

Ondersteuning leeruitkomsten en succescriteria N3

De voorbeelden van studentgedrag zijn bedoeld ter inspiratie, geen volledige of verplichte lijst. Ze dienen als ondersteuning om concreet te maken hoe een succescriterium er in de praktijk uit kan zien.

Deze lijst is op geen enkele manier volledig. De lijst kan altijd uitgebreider worden. Wat passend is, hangt af van:

- het niveau van de student
- de doelgroep (bijv. PO, VO, MBO en speciaal onderwijs)
- de context van de school (visie, populatie, pedagogische afspraken)
- de (vak)didactische aanpak

Zie de voorbeelden dus als bouwstenen die je kunt aanvullen, aanpassen of verdiepen.



Pedagogische leerlijn N3

Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief en veilig leer- en leefklimaat in je klassen in standaardsituaties.

Succescriteria	Voorbeelden van studentgedrag
a. Je versterkt goed gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en ordeverstoringen. b. Je gebruikt luisteren, samenvatten en doorvragen tijdens interacties met leerlingen. c. Je maakt normen, waarden, verwachtingen en afspraken duidelijk. d. Je toont betrokkenheid met leerlingen en klassen, waarbij je je verdiept in verschillen tussen leerlingen. Je sluit aan op de beleavingswereld van leerlingen. e. Je moedigt aan en je motiveert vanuit de psychologische basisbehoeften. f. Je herkent en begeleidt groepsprocessen. g. Je bespreekt ontwikkelings- en gedragsproblemen van leerlingen met collega's. h. Je houdt rekening met de sociaal emotionele ontwikkeling. i. Je weegt in standaardsituaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.	• De student ziet onrust aankomen, gebruikt nabijheid, oogcontact of een non-verbaal signaal om escalatie te voorkomen. • De student blijft rustig, duidelijk en voorspelbaar, ook wanneer spanning oploopt. • De student benoemt gewenst gedrag ("Ik waardeer het dat jullie elkaar laten uitspreken"). • De student gebruikt luisteren-samenvatten-doorvragen, ik-boodschappen, keuzetaal of de-escalerende taal. • De student verwijst naar regels en routines en handelt er consistent naar. • De student bespreekt nieuwe of aangepaste afspraken wanneer de situatie daarom vraagt. • De student ziet verschillen in gedrag, emoties, tempo, sociale positie of achtergrond. • De student past benadering, instructie of ondersteuning aan op individuele behoeften. • De student laat leerlingen nadenken over de impact van hun gedrag op anderen. • De student geeft taakgerichte complimenten, benadrukt groei en benoemt successen. • De student ondersteunt autonomie, relatie en competentie, ook in lastige situaties. • De student benoemt rollen, doorbreekt negatieve patronen en bevordert samenwerking. • De student grijpt in bij uitsluiting, verdeelt rollen bewust of verandert groepsopdrachten. • De student herkent opvallend gedrag, emoties, terugtrekgedrag of escalatie. • De student past strategieën toe zoals time-out, de-escalatie, structuur bieden of individuele ondersteuning. • De student helpt leerlingen emoties herkennen, reguleren en bespreekt sociale situaties. • De student bespreekt waarden, verantwoordelijkheid, respect en maatschappelijke perspectieven. • De student kiest een aanpak die rekening houdt met individuele belangen, groepsbelang vanuit de eigen pedagogische idealen. • De student blijft kalm, voorspelbaar en duidelijk, ook in complexe situaties.

(Vak)didactische leerlijn N3

Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van (opeenvolgende) lessen zien dat je activerende didactiek en samenwerkend leren adequaat inzet, je biedt de leerstof betekenisvol aan, passend bij de context en de doelgroep, waarbij je rekening houdt met taalgerichte didactiek.

Succescriteria	Voorbeelden van studentgedrag
a. Je ontwerpt een aantal opeenvolgende gefaseerde lessen waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing met elkaar in lijn zijn wat betreft inhoud en niveau. b. Je monitort de verwerking van leerstof bij de leerlingen en past je handelen hierop aan. c. Je bereidt leeractiviteiten voor en organiseert leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs en samenwerkend leren. d. Je handelt naar vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen en brengt variatie aan in de verwerking van leerstof. e. Je begeleidt de verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak en proces. f. Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken. g. Je houdt bij instructie en verwerking van de leerstof rekening met diversiteit, taalbeheersing en motivatie. h. Je evalueert en analyseert je didactische aanpak en handelen en stelt deze eventueel bij.	- De student plant meerdere lessen met duidelijke doelen, passende activiteiten en toetsing die inhoudelijk en qua niveau op elkaar aansluiten waarbij de eindtermen in beeld zijn. - De student past bewust differentiatie toe en doet dat op basis van (nul)metingen en/of vanuit het monitoren tijdens lessen. - De docent ontwerpt leeractiviteiten die in lijn zijn met actuele vakdidactische benaderingen of strategieën. - De student werkt met een herkenbare opening, kern en afsluiting in elke les én in de opbouw van de lessenreeks. - De student loopt rond, stelt checkvragen en gebruikt signalen van leerlingen om het tempo of de uitleg aan te passen. - De student gebruikt werkvormen die leerlingen aanzetten tot denken, doen, overleggen of toepassen. - De student zet gestructureerde samenwerkingsvormen in (bijv. placemat, expertgroepen, duo-opdrachten). - De student ondersteunt woordenschat, gebruikt taalsteun (modellen, stappenplannen) en checkt begrip van taal én inhoud. - De student koppelt leerstof aan herkenbare situaties, voorbeelden of toepassingen voor de doelgroep. - De student gebruikt passende instructiemodellen (bijv. directe instructie, onderzoekend leren, begeleid inoefenen). - De student laat leerlingen oefenen, toepassen, samenwerken, presenteren of reflecteren op verschillende manieren. - De student stelt open, denkstimulerende vragen die leerlingen aanzetten tot redeneren of verdiepen. - De student geeft taak- en procesgerichte feedback die concreet, opbouwend en uitvoerbaar is. - De student gebruikt digitale tools (quiz, LMS, AI-tools, video, simulaties) om leren, oefenen of beoordelen te versterken. - De student past instructie, ondersteuning of opdrachten aan op verschillen in taalvaardigheid, voorkennis en motivatie. - De student ondersteunt individueel en in groepen, geeft aanwijzingen en helpt leerlingen reflecteren op hun aanpak.

	• De student reflecteert op wat werkte en wat niet, onderbouwt dit en koppelt het aan leerresultaten. • De student past lessen, werkvormen of instructie aan op basis van evaluatie en observaties.
--	---