

Ondersteuning leeruitkomsten en succescriteria N4

De voorbeelden van studentgedrag zijn bedoeld ter inspiratie, geen volledige of verplichte lijst. Ze dienen als ondersteuning om concreet te maken hoe een succescriterium er in de praktijk uit kan zien.

Deze lijst is op geen enkele manier volledig. De lijst kan altijd uitgebreider worden. Wat passend is, hangt af van:

- het niveau van de student
- de doelgroep (bijv. PO, VO, MBO en speciaal onderwijs)
- de context van de school (visie, populatie, pedagogische afspraken)
- de (vak)didactische aanpak

Zie de voorbeelden dus als bouwstenen die je kunt aanvullen, aanpassen of verdiepen.



Pedagogische leerlijn N4

Je creëert een inclusief, positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen en begeleidt (groepen) leerlingen waarbij je individuele en maatschappelijke ontwikkeling ondersteunt. Je verantwoordt jouw keuze en aanpak met behulp van je eigen visie en de visie van de school.

Succescriteria	Voorbeelden van studentgedrag
a. Je volgt de (cognitieve, sociale, morele en emotionele) ontwikkeling van de leerlingen en stemt je pedagogisch handelen hierop af. b. Je hanteert consequent heldere afspraken en je maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk. c. Je verantwoordt je pedagogisch handelen aan de hand van jouw onderbouwde visie op inclusieve pedagogiek. d. Je voert onderbouwd onderwijs en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. e. Je beïnvloedt de groepsdynamiek zodat er sprake is van een prettig, ordelijk en veilig leer- en leefklimaat. f. Je differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt. g. Je draagt actief bij aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. h. Je weegt verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen en handelt hiernaar.	• De student creëert situaties waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. • De student ondersteunt autonomie, relatie en competentie, ook in uitdagende situaties. • De student past taal, tempo, ondersteuning of verwachtingen aan op individuele en groepsverschillen. • De student benoemt rollen, doorbreekt negatieve patronen en bevordert samenwerking en veiligheid. • De student grijpt in bij uitsluiting, pesten of grensoverschrijdend gedrag en herstelt relaties. • De student herkent opvallend gedrag, emoties of terugtrekgedrag en bespreekt dit waar nodig. • De student gebruikt strategieën zoals de-escalatie, structuur bieden of individuele ondersteuning. • De student biedt verschillende niveaus van ondersteuning, uitdaging of verantwoordelijkheid. • De student bespreekt waarden, verantwoordelijkheid, respect, maatschappelijke thema's en morele dilemma's. • De student laat leerlingen reflecteren, keuzes maken en eigenaarschap nemen. • De student kiest een aanpak die rekening houdt met individuele belangen, groepsbelang en pedagogische idealen (fundamentele principes over wat de student belangrijk vindt in de ontwikkeling van leerlingen). • De student blijft kalm, duidelijk en betrouwbaar, ook in complexe situaties.

(Vak)didactische leerlijn N4

Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je lessen zien dat je taalgericht en gedifferentieerd lesmateriaal en onderwijscycli ontwerpt op basis van (activerende) didactiek en het (school)vak, waarbij je je keuze en aanpak verantwoordt binnen de doorlopende leerlijn van de leerstof.

Succescriteria	Voorbeelden van studentgedrag
a. Je ontwerpt onderwijscycli waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing in lijn zijn met elkaar en met de doorlopende leerlijn van het vak. b. Je organiseert onderbouwde betekenisvolle leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs, samenwerkend leren en differentiatie. c. Je legt leerstof correct, begrijpelijk en aansprekend uit op basis van actuele vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen, je monitort de voortgang van de leerlingen en past je handelen hierop aan. d. Je begeleidt bij verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak, proces, modus en persoonlijke kwaliteiten. e. Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken en te differentiëren. f. Je differentieert je onderwijs en didactisch handelen afhankelijk van de diversiteit van de groep op tempo, niveau en leervoorkeur. g. Je evalueert en analyseert je didactische aanpak op basis van theorie en je visie en stelt je handelen eventueel bij.	- De student ontwerpt en plant lessen en toetsing die logisch op elkaar aansluiten en passen binnen de doorlopende leerlijn en binnen de eindtermen van het vak. - De student koppelt doelen zichtbaar aan eerdere en toekomstige leerstappen. - De student kiest activiteiten die aansluiten bij de context, het vak en de doelgroep. - De student gebruikt werkvormen die leerlingen aanzetten tot denken, doen, overleggen en toepassen. - De student ondersteunt woordenschat, gebruikt taalsteun (modellen, stappenplannen) en checkt begrip van taal én inhoud. - De student zet gestructureerde samenwerkingsvormen in (bijv. placemat, expertgroepen, duo-opdrachten). - De student past opdrachten, tempo, ondersteuning of uitdaging aan op verschillen in niveau, tempo en leervoorkeur. - De student gebruikt bewust herkenbare taal, actuele vakdidactiek en passende instructiemodellen. - De student loopt rond, stelt checkvragen en gebruikt signalen van leerlingen om het tempo of de uitleg aan te passen. - De student ondersteunt leerlingen individueel en in groepen tijdens verwerking van de leerstof. - De student stelt open, denkstimulerende vragen die leerlingen aanzetten tot redeneren of verdiepen. - De student geeft taak-, proces-, modus- en persoonsgerichte feedback die concreet, opbouwend en uitvoerbaar is. - De student gebruikt digitale tools (quiz, LMS, AI-tools, video, simulaties) om leren, oefenen, differentiëren of beoordelen te versterken. - De student past taal, ondersteuning, opdrachten en verwachtingen aan op verschillen in taalvaardigheid, motivatie en achtergrond. - De student laat leerlingen oefenen, toepassen, samenwerken, presenteren of reflecteren op verschillende manieren. - De student reflecteert op wat werkte en wat niet, onderbouwt dit met theorie en koppelt het aan leeruitkomsten. - De student past lessen, werkvormen of instructie aan op basis van reflectie en observaties. - De student kan uitleggen waarom bepaalde (vak)didactische keuzes zijn gemaakt, passend bij vak, visie en leerlijn.