

VAN STUDENTBETROKKENHEID NAAR PARTICIPATIE
STUDIEOCHTEND RANDSTADHOGESCHOLEN
20 APRIL 2023

Door de ogen van studenten.

Hoe studentadviseurs participeren
in de WERKplaats Inclusieve
Pedagogiek en Didactiek.

Eden Tilahun, Yusra El Oiskhiri, Roebie
Heinsen, Aathis Elayathamby

Marja Poulussen & Marjolijn Schouten



INHOUD

5 STUDENTADVISEURS

Voor de WERKPLAATS Inclusieve Pedagogiek en Didactiek



Dit is je kans om mee te werken in de WERKPLAATS Inclusieve Pedagogiek en Didactiek, de plek binnen de hogeschool waarin docenten experimenteren met inclusief onderwijs.



Als studentadviseur heb je de taak om, in gelijkwaardige samenwerking met een docentadviseur, mee te lopen met de experimenten en aanwezig te zijn als coach, critical friend en procesbewaker. Je kan zo vanuit jouw (ervarings)kennis bijdragen aan verandering en vernieuwing op de hogeschool.

Locatie:	Museumpark 40, Hogeschool Rotterdam
Tijdsinvestering:	gemiddeld 2 uur per week
Duur:	november 2022 t/m juli 2023
Kennismakingsgesprekken:	tussen 10 en 20 oktober 2022
Kick-off:	1 november 16.00 - 18.00 uur
Eerste coachingsbijeenkomst:	maandag 7 november 16.00 - 18.00 uur (daarna in overleg bepaald)
Vergoeding:	betaling via student-assistentschap of andere tegenprestatie in overleg (EC, certificaat, LinkedIn aanbeveling etc.)

WELKOM & KENNISMAKING

ACHTERGROND PROJECT

GELIJKWAARDIG SAMENWERKEN?

- Introductie

Kringgesprek

Nabespreking

PRINCIPES voor GELIJKWAARDIG SAMENWERKEN (10 min).

AFRONDING (5 min.)

Achtergrond project

- WERKplaats Inclusieve Pedagogiek & Didactiek (WIPD) : Experimenteerruimte voor docenten om concreet aan de slag te gaan met inclusiever maken van eigen onderwijs
- 2023: 18 experimenten, 8 (lopende en afgeronde) experimenten over studentparticipatie
- Voorgaande experimenten:

Atelier Inclusief Curriuculum (Inst. voor Lerarenopleidingen 2021-2023)

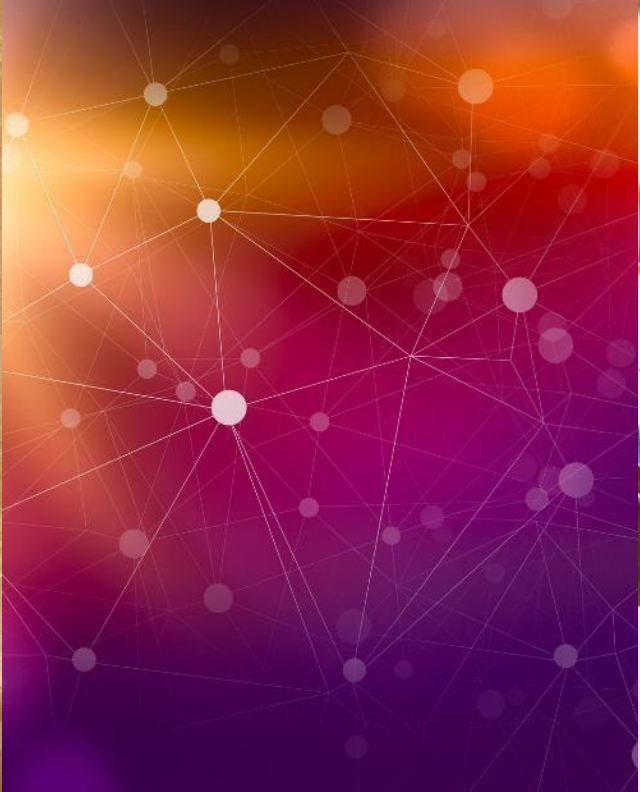
Student Voice (instituutsoverstijgend, 2020-2022)



Als studentadviseur heb je de taak om, in gelijkwaardige samenwerking met een docentadviseur, mee te lopen met de experimenten en aanwezig te zijn als coach, critical friend en procesbewaker. Je kan zo vanuit jouw (ervarings)kennis bijdragen aan verandering en vernieuwing op de hogeschool.

Doelen project

- Bijdragen aan het overkoepelende doel van de werkplaats, waarbij het samenwerkend leren, ervaren en ontwikkelen in open netwerken als onderdeel van docentprofessionalisering centraal staat (Roest, 2021).
 - o Onderzoek laat zien dat zowel studenten als staf profiteren van het samenwerken in open partnerschappen (bijvoorbeeld verhoogde betrokkenheid bij leren en lesgeven, versterking van leer- en doceerprocessen en een dieper (meta-cognitief) begrip hiervan) (Cook-Sather et al., 2014 in Bovill et al., 2014).
- Het bevorderen van studentbetrokkenheid in de werkplaats vanuit het 'change agent' concept, waarbij de student stuurkracht krijgt om als brenger van verandering en vernieuwing te participeren (Dunne & Zandstra, 2011)
- Door studenten als gelijkwaardige sparringpartner, coach en rolmodel bij de experimenten te betrekken oefenen we met verregaandere vormen van studentparticipatie (ruimte voor het gezamenlijk onderzoekend en creërend handelen m.b.t het thema inclusief onderwijs) .
- Studenten doen een rijke leerervaring op waarbij zij betrokken raken bij vernieuwingen gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit.
 - o Dat draagt bij aan de ontwikkeling van de hogeschool als democratisch instituut.
 - o Bijdragen aan de ambitie van HR om inclusieve en diverse teams te realiseren door het student-adviseurschap open te stellen voor alle studenten van de HR



Kringgesprek

- Voor het spel hebben we vier vrijwilligers nodig
- Neem in het midden van de ruimte plaats en ga met elkaar in gesprek over gelijkwaardig samenwerken
- Let op: er zijn 'VERBODEN WOORDEN': woorden waar de vier vrijwilligers geen gebruik van mogen maken.
- TAAK PUBLIEK: Druk op de bel wanneer er verboden woorden voorbijkomen
- Na het gesprek betrekken we het publiek: wat vinden hiervan?

LET OP! Verboden woorden zijn:

Student(en), Docent(en), Functie, luisteren,

Succes!

Nabespreking kringgesprek

- Lets discuss this!



Drie uitgangspunten

- Formuleer gezamenlijk drie uitgangspunten voor gelijkwaardig samenwerken
- In groepjes van 5



" Ik kan via jou beter snappen hoe deze inclusieve pogingen en activiteiten bij de studenten terecht komt. Vanuit onderwijs en docentschap en vanuit mijn opleidingen en persoonlijkheid denk ik vaker dat we goed bezig zijn maar jij bent anders qua geslacht, leeftijd, positie in de organisatie, perspectief en persoonlijkheid. Dat is de toegevoegde waarde voor mij". (docent)

" Ik had veel plezier in en inspiratie door de vragen die een student stelde aan hoofddocent" (beleidsmedewerker).

"Je gaat met andere ogen naar je eigen praktijk kijken, je wordt je (opnieuw) bewust van routines en systeemzaken die het samen leren, onderzoeken en ontwikkelen in de weg zitten" . (docent)

Het project kost veel tijd (meer dan van te voren verwacht en meer dan we beschikbaar hebben), maar er is geen frustratie. En dat is dus werkgeluk.

*Het vraagt veel **flexibiliteit** om iedereen in het proces goed op elkaar te laten afstemmen. (docent)*

"Ik vind het superfijn als ik in samenwerkingen met docenten, de ruimte krijg om - vanuit mijn perspectief- hardop en kritisch mee te denken. Dat geeft mij het gevoel dat mijn stem als student ertoe doet, in het onderwijs". (student)

"Ik heb een hele andere kant gezien van de HR, een kijkje achter de scherm. Ik leer hoe jullie met elkaar omgaan, wat andere normen en waarden zijn, zo anders dan bij studenten. Denk aan woordgebruik, mails..... Ik zie dat als iets positiefs, nog een stap dichterbij professionaliteit". (student)

VRAGEN? BEDANKT!



MEER WETEN OF SAMENWERKEN?

MARJOLIJN SCHOUTEN, DOCENT-
ONDERZOEKER SOCIALE OPLEIDINGEN

M.M.SCHOUTEN@HR.NL

MARJO POULUSSEN, HOOFDDOCENT IVL

M.J.A.POULUSSEN@HR.NL