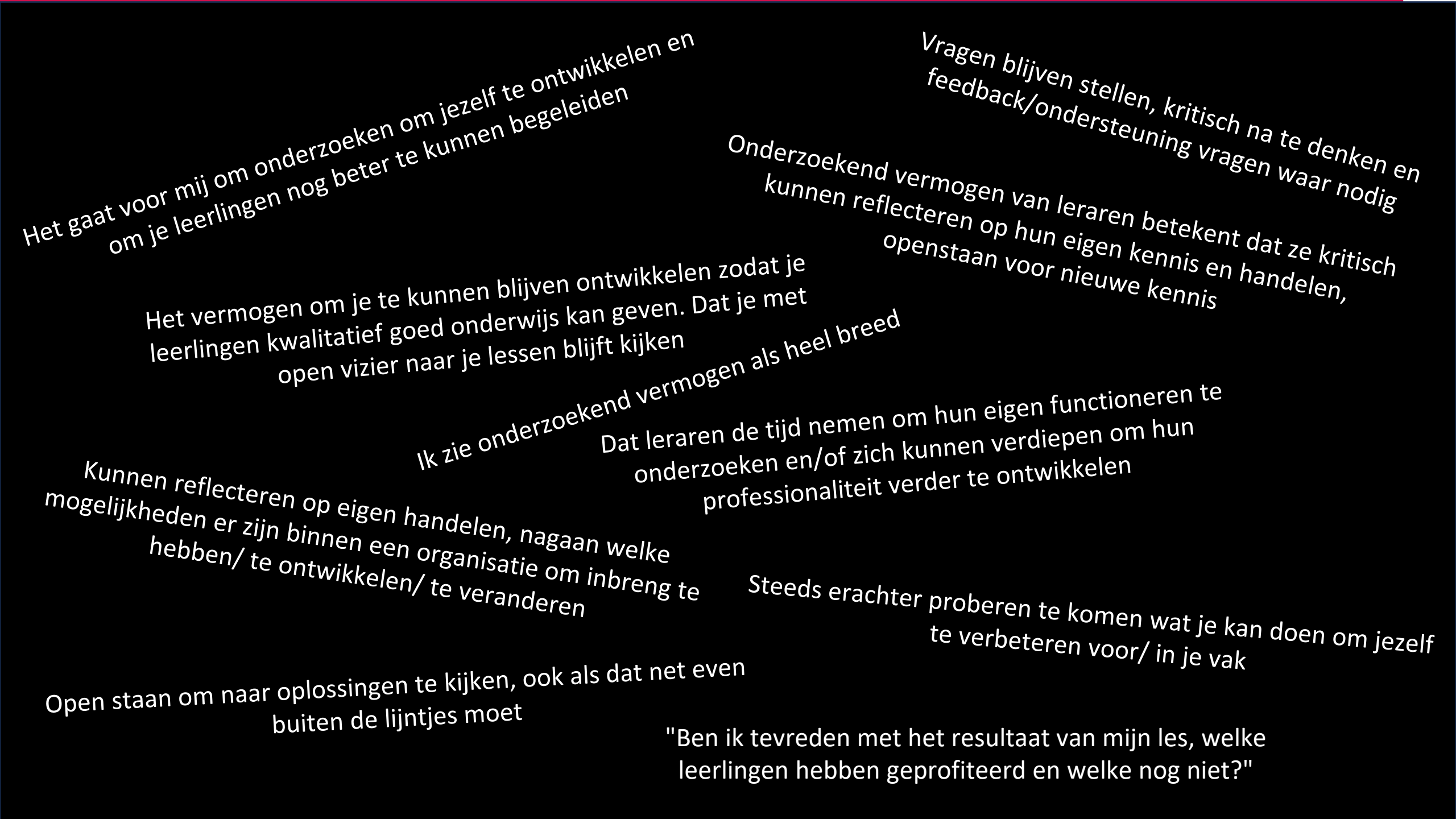
**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers









Het gaat voor mij om onderzoeken om jezelf te ontwikkelen en om je leerlingen nog beter te kunnen begeleiden

Het vermogen om je te kunnen blijven ontwikkelen zodat je leerlingen kwalitatief goed onderwijs kan geven. Dat je met open vizier naar je lessen blijft kijken

Ik zie onderzoekend vermogen als heel breed

Dat leraren de tijd nemen om hun eigen functioneren te onderzoeken en/of zich kunnen verdiepen om hun professionaliteit verder te ontwikkelen

Kunnen reflecteren op eigen handelen, nagaan welke mogelijkheden er zijn binnen een organisatie om inbreng te hebben/ te ontwikkelen/ te veranderen

Steeds erachter proberen te komen wat je kan doen om jezelf te verbeteren voor/ in je vak

Open staan om naar oplossingen te kijken, ook als dat net even buiten de lijntjes moet

"Ben ik tevreden met het resultaat van mijn les, welke leerlingen hebben geprofiteerd en welke nog niet?"

Vragen blijven stellen, kritisch na te denken en feedback/ondersteuning vragen waar nodig

Onderzoekend vermogen van leraren betekent dat ze kritisch kunnen reflecteren op hun eigen kennis en handelen, openstaan voor nieuwe kennis



Het gaat voor mij om onderzoeken om jezelf te ontwikkelen en
om je leerlingen nog beter te kunnen begeleiden

Het vermogen om je te kunnen blijven ontwikkelen **zodat je**
leerlingen kwalitatief goed onderwijs kan geven. Dat je met
open vizier naar je lessen blijft kijken

Ik zie onderzoekend vermogen als heel breed

Dat leraren de tijd nemen om hun eigen functioneren te
onderzoeken en/of zich kunnen verdiepen om hun
professionaliteit verder te ontwikkelen

Kunnen reflecteren op eigen handelen, nagaan welke
mogelijkheden er zijn binnen een organisatie om inbreng te
hebben/ te ontwikkelen/ te veranderen

Steeds erachter proberen te komen wat je kan doen om jezelf
te verbeteren voor/ in je vak

Open staan om naar oplossingen te kijken, ook als dat net even
buiten de lijntjes moet

Vragen blijven stellen, kritisch na te denken en
feedback/ondersteuning vragen waar nodig

Onderzoekend vermogen van leraren betekent dat ze kritisch
kunnen reflecteren op hun eigen kennis en handelen,
openstaan voor nieuwe kennis

"Ben ik tevreden met het resultaat van mijn les, **welke**
leerlingen hebben geprofiteerd en welke nog niet?"





Het gaat voor mij om onderzoeken om jezelf te ontwikkelen en om je leerlingen nog beter te kunnen begeleiden

Het vermogen om je te kunnen blijven ontwikkelen zodat je leerlingen kwalitatief goed onderwijs kan geven. Dat je met open vizier naar je lessen blijft kijken

Ik zie onderzoekend vermogen als heel breed

Dat leraren de tijd nemen om hun eigen functioneren te onderzoeken en/of zich kunnen verdiepen om hun professionaliteit verder te ontwikkelen

Kunnen reflecteren op eigen handelen, nagaan welke mogelijkheden er zijn binnen een organisatie om inbreng te hebben/ te ontwikkelen/ te veranderen

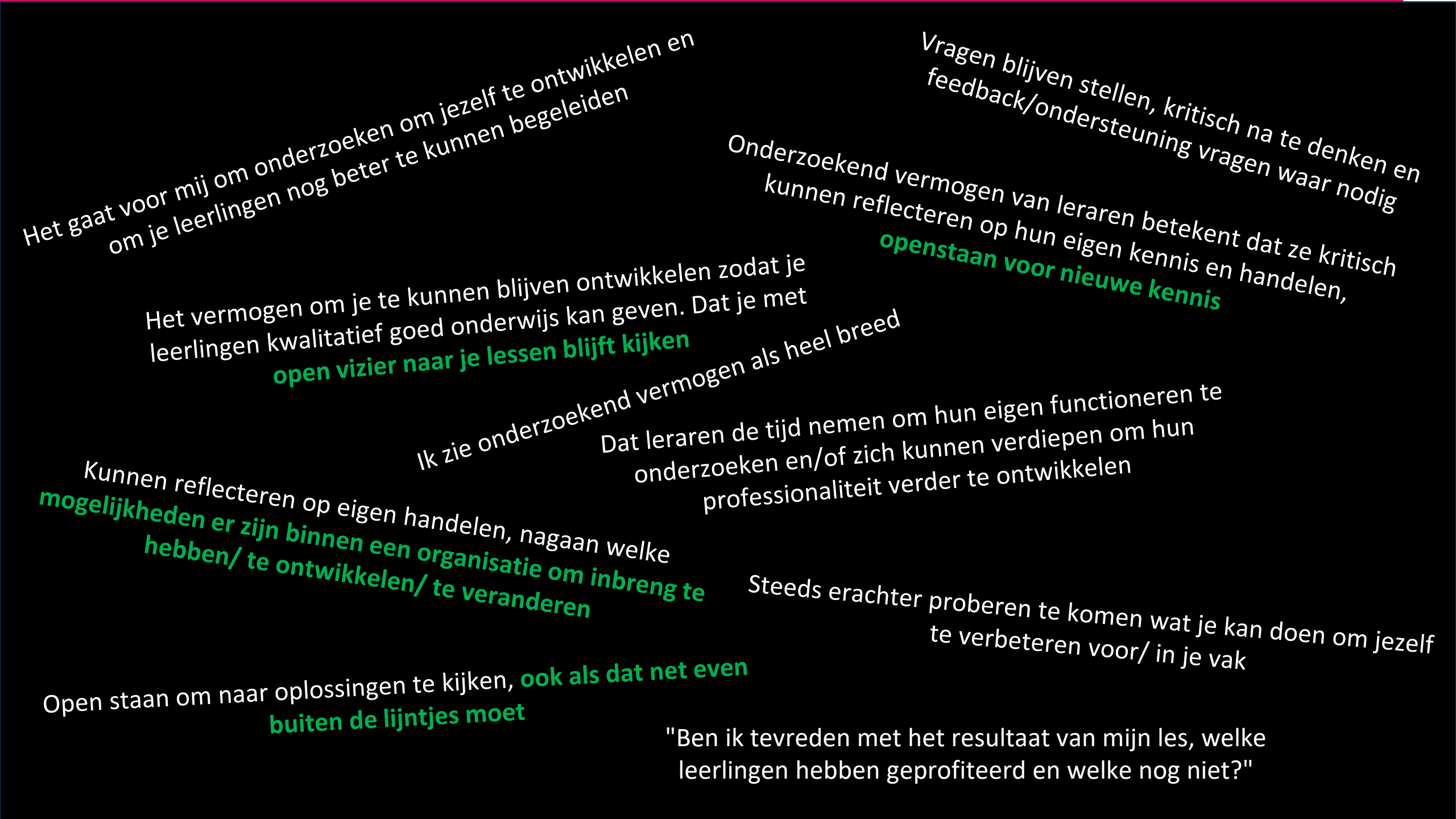
Steeds erachter proberen te komen wat je kan doen om jezelf te verbeteren voor/ in je vak

Open staan om naar oplossingen te kijken, ook als dat net even buiten de lijntjes moet

"Ben ik tevreden met het resultaat van mijn les, welke leerlingen hebben geprofiteerd en welke nog niet?"

Vragen blijven stellen, kritisch na te denken en feedback/ondersteuning vragen waar nodig

Onderzoekend vermogen van leraren betekent dat ze kritisch kunnen reflecteren op hun eigen kennis en handelen, openstaan voor nieuwe kennis



Het gaat voor mij om onderzoeken om jezelf te ontwikkelen en om je leerlingen nog beter te kunnen begeleiden

Het vermogen om je te kunnen blijven ontwikkelen zodat je leerlingen kwalitatief goed onderwijs kan geven. Dat je met **open vizier naar je lessen blijft kijken**

Ik zie onderzoekend vermogen als heel breed

Vragen blijven stellen, kritisch na te denken en feedback/ondersteuning vragen waar nodig

Onderzoekend vermogen van leraren betekent dat ze kritisch kunnen reflecteren op hun eigen kennis en handelen, **openstaan voor nieuwe kennis**

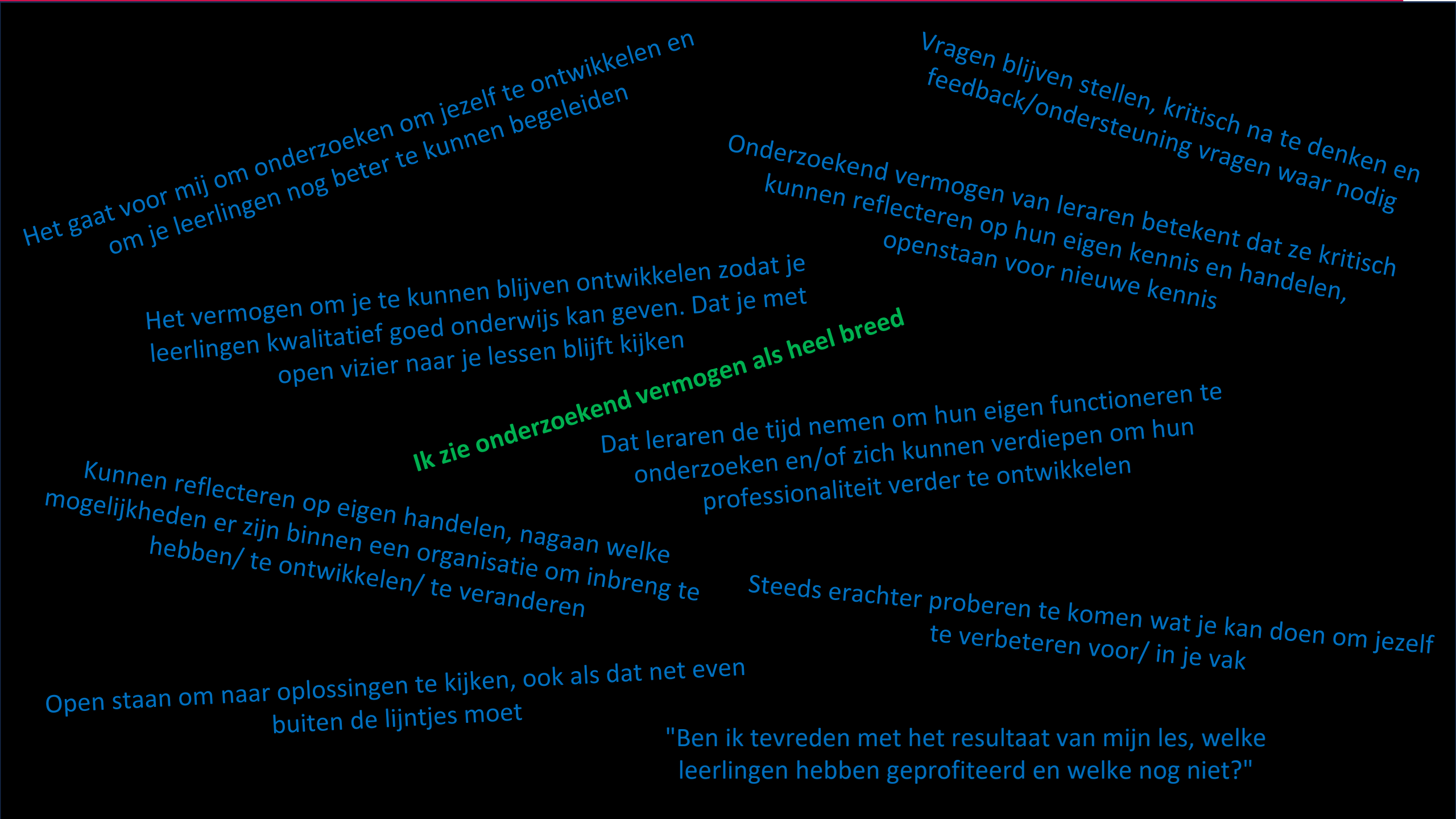
Dat leraren de tijd nemen om hun eigen functioneren te onderzoeken en/of zich kunnen verdiepen om hun professionaliteit verder te ontwikkelen

Kunnen reflecteren op eigen handelen, nagaan welke **mogelijkheden er zijn binnen een organisatie om inbreng te hebben/ te ontwikkelen/ te veranderen**

Steeds erachter proberen te komen wat je kan doen om jezelf te verbeteren voor/ in je vak

Open staan om naar oplossingen te kijken, **ook als dat net even buiten de lijntjes moet**

"Ben ik tevreden met het resultaat van mijn les, welke leerlingen hebben geprofiteerd en welke nog niet?"

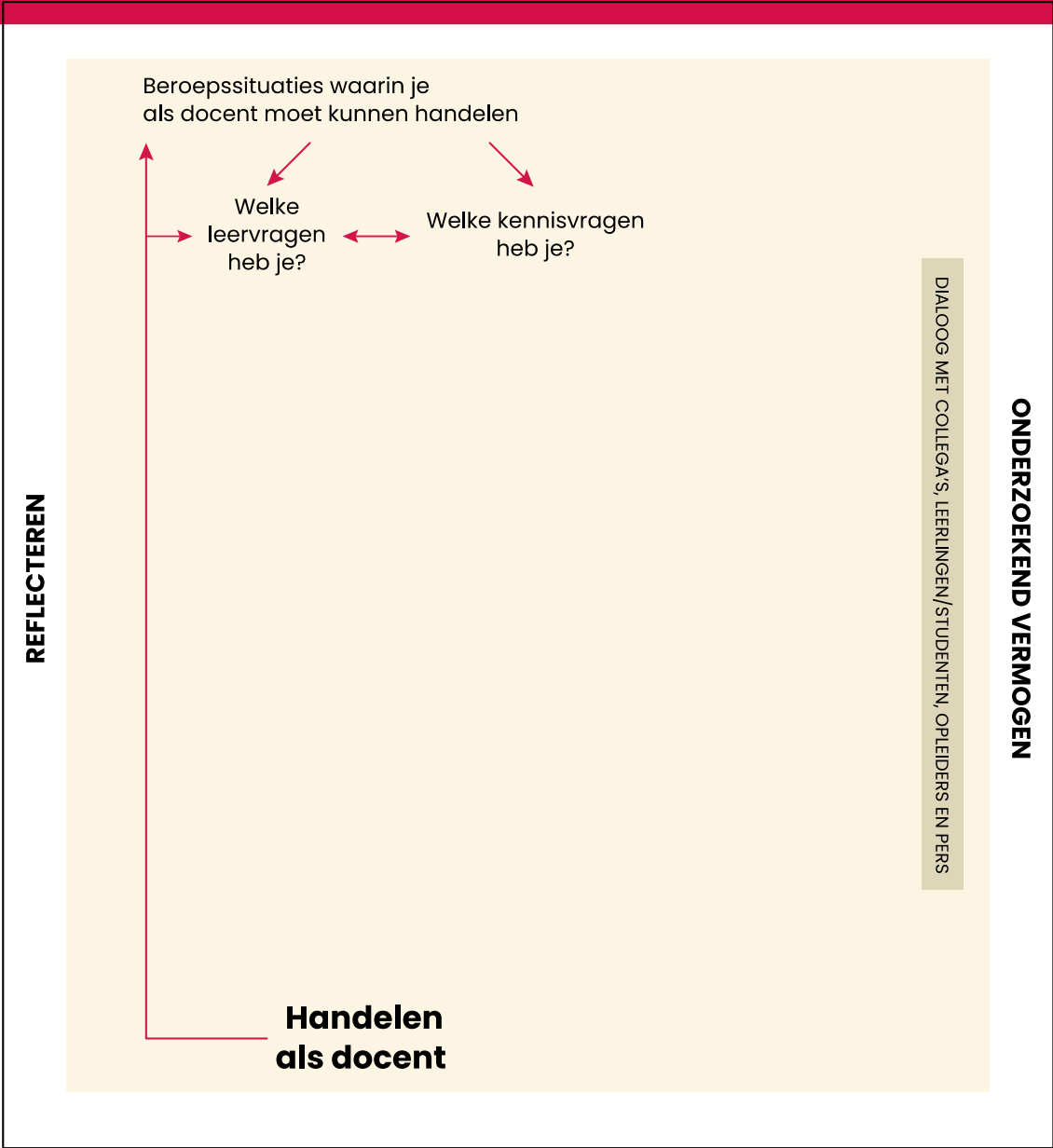


Onderzoekend vermogen (Munneke et al., 2023)

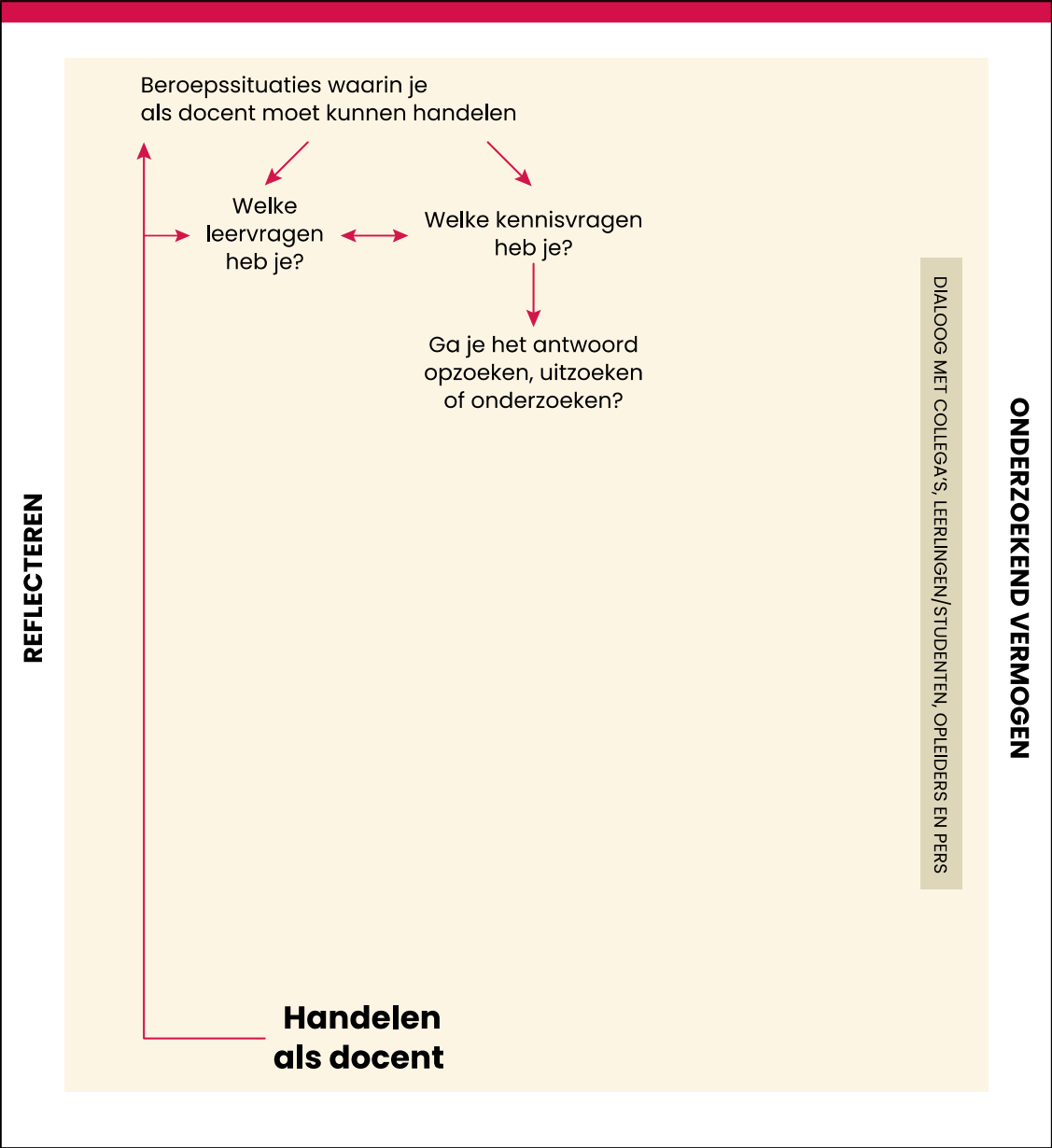
... het vermogen om in professionele situaties voor jezelf vast te kunnen stellen wat je **wel en niet weet en kunt**, en waar nodig deze ontbrekende kennis met een **passende grondigheid** te kunnen vinden of creëren, én **bruikbaar te maken** voor en met **anderen** in de beroepssituatie waarin jij werkt.



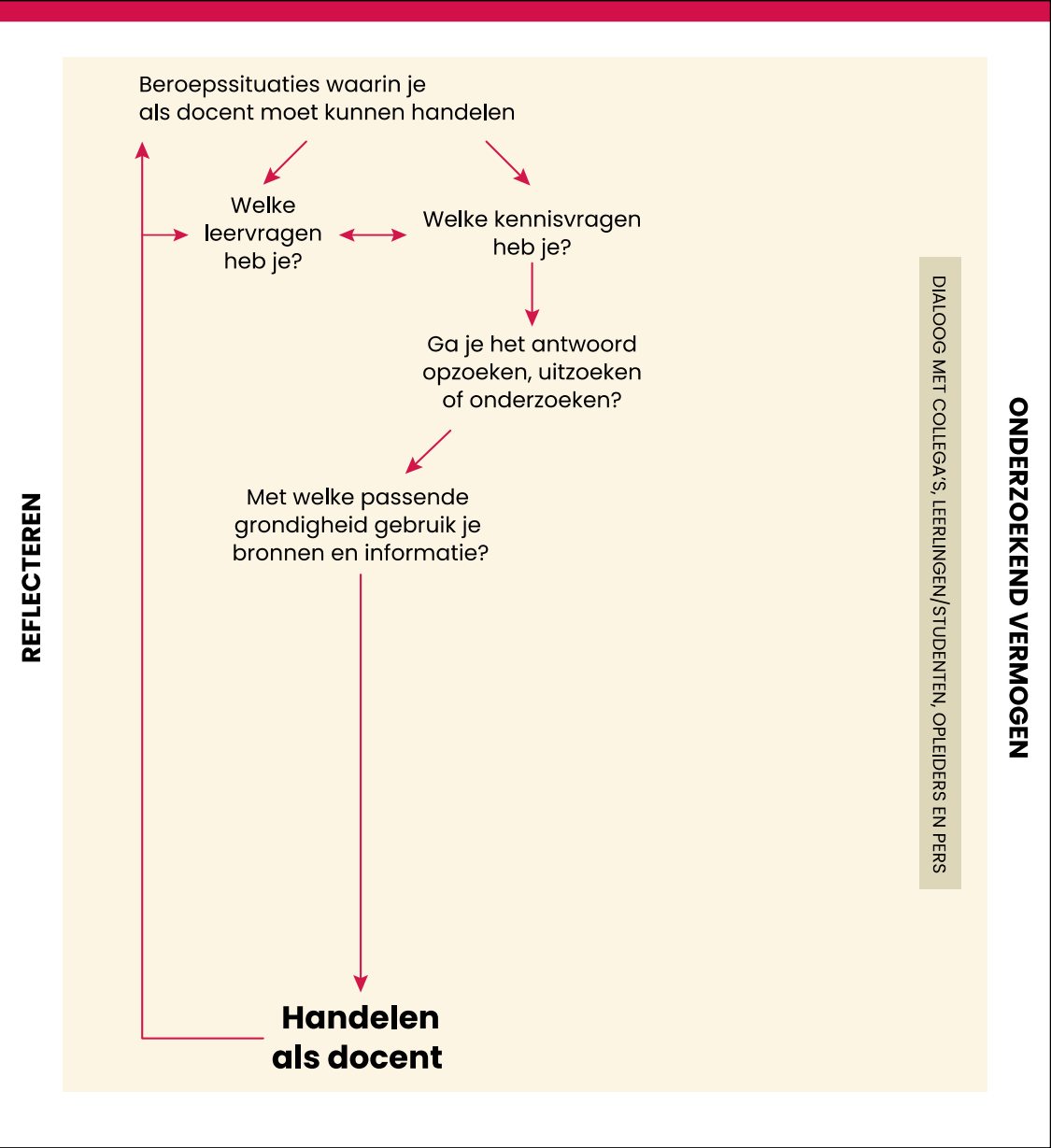
Leercyclus met onderzoekend vermogen



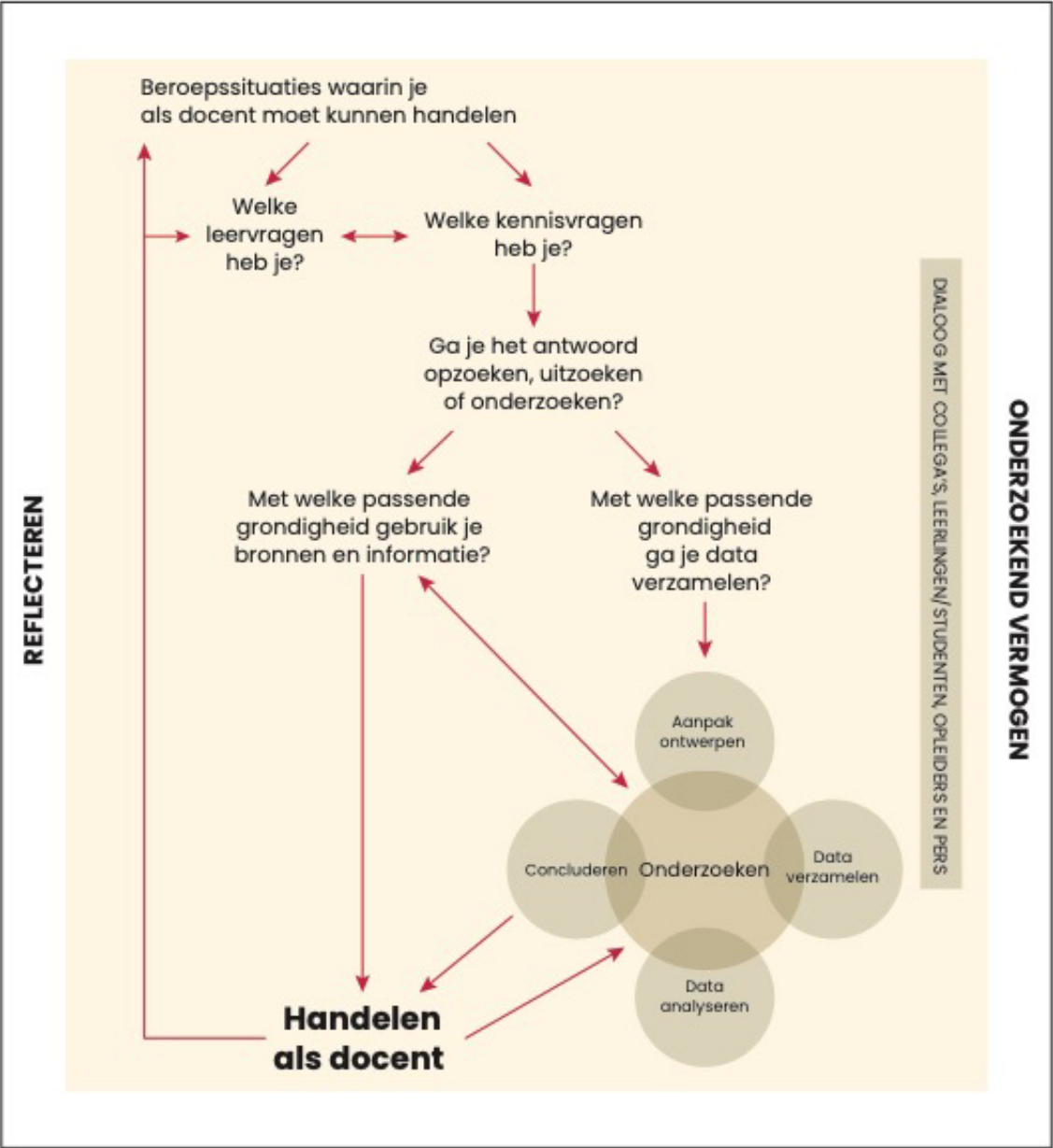
Leercyclus met onderzoekend vermogen

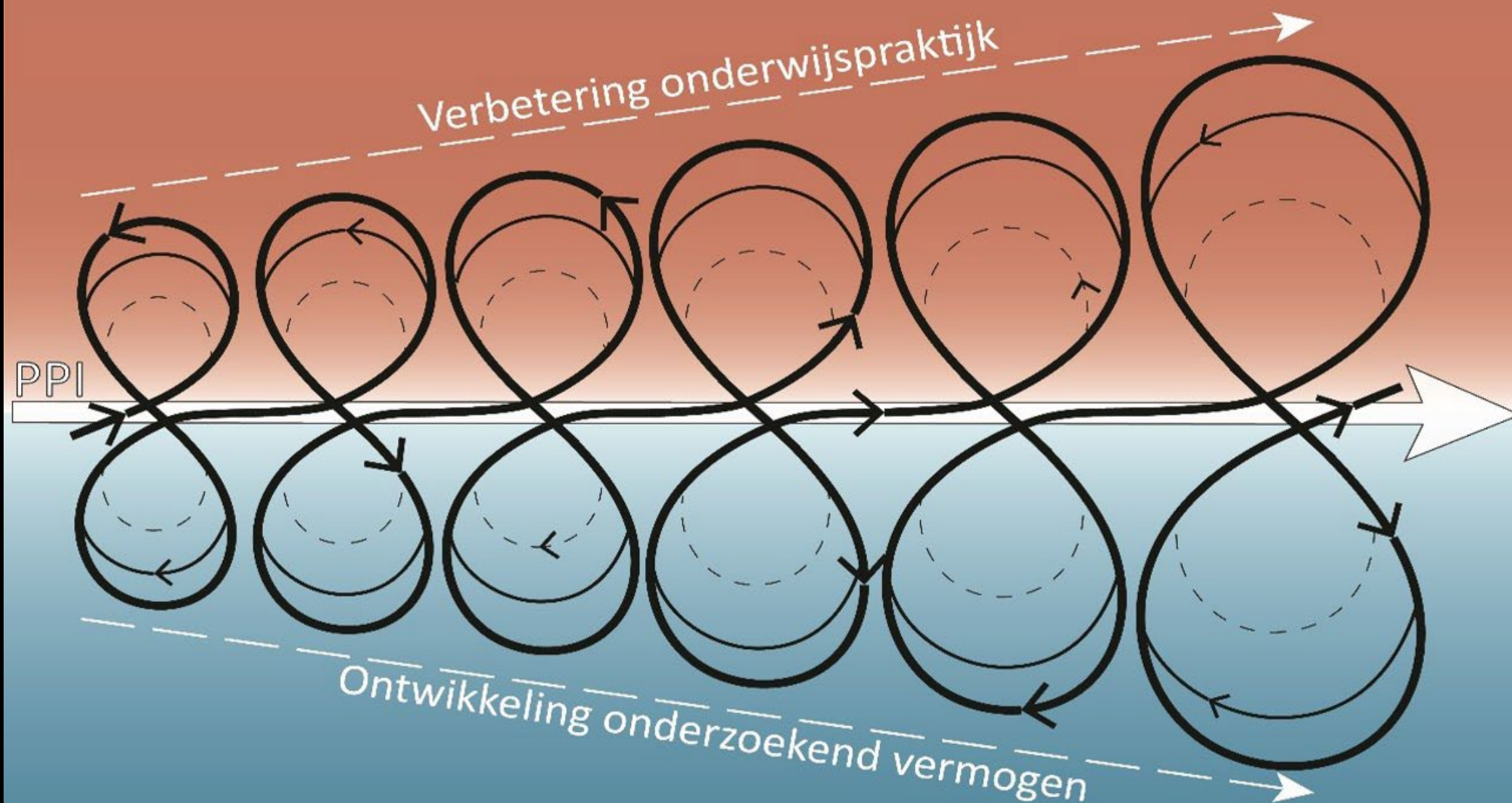


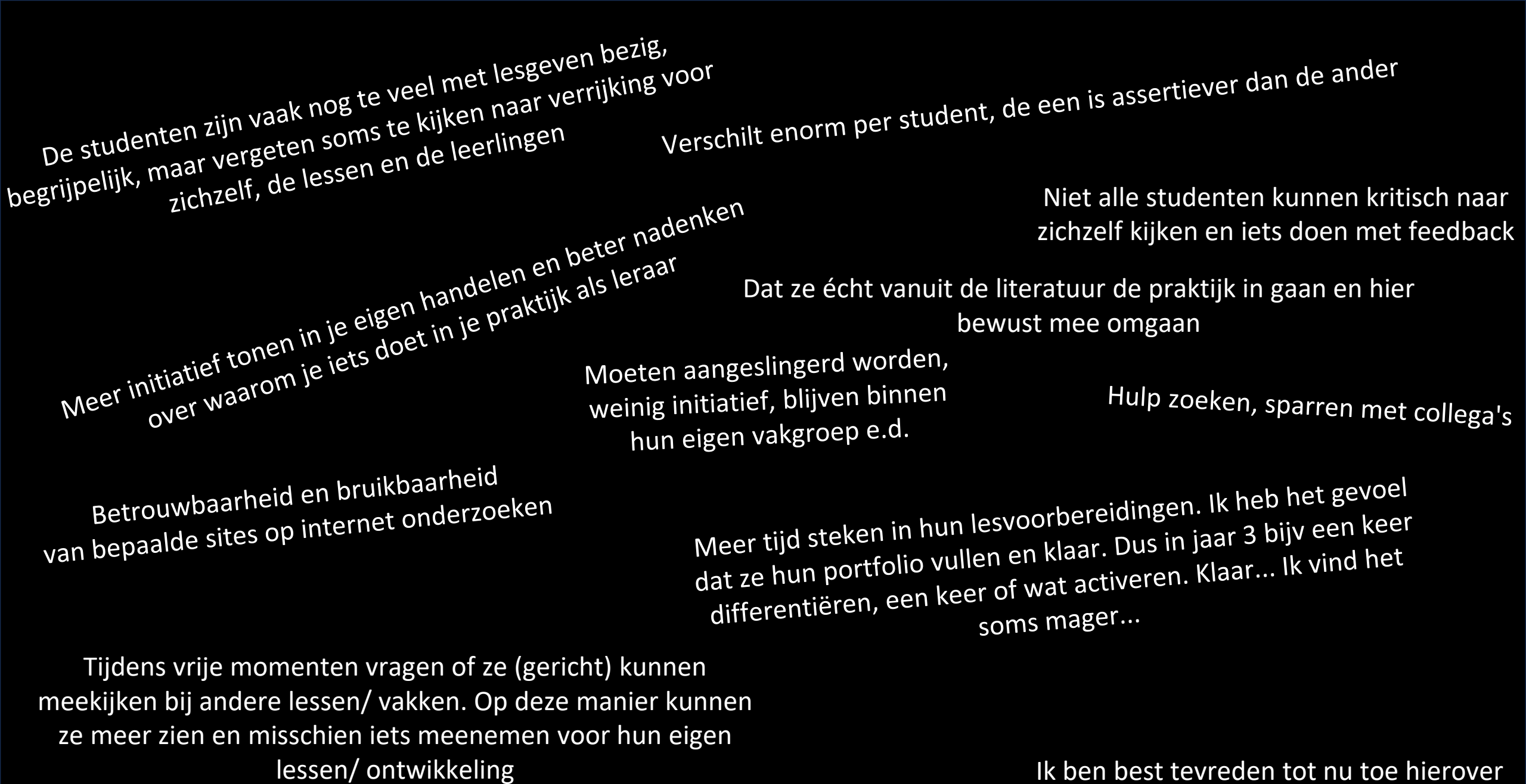
Leercyclus met onderzoekend vermogen

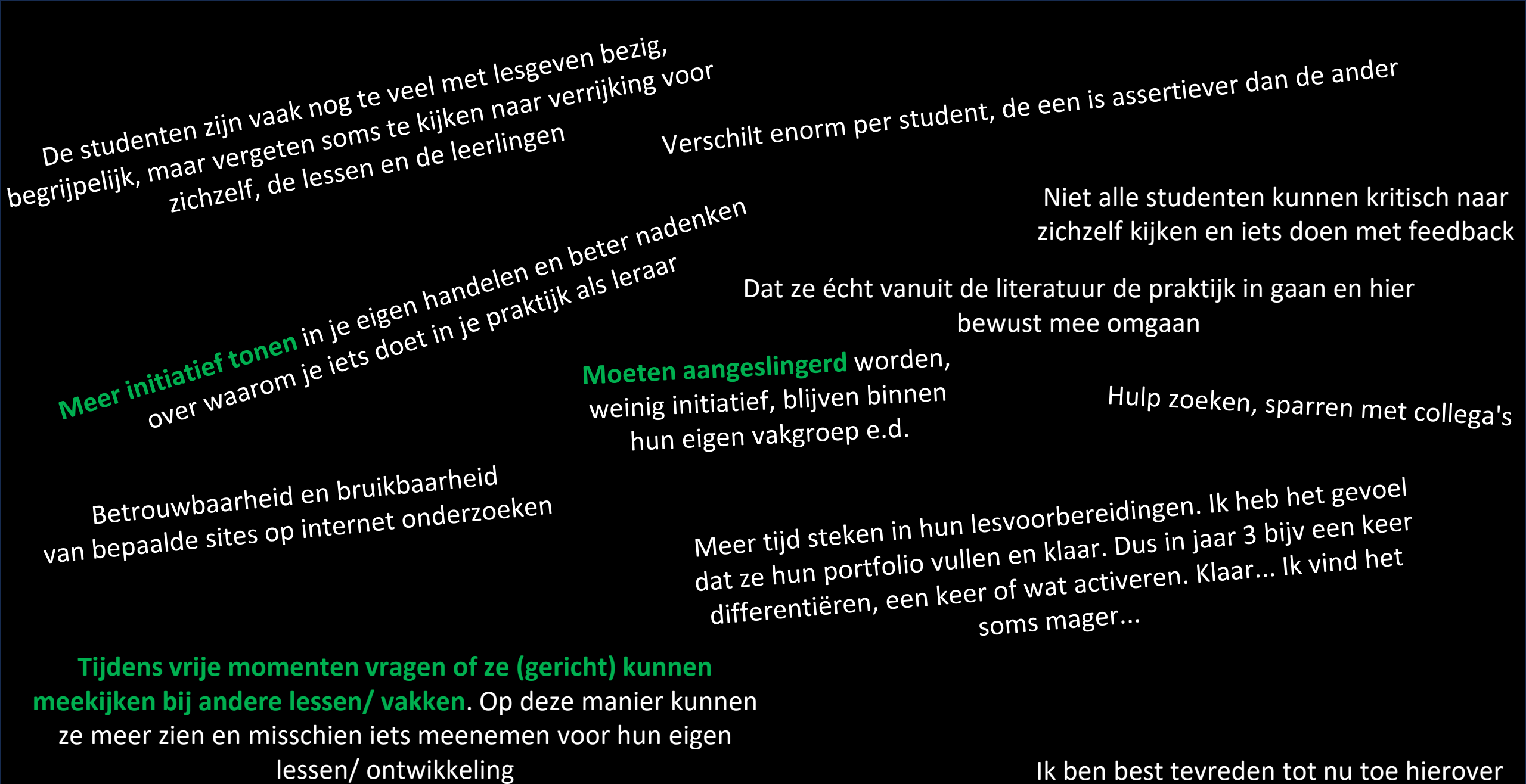


Leercyclus met onderzoekend vermogen









De studenten zijn vaak nog te veel met lesgeven bezig, begrijpelijk, maar **vergeten soms te kijken naar verrijking voor zichzelf, de lessen en de leerlingen**

Verschildt enorm per student, de een is assertiever dan de ander

Meer initiatief tonen in je eigen handelen en beter nadenken over waarom je iets doet in je praktijk als leraar

Niet alle studenten kunnen **kritisch naar zichzelf kijken en iets doen met feedback**

Dat ze écht vanuit de literatuur de praktijk in gaan en hier bewust mee omgaan

Moeten aangeslingerd worden, weinig initiatief, blijven binnen hun eigen vakgroep e.d.

Hulp zoeken, sparren met collega's

Betrouwbaarheid en bruikbaarheid van bepaalde sites op internet onderzoeken

Meer tijd steken in hun lesvoorbereidingen. Ik heb het gevoel dat ze hun **portfolio vullen en klaar**. Dus in jaar 3 bijv een keer differentiëren, een keer of wat activeren. Klaar... Ik vind het soms mager...

Tijdens vrije momenten vragen of ze (gericht) kunnen meekijken bij andere lessen/ vakken. Op deze manier kunnen ze meer zien en misschien iets meenemen voor hun eigen lessen/ ontwikkeling

Ik ben best tevreden tot nu toe hierover

De studenten zijn vaak nog te veel met lesgeven bezig, begrijpelijk, maar vergeten soms te kijken naar verrijking voor zichzelf, de lessen en de leerlingen

Verschildt enorm per student, de een is assertiever dan de ander

Meer initiatief tonen in je eigen handelen en beter nadenken over waarom je iets doet in je praktijk als leraar

Niet alle studenten kunnen kritisch naar zichzelf kijken en iets doen met feedback

Dat ze écht vanuit de literatuur de praktijk in gaan en hier bewust mee omgaan

Moeten aangeslingerd worden, weinig initiatief, blijven binnen hun eigen vakgroep e.d.

Hulp zoeken, sparren met collega's

Betrouwbaarheid en bruikbaarheid van bepaalde sites op internet onderzoeken

Meer tijd steken in hun lesvoorbereidingen. Ik heb het gevoel dat ze hun portfolio vullen en klaar. Dus in jaar 3 blijv een keer differentiëren, een keer of wat activeren. Klaar... Ik vind het soms mager...

Tijdens vrije momenten vragen of ze (gericht) kunnen meekijken bij andere lessen/ vakken. Op deze manier kunnen ze meer zien en misschien iets meenemen voor hun eigen lessen/ ontwikkeling

Ik ben best tevreden tot nu toe hierover

De studenten zijn vaak nog te veel met lesgeven bezig, begrijpelijk, maar vergeten soms te kijken naar verrijking voor zichzelf, de lessen en de leerlingen

Verschildt enorm per student, de een is assertiever dan de ander

Meer initiatief tonen in je eigen handelen en beter nadenken over waarom je iets doet in je praktijk als leraar

Niet alle studenten kunnen kritisch naar zichzelf kijken en iets doen met feedback

Dat ze écht vanuit de literatuur de praktijk in gaan en hier bewust mee omgaan

Moeten aangeslingerd worden, weinig initiatief, blijven binnen hun eigen vakgroep e.d.

Hulp zoeken, sparren met collega's

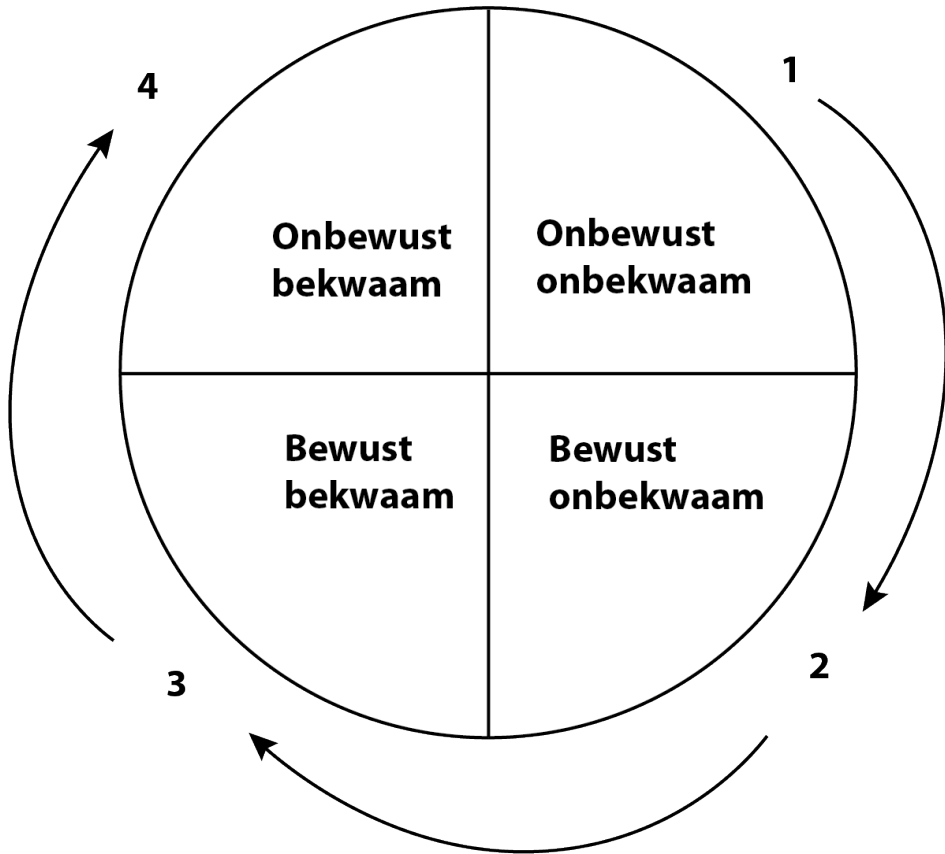
Betrouwbaarheid en bruikbaarheid van bepaalde sites op internet onderzoeken

Meer tijd steken in hun lesvoorbereidingen. Ik heb het gevoel dat ze hun portfolio vullen en klaar. Dus in jaar 3 bijv een keer differentiëren, een keer of wat activeren. Klaar... Ik vind het soms mager...

Tijdens vrije momenten vragen of ze (gericht) kunnen meekijken bij andere lessen/ vakken. Op deze manier kunnen ze meer zien en misschien iets meenemen voor hun eigen lessen/ ontwikkeling

Ik ben best tevreden tot nu toe hierover

Wat hebben wij met elkaar te doen?



Ten aanzien van typische beroepstaken studenten stimuleren/helpen om:

- **leervragen** te stellen via **reflectie**
- **kennisvragen** af te leiden
- **passende grondigheid** van beantwoorden te kiezen en onderbouwen
- antwoorden te **vertalen naar praktijkhandelen**
- passende **onderzoeksvaardigheden** op te bouwen
- bewust aan **eigen ontwikkeling** te werken / om te gaan met onzekerheid / durven leren van fouten
- hierbij **relevante anderen** te betrekken

Een beroepstaak is een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de werkelijkheid door een beroepsbeoefenaar (expert) wordt uitgevoerd.







Ik stel vragen om ze aan het denken te zetten en om ze te stimuleren te gaan onderzoeken

Studenten aansporen om lesideeën vanuit de theorie uit te testen

Artikelen/literatuur aanbieden, maar ook ondersteunen bij onderzoeksvaardigheden

Eigenlijk nog niet zoveel, omdat ze al heel vol zitten met opdrachten vanuit de opleiding

Veel gesprekken voeren, reflectiemomenten, intervisie

Zich oriënteren binnen de organisatie op alle organisatieniveaus

Na een lesbezoek vraag ik aan een DIO wat er goed ging in de les, wat beter kan en vervolgens hoe dat wat beter kan en wat de DIO nodig heeft om dit toe te kunnen passen

Proberen erachter te komen wat de student motiveert om hiervoor te kiezen, wat er nodig is om zich te ontwikkelen, hoe de student het ervaart om les te geven. Vaste momenten inplannen voor evaluatie van de les en bespreken wat ontwikkelpunten en zijn en waarom specifiek die keuze

De student helpen bij de (zelf)reflectie

Ik probeer ze zelf te laten reflecteren. Iets wat ze heel moeilijk vinden om te doen. Sommigen zijn snel tevreden

Open vragen stellen, zodat zijzelf gaan nadenken. Wanneer zijzelf iets bedenken, dan is het van henzelf en beklijft het (beter)

Dit doe ik in het werkplekleren vooral door dio's aan te sporen 'in het klein', i.p.v. bij alles hapklare antwoorden aan te bieden:

- hoe kun je daarachter komen?
- bij wie kun je terecht?
- hoe kun je dat uitzoeken?
- welke middelen zet je daarvoor in?
- wat stel je voor?

Ik stel vragen om ze aan het denken te zetten en om ze te stimuleren te gaan onderzoeken

Studenten aansporen om lesideeën vanuit de theorie uit te testen

Artikelen/literatuur aanbieden, maar ook ondersteunen bij onderzoeksvaardigheden

Eigenlijk nog niet zoveel, omdat ze al heel vol zitten met opdrachten vanuit de opleiding

Veel gesprekken voeren, reflectiemomenten, intervisie

Zich oriënteren binnen de organisatie op alle organisatieniveaus

Na een lesbezoek vraag ik aan een DIO wat er goed ging in de les, wat beter kan en vervolgens hoe dat wat beter kan en wat de DIO nodig heeft om dit toe te kunnen passen

Proberen erachter te komen wat de student motiveert om hiervoor te kiezen, wat er nodig is om zich te ontwikkelen, hoe de student het ervaart om les te geven. Vaste momenten inplannen voor evaluatie van de les en bespreken wat ontwikkelpunten en zijn en waarom specifiek die keuze

Open vragen stellen, zodat zichzelf gaan nadenken. Wanneer zichzelf iets bedenken, dan is het van henzelf en beklijft het (beter)

De student helpen bij de (zelf)reflectie

Dit doe ik in het werkplekleren vooral door dio's aan te sporen 'in het klein', i.p.v. bij alles hapklare antwoorden aan te bieden:

Ik probeer ze zelf te laten reflecteren. Iets wat ze heel moeilijk vinden om te doen. Sommigen zijn snel tevreden

- hoe kun je daarachter komen?
- bij wie kun je terecht?
- hoe kun je dat uitzoeken?
- welke middelen zet je daarvoor in?
- wat stel je voor?



Onze uitdagingen als Opleidingsschool

- Een **gedeeld begrip en een gedeelde taal** ontwikkelen met betrekking tot onderzoekend vermogen
- Met elkaar ons **(formatief) begeleidingsrepertoire** dat de ontwikkeling van onderzoekend vermogen van studenten ondersteunt **uitbouwen**
- Samen werken vanuit een **gedeeld curriculum** waarin voldoende ruimte is om **praktijkervaringen** van studenten aanleiding te laten zijn voor het leren van het beroep
- ...





**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers

Beschrijving workshops

Van LER naar LUKS

Wat verandert er in de begeleiding van onze studenten als we gaan werken met LUKsen?

Het begeleiden van beeldmateriaal

Op welke wijze kan de inzet van beeldmateriaal en de juiste begeleiding hierbij een bijdrage leveren aan de professionele ontwikkeling van onze studenten

Didactisch coachen

Het lectoraat Didactiek van Hoge Verwachtingen aan de HR helpt leraren hun onderwijspraktijk te versterken doormiddel van praktijkonderzoek. Een van de onderzoeken richt zich op het ontwikkelen van de vragenlijst 'Hoge verwachtingen in de Klas' waarmee leerlingen waardevolle feedback kunnen geven op het non-verbale en verbale gedrag van hun leraren. Deze vragenlijst willen wij delen met jullie met behulp van activerende werkvormen.

Onderzoekend vermogen

Tijdens deze workshop duiken we in de praktijk: welke beroepstaken komen studenten tegen in de vier leerjaren van de opleiding en hoe speelt onderzoekend vermogen daarbij een rol? We analyseren met elkaar wat een beroepstaak precies vraagt aan onderzoekend vermogen en wat onze gemiddelde student laat zien. Vervolgens kijken we naar de rol van schoolopleiders: hoe kunnen zij, bijvoorbeeld door formatief handelen, studenten helpen om hun onderzoekend vermogen verder te ontwikkelen



Nu naar de workshops

Workshoprondes *(2 rondes van ongeveer 60 minuten)*

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| • Van LER naar LUKS | Rob Nijhuis | (MP.H.10.030) – alleen ronde 2 |
| • Het begeleiden van beeldmateriaal | Gaby Swarts | (MP.H.10.032) |
| • Didactisch coachen | Shyro van Nieuwenhuijsen | (MP.H.10.035) |
| • Onderzoekend vermogen | Jeroen Rozendaal | (MP.H.10.024) |

Kies voor elke ronde een toegangskaartje voor de workshop van keuze.



SCHOOLOPLEIDERSMIDDAG 2

Tot ziens!

