 **Bijlage V**

 **Beoordelingsformulier**

**ASSESSMENT STARTBEKWAAM**

**KOPOPLEIDING**

Collegejaar 2025-2026

Hogeschool Rotterdam

Instituut voor Lerarenopleidingen

**Beoordelingsformulier assessment startbekwaam kopopleiding 2025-2026**

**Gegevens KANDIDAAT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam:  |   | Studentnummer:  |
| Opleiding in Osiriscode:  |   | Type:  kopopleiding  |
| Naam instituutsopleider HR:  |   |

**Gegevens STAGESCHOOL**

|  |  |
| --- | --- |
| Naam stageschool:  |   |
| Adres, postcode en plaats:  |   |
| Naam werkplekbegeleider:  |   |

 **Gegevens ASSESSMENT STARTBEKWAAM KOPOPLEIDING**

|  |  |
| --- | --- |
| Afname datum en tijdstip:  |   |
| Naam opleidingsassessor (van HR):  |   |
| Naam assessor (van de stageschool): |   |

 **ASSESSMENTONDERDELEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Lesvoorbereiding ontvangen
2. Voorgesprek en CGI
3. Beoordelen lesbezoek
4. Beoordelen assessmentdossier
5. Afrondend gesprek (uitslag en toelichting)

  | 1. Ja  Nee 
2. Ja  Nee 
3. Ja  Nee 
4. Ja  Nee 
5. Ja  Nee 
 |  |  |
| **Eindbeoordeling assessmentdossier:** Het assessmentdossier voldoet aan de criteria: authentiek, actueel, relevant, gekaderd, gevalideerd, kwantiteit en variatie.  |  Voldaan |   Niet voldaan  |
|  In het assessment startbekwaam kopopleiding functioneert de student in voldoende mate autonoom zodanig dat: * Hij/zij een zelfstandige taakuitvoering in de docentrol aan kan,
* De begeleiding van vakcoach en SLC in de startbekwaam fase op afstand kan plaatsvinden,
* Hij/zij naast standaardsituaties ook complexe situaties aan kan en in staat is op eigen ontwikkeling te sturen.
 |

**Instructie voor het invullen.**

We beoordelen holistisch, bekijken de leerresultaten (LER) als geheel. De afzonderlijke zinsdelen in een LER hebben niet de functie van aparte indicatoren, waarbij een student er een bepaald aantal moet hebben om een V of G te behalen. Ter beoordeling van de assessoren kunnen sommige zinsdelen elkaar wel compenseren: als een student een onderdeel niet of niet goed heeft gedaan en dat weegt voldoende op tegen wat hij wel heeft gedaan en daarmee komt de kern van de LER voldoende naar voren, dan kan toch een V of G toegekend worden. Om te bepalen of het een V of G is, kan de formulering van de LER op niveau 5 behulpzaam zijn. Als een student zich bijvoorbeeld al in de richting van niveau 5 beweegt, zou dit kunnen helpen bij twijfel of de LER een V of G moet zijn.

Bij de kolom ‘bewijs in’ kan worden aangegeven wat de vindplaats is van waarop het oordeel gebaseerd is.

Indien het oordeel O of G is, noteer je bij ‘bevindingen’: wat je ziet in het dossier (in de taal van de LERs) met een voorbeeld, de vindplaats van de bewijslast voor de beoordeling (bijvoorbeeld zelfbeoordeling bij leerresultaat pro1.4), positieve en ontwikkelpunten van een student (in de taal van de LERs). Indien het oordeel V is, is een notitie bij ‘bevindingen’ aanbevolen.

Het observeerbare deel van een LER is in het formulier *schuingedrukt.* Deze leerresultaten worden tijdens de assessmentles beoordeeld.

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |  |
| --- | --- |
| Eindoordeel: | ❒ Uitmuntend (10 x ‘G’)❒ Zeer goed (minimaal 8 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)❒ Goed (minimaal 6 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)❒ Ruim Voldoende (minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’)❒ Voldoende (als alle criteria met ‘V’ zijn beoordeeld, maar geen 4 x ‘G’)❒ Onvoldoende (indien 1 of meer onvoldoende) |
| Feedforward (bij een onvoldoende op niveau 4) of aandachtspunten voor doorgroei (indien niveau 4 behaald) |  |

Naam student: Studentnummer**:**

Naam en handtekening opleidingsassessor: Datum:

Naam en handtekening schoolassessor: Datum:

**BEOORDELINGSFORMULIER Kopopleiding 2025-2026**

|  |
| --- |
| **PEDAGOGISCH HANDELEN** |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bewijs in** | **Bevindingen**  | **Oordeel** |
| 1. de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat | *Leerlingen motiveren* | * *voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften*
* *heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen*
* bespreekt het eigen handelen met derden binnen de pedagogische driehoek (ped1.4)
 | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |
| *Tactvol handelen* | * *beïnvloedt de groepsdynamiek om een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat te bereiken*
* *doet recht aan elk individu in de klas*
* differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt(ped2.4)
 | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |
| 2. De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan | *Zelfregulatie bevorderen* | * *stimuleert de zelfstandigheid van leerlingen naar de zone van naaste ontwikkeling tot zelfverantwoordelijk leren*
* *houdt rekening met de mogelijkheden ten aanzien van (zorg)leerlingen* (ped3.4)

  | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |
| *Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen* | * *heeft oog voor ieders identiteit*
* respecteert deze
* *en handelt ernaar*
* *zet leerlingen aan tot creatieve invalshoeken en oplossingen* (ped4.4)
 | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |
| --- |
|  **(VAK) DIDACTISCH HANDELEN** |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bewijs in** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 3. De leraar verzorgt onderwijs  | *Communiceren* | * ontwikkelt eigen (non-)verbale communicatie
* *stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les*
* ontwerpt vaklessen mede vanuit een taalgerichte didactiek
* *hanteert* een breed repertoire aan *taalgerichte werkvormen* (did1.4)
 | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |
| *Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen* | * *geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten*
* *zet aan tot samenwerkend leren met behulp van didactische principes*
* *differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur*
* werkt *evidence-informed* aan de versterking van het eigen onderwijs (did2.4)
 | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |
| 4. De leraar ontwerpt onderwijs | *Constructive alignment toepassen* | * verantwoordt en ontwerpt leerarrangementen waarin kerndoelen/eindtermen/ leerdoelen, onderwijsactiviteiten via didactische werkwijzen en toetsing zowel met elkaar in lijn zijn, als met de doorlopende leerlijn van het vak (did3.4)
 | ❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |
| *Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten* | * *zet doelmatig OLT in om leren en beoordelen te versterken en het eigen onderwijs vorm te geven*
* *zet OLT in om te differentiëren naar tempo, niveau en leervoorkeur* (did4.4)

  | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |
| --- |
| **PROFESSIONEEL HANDELEN** |
| **Beroepstaak** |  | **Leerresultaat** | **Bewijs in** | **Bevindingen** | **Oordeel** |
| 5. De leraar voert regie | *Regie voeren op eigen leerproces* | * werkt planmatig aan de eigen professionele groei door het formuleren van leervragen voor het moment na diplomering
* deelt ideeën met anderen om maximaal met elkaar te leren (pro1.4)

    | ❒ Assessment les❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |
| *Professionele identiteit ontwikkelen* | * spiegelt de eigen professionele normen en waarden aan de schoolcultuur en onderwijsvisie van de school
* expliciteert hoe hij hier als persoon en in zijn professionele rol een werkbare balans in vindt
* maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen
* stelt zich begeleidbaar op
* bewaakt de eigen grenzen (pro2.4)
 | ❒ Dossier❒ CGI |  | **O / V / G** |

O = niet volledig aangetoond; V = aangetoond; G = bijzondere kwaliteit waargenomen.

|  |  |
| --- | --- |
| Totaal aantal G |  |
| Totaal aantal V |  |
| Totaal aantal O |  |