

## Spin-off naar CMI Leren Programmeren

Contactpersonen learning community Leren Programmeren (CMI): Nadine Dormolen-Vreugdenhil en René Sloomweg

### Inleiding

Bèta didactiek was aanleiding om met andere docenten in het HR-tech domein te onderzoeken waar de schoen knelt in ons onderwijs. Een scala aan onderwerpen zijn in de learning community Bèta-didactiek voorbijgekomen, wat aangeeft dat het onderwerp complex is en daarmee uitdagend. Vanuit deze HR-tech learning community is er het afgelopen jaar binnen CMI steeds meer draagvlak ontstaan voor het thema vakdidactiek binnen bèta-opleidingen van CMI. Zo is een spin-off ontstaan van de learning community. Het opschalen van het vraagstuk binnen het instituut is mede gelukt door de inzet van zowel onderwijsmanagers van de techniek-opleidingen als directeur Heleen Elferink.

### Onderwijsontwerp

Omdat twee opleidingen, CMGT in 2015 en Informatica in 2020, een flink herontwerp van hun propedeuseprogramma hadden gemaakt, was er een context om meer met elkaar de onderwijskundige verdieping op te zoeken. Zo was er vanuit management en docententeams interesse voor het opschalen van het concept learning community bèta-didactiek.

Omdat het om beroepsonderwijs gaat, spelen net andere factoren een rol die de didactiek beïnvloeden, dan bij traditioneel theoretisch onderwijs (middelbaar onderwijs bv.):

- Context van beroep: vakjargon en professionele/ persoonlijke skills (problem solving – critical mindset);
- Inhoud en opbouw van het programma (conceptualisatie – kernconcepten beroep)

In het algemeen gaat het om verdiepende pedagogisch en didactische skills die een instromende docent (vakexpert) slechts mondjesmaat krijgt aangereikt (BdB/BKE). Daarna is het survival of the fittest.

Dat kan en moet anders. Door met naaste collega's het gesprek te voeren over je uitdagingen tijdens het onderwijs uitvoeren kom je tot inzichten en word je getriggerd om verder op onderzoek te gaan.

### Ervaringen

Ervaringen met de learning community Leren Programmeren tot nu toe:

- Trekkers binnen de verschillende opleidingsteams zijn noodzakelijk. Zij omarmen de onderwijskundige uitdagingen zonder die direct te benaderen met een onderwijskundige bril, maar eerder *een kritische en onderzoekende bril*;
- Samen de onderwerpen bespreekbaar maken en zo het onderwijskundige jargon eigen maken. Daarmee pas je het toe in je eigen praktijk, vanuit een praktijkervaring zoeken naar versterking van je eigen handelen (*conceptualisatie van onderwijskundige begrippen*);
- Eerste keren is *cognitive load theory* behandeld in context programmeeronderwijs. Vanuit eigen ervaringen in gesprek met elkaar over verbetermogelijkheden (opbouw programma, werkvormen afwisselen, leerstrategie toepassen);
- Nieuwsgierigheid wekken door *een kijkje in elkaars keuken* te organiseren. Ideeën kunnen zo gedeeld en bediscussieerd worden;

Met name onderwijsontwerp en uitvoering vragen extra tijd en aandacht om te rijpen. Dus dit traject is traag en vraagt geduld en tegelijkertijd een open ontwerpende blik (bereid zijn om risico's te nemen). Sleutel is wel dat onderwijsmanagement (en directie) dit volop ondersteund: zowel qua tijd (bezetting) als ruimte (tempo ontwikkelingen).