

Intervisiemomenten – script niveau 2, 3 en 4

Intervisie is een leermethode waarbij je als leraar-in-opleiding met medestudenten in gesprek gaat over praktijksituaties. Je onderzoekt je handelen en dat van anderen. Je levert beeldmateriaal aan, bijvoorbeeld van je lespraktijk of een contactmoment met leerlingen. Ook casussen uit je professionele omgeving (collega's, ouders, etc.) zijn mogelijk. De intervisiemomenten vinden plaats tijdens transfermomenten of op andere momenten, afhankelijk van de school.

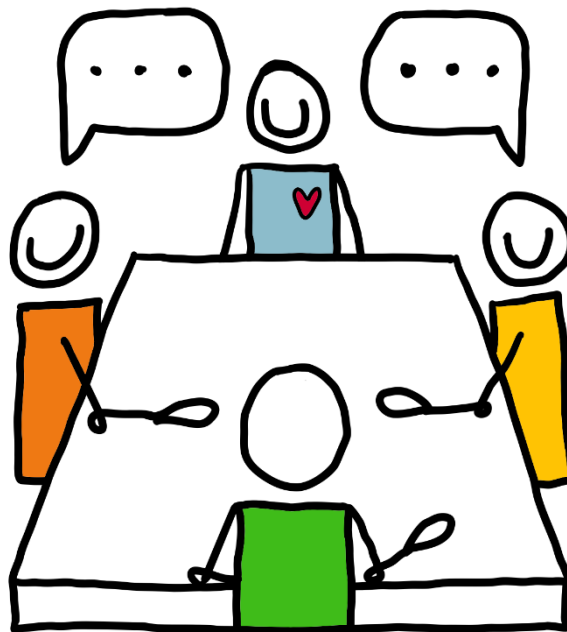
Dit script dient als blauwdruk, maar mag aangepast worden. In niveau 1 en 2 wordt voorgedaan en geoefend; in niveau 3 en 4 neem je zelf meer regie.

Wat is een leervraag?

Je kiest fragmenten uit je beeldmateriaal en koppelt daar een leervraag aan. Deze kan voortkomen uit ervaringen, feedback of (driehoeks)gesprekken. Soms is je leervraag nog niet helder; dan onderzoek je die samen tijdens de intervisie. Een leervraag begint vaak met "Hoe (kan ik...)". Tijdens de sessies ben je regelmatig deelnemer en minstens één keer inbrenger.

Verslaglegging

Je bereidt je intervisie voor in het format te vinden op Brightspace en vult na afloop je reflectie in. Dit lever je in via Brightspace.



Script voor een interviewbijeenkomst op basis van videofragment(en)

Stap	Uitleg
Terugblik	Een korte terugblik naar de vorige interview. Wat waren de opbrengsten voor de inbrenger(s) en andere deelnemers? Wat heeft dat teweeggebracht in de praktijk?
Introductie fragment	De inbrenger introduceert het videofragment en schetst de context (school, klas, niveau en andere relevante informatie). De inbrenger deelt (nog) geen details over eventueel handelen of inzichten na afloop van het fragment.
Introductie leervraag	De inbrenger benoemt (indien mogelijk) de leervraag en geeft aan hoe tot deze leervraag is gekomen. Het is ook mogelijk dat de leervraag nog niet helemaal helder is en dat deze stap aan het einde van de interview beter passend is. Hulpzin voor de inbrenger: <i>"Mijn leervraag is: op welke manier/hoe kan ik..."</i>
Waarnemen	De fragmenten worden bekeken. De deelnemers focussen zich op specifieke gedragingen en handelingen (zonder interpretatie). Hulpzinnen voor de deelnemers: <i>"Wat ik zie is... Ik merk op dat... De leerling(en) zie ik..."</i>
Vragen stellen	De deelnemers stellen vragen aan de inbrenger. Deze vragen worden zoveel mogelijk op categorie 2 en/of 3 niveau gesteld (Voerman & Faber, 2024). Hulpzinnen voor de deelnemers: <i>"Wat zou er gebeuren als...?"</i> <i>"Hoe zou je kunnen reageren als...?"</i> <i>"Welke inhoud uit de opleiding kun je inzetten om anders te handelen?"</i> <i>"Hoe zou je dat kunnen aanpakken en waarom zo?"</i> <i>"Wie of wat heb je daarvoor nodig (bijvoorbeeld: literatuur, docenten, leerlingen etc.)?"</i>
Feedback geven	De deelnemers geven feedback aan de inbrenger, waarbij ze zowel sterke punten als verbeterpunten benoemen en dit onderbouwen met concrete voorbeelden. Hulpzinnen voor de deelnemers: <i>"Wat ik goed vond is..."</i> <i>"Een suggestie zou kunnen zijn..."</i> <i>"Ik denk dat het helpt als..."</i>
Conclusie en inzichten	De inbrenger vat de interview samen en benoemt waar hij mee aan de slag gaat en wie hierbij betrokken zullen worden. Ook geeft de inbrenger aan hoe, wanneer en met wie de leervraag geëvalueerd zal worden. Hulpzinnen voor de inbrenger: <i>"Het belangrijkste thema voor mij is..."</i> <i>"Om anders te kunnen handelen, ga ik..."</i>
Inzichten voor iedereen	Alle deelnemers reflecteren op hun eigen leerpunten uit deze interview en formuleren algemene thema's die voor henzelf relevant zijn (eventueel direct in het format). Er wordt besproken hoe de bijeenkomst door iedereen ervaren is en wat er een volgende bijeenkomst hetzelfde moet blijven of juist anders kan. Hulpzinnen voor de deelnemers: <i>"Ik neem hieruit mee... Ik wil gaan onderzoeken of..."</i>