

Ondersteuning leeruitkomsten en succescriteria N1

De voorbeelden van studentgedrag zijn bedoeld ter inspiratie, geen volledige of verplichte lijst. Ze dienen als ondersteuning om concreet te maken hoe een succescriterium er in de praktijk uit kan zien.

Deze lijst is op geen enkele manier volledig. De lijst kan altijd uitgebreider worden. Wat passend is, hangt af van:

- het niveau van de student
- de doelgroep (bijv. PO, VO, MBO en speciaal onderwijs)
- de context van de school (visie, populatie, pedagogische afspraken)
- de (vak)didactische aanpak

Zie de voorbeelden dus als bouwstenen die je kunt aanvullen, aanpassen of verdiepen.

Pedagogische leerlijn N1

Je onderhoudt een pedagogische relatie met de leerlingen en je reflecteert op je affiniteit met de doelgroep.	
Succescriteria	Voorbeelden van studentgedrag
a. Je legt contact met leerlingen voor, tijdens en buiten de les. b. Je bespreekt normen, waarden, verwachtingen en afspraken met collega's. c. Je herkent verschillen tussen leerlingen. d. Je ondersteunt leerlingen vanuit de psychologische basisbehoeften in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken.	• De student begroet leerlingen bij binnenkomst en maakt persoonlijk contact. • De student loopt rond tijdens de les en stelt open vragen ("Hoe gaat het? Waar zit je vast?"). • De student is zichtbaar en benaderbaar in pauzes of na de les. • De student maakt complimenten, toont humor of deelt kleine persoonlijke interesses. • De student bespreekt hoe collega's omgaan met regels, routines en pedagogische keuzes. • De student koppelt opvallend gedrag of succeservaringen terug aan collega's. • De student vraagt actief feedback aan collega's over zijn/haar pedagogische keuzes • De student past vragen aan op niveau of behoefte van leerlingen. • De student benoemt verschillen zonder te labelen of te oordelen. • De student geeft keuzeopties, legt het waarom van opdrachten uit en stimuleert eigenaarschap. • De student geeft haalbare stappen, scaffolding en specifieke feedback. • De student toont oprechte interesse, luistert actief en reageert empathisch. De student ondersteunt leerlingen in kleine settings met gerichte vragen en structuur. • De student checkt voortgang en biedt structuur

(Vak)didactische leerlijn N1

Je ontwerpt een les op basis van een didactisch model, voert dit lesontwerp uit en reflecteert hierop.	
Succescriteria	Voorbeelden van studentgedrag
a. Je beheerst de door jou te doceren leerstof. b. Je les(voorbereiding) bevat een aanvangs-, kern- en afrondingsfase. c. Je lesvoorbereiding maakt duidelijk wat je wilt bereiken met de les en hoe je dat gaat doen. d. Je legt de leerstof in (voor de doelgroep) begrijpelijke taal uit en maakt gebruik van algemene schooltaal. e. Tijdens de uitvoering van je les volg je (zoveel mogelijk) de voorbereiding. f. Je experimenteert met verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning en oriënteert je op de verschillende mogelijkheden van onderwijsleertechnologie. g. Je evalueert de uitgevoerde les en benoemt wat je een volgende keer anders zou doen	• De student legt leerstof foutloos uit en beantwoordt inhoudelijke vragen adequaat. • De student benoemt expliciet wat leerlingen aan het einde van de les moeten kennen of kunnen. • De student start met een aanvangsactiviteit, werkt een kernactiviteit uit en sluit af met een afronding. • De student gebruikt begrijpelijke taal, schooltaalwoorden en controleert of leerlingen de uitleg begrijpen. • De student gebruikt concrete voorbeelden, denkstappen of modellen om de leerstof te verduidelijken. • De student stelt open vragen, checkt begrip en laat leerlingen denkstappen verwoorden. • De student voert de geplande activiteiten uit in de afgesproken volgorde en met de geplande werkvormen. • De student wijkt alleen bewust af van de voorbereiding en benoemt waarom. • De student gebruikt digitale tools (bijv. quiz, presentatie, video, LMS) om uitleg, verwerking of interactie te ondersteunen. • De student maakt gebruik van verschillende soorten van digitale ondersteuning in een les. • De student laat leerlingen oefenen, samenwerken, toepassen of reflecteren op de leerstof. • De student rondt onderdelen op tijd af en zorgt dat alle lesfasen aan bod komen passend bij het gekozen vak en didactisch model). • De student controleert wat leerlingen hebben geleerd of laat hen een korte afsluitende opdracht doen. • De student benoemt na afloop wat goed ging en wat een volgende keer anders moet. • De student koppelt concrete acties aan de evaluatie (bijv. "volgende keer meer tijd voor de kernfase").