

Atelier Inclusieve Werkplek

Adviezen van studenten voor MT en Coördinatoren Samen Opleiden (Stage lerarenopleidingen) - juni 2023

- Uitspraken van werkplekbegeleiders over leerlingen zijn soms ook pijnlijk voor studenten/stagiairs. Maak docenten (werkplekbegeleiders) bewust van hun **bias** over leerlingen (hoe spreek je respectvol over leerlingen en voorkom je stereotypering, hoe spreek je elkaar daar op aan? > Maak opleidingsscholen reflectief op hun inclusieve schoolcultuur.
- In het curriculum mag aandacht komen voor het **mentoraat** "Mentor in de klas".
- Train en begeleid leraren in opleiding expliciet in het begeleiden van **zorgleerlingen** (niet alleen bij Pedagogiek niveau 3 Inclusief Lesgeven, het oude Passend Onderwijs). Op die manier sluiten toekomstige docenten geen leerlingen buiten.
- In ons curriculum is het belangrijk dat er plaats is voor **bewustwording** van racisme en discriminatie in het onderwijs. Hier is nog **GEEN** aandacht voor!! (het gebeurt wel incidenteel)
- Ook docenten op de HR kunnen vaardig worden in het **herkennen** van racisme, discriminatie en **uitsluitingsmechanismen** (inclusief onderwijs)
- Jaarlijks een **fysieke** les met het **stagebureau** met de wensen en verlangens van de stagiaire.
- **Handleidingen** kunnen efficiënter (**makkelijker**) voor studenten en externe partijen (werkplekbegeleiders lezen het vaak niet)
- **Random** selectie van **studenten** van de HR die **betrokken** worden bij het **schrijfproces** van een studentenhandleiding (niet alleen studenten die al taalvaardig zijn).
- **Communicatielijnen** tussen werkplekbegeleider, schoolopleider, studenten, instituutopleider inzichtelijk maken, bijvoorbeeld door een **figuur**. Studenten en werkplekbegeleiders begrijpen er niet veel van.
- Een hand-out voor werkplekbegeleider met de **rechten en plichten** van de **stagiaire** en van de **werkplekbegeleider**.
- Zorg voor een **onafhankelijk vertrouwenspersoon** voor **stagiaires** op de stageschool.
- Meer **variatie** in **toetsvormen**, met name m.b.t. onderwijskundige lijn (niet alleen schriftelijke portfolio's en verslagen). Niet iedereen is schriftelijk sterk.
- SLC'er moet een meer **betrokken** rol spelen bij de **stage**, vraag ook naar de stage tijdens **SLC** gesprekken.
- Meer **contact** met **instituutopleiders** (De beoordelaars van de stage. We zien ze maar weinig. Hebben ze wel mandaat om iets over ons te zeggen?)
- Zorg voor **instituutopleiders** uit je **eigen opleidingsteam**, dat zorgt voor een betere **interpersoonlijke** relatie. (Tuitt, dimensie 2)
- **Paarse vrijdag** kan door de hele HR **groter** en meer divers worden gevierd. Heb ook aandacht voor het ongemak hierover bij sommige studenten.
- Leid docenten en studenten op in het omgaan met **moeilijke** (gepolariseerde) **gesprekken**, zoals lhbtq+ en zorg voor meer kennis van lhbtq+
- Zorg voor een **platform** voor **eerste generatie studenten (in Nederland)**. Hierbij worden maandelijkse bijeenkomsten georganiseerd. Er wordt dan voorlichting gegeven over wonen en werken, subsidies, regelingen, eenzaamheid en gebrek aan support van huis uit. Zie bijvoorbeeld 'Being First' van de UU, UvA, HvA.

Van wie komen de adviezen?

In het kader van het experiment werkplaats IPD hebben 16 studenten van het IVL en twee docenten gedurende 8 bijeenkomsten de volgende onderwerpen besproken:

- Diversiteit en zelfbeeld bij leerlingen
- Bias van docenten
- Racisme en discriminatie
- LHBTIQ+ en discriminatie
- stageplaatsing en hiërarchie
- eerste generatie studenten

De werkwijze

Studenten en docenten hebben dezelfde rol en staan gelijk aan elkaar. Docenten stellen zich kwetsbaar op en er is een gedeelde interesse om naar elkaar te luisteren i.p.v. meteen te vertellen 'hoe het zit'.

De onderwerpen zijn door studenten bepaald. Er zijn veel persoonlijke ervaringen en observaties gedeeld. Door doorvragen en ervaringen te delen, werd duidelijk dat er niet alleen sprake was van individuele ervaringen. Er zijn ook blinde vlekken, m.b.t. werkplekieren. Zaken waar meer aandacht aan besteed kan worden om inclusiever onderwijs te bieden.

Vanuit de ervaringen en observaties zijn door de studenten adviezen voor het managementteam en de coördinatoren van samen opleiden opgesteld.

