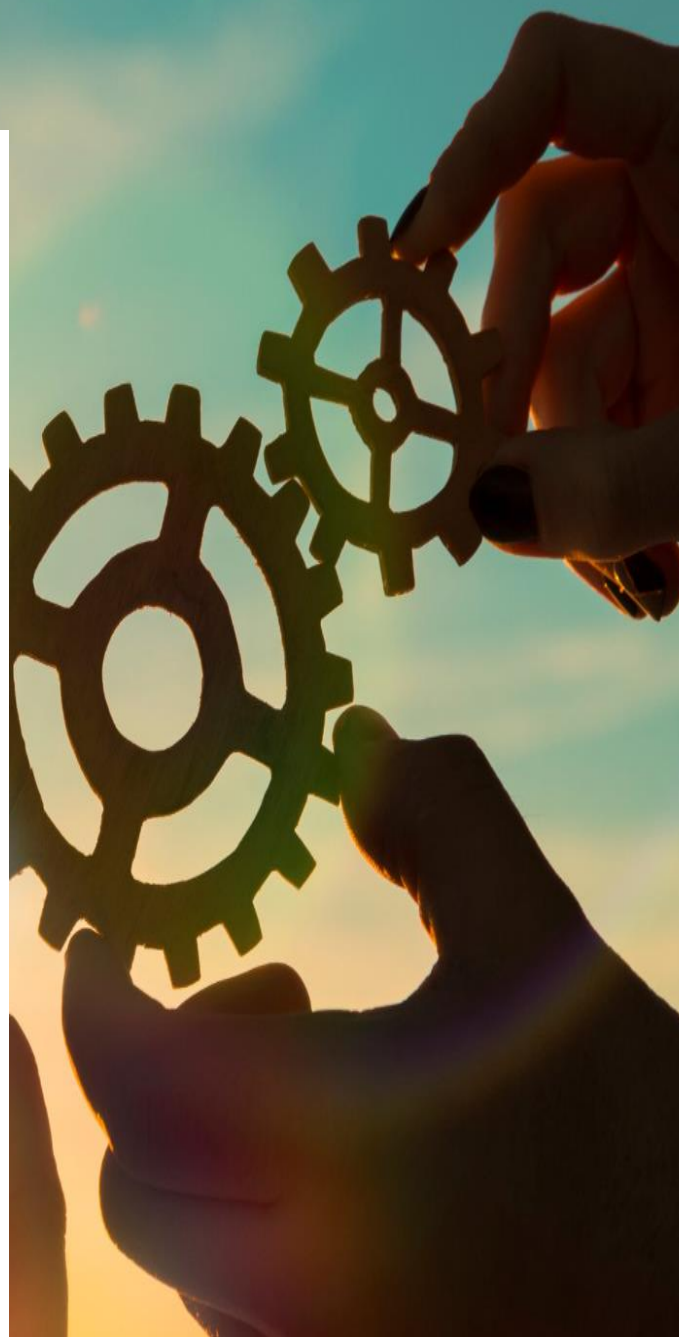

2025-2026 SAMEN OPLEIDEN & GENERIEK *De samenvatting*

VERSIE 25 NOVEMBER 2025

Samen krachtige leraren opleiden

Meer informatie via www.hr.nl/samenopleiden



Inhoudsopgave

1. Opbouw van de opleiding	3
1.1. Voltijd	3
1.2. Deeltijd.....	4
2. Notendopjes	5
2.1.Pedagogiek en Didactiek voltijd	5
2.2. Pedagogiek en Didactiek DT Flex	8
3.Literatuurlijst.....	11

1. Opbouw van de opleiding

1.1. Voltijd

	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Leerjaar 1	Oriëntatie op onderwijs en beroep LEROBO03X 5 ec		Pedagogiek en Didactiek N1: leraar en doelgroep LERPDN01X 5 ec	
			Professioneel handelen en werkplekleren N1 LERWP101X 5 ec	
Leerjaar 2	Pedagogiek N2: ken je groep LERPGG02X 5 ec	Didactiek N2: leren lesgeven LERDIL03X 5 ec		
	Professioneel handelen en werkplekleren N2 LERWP203X 15 ec			
Leerjaar 3	Didactiek N3: ontwerpend lesgeven LERDOL02X 5 ec		Pedagogiek N3: inclusief lesgeven – principes en praktijk LERPA303X 5 ec	
	Professioneel handelen en werkplekleren N3 LERWP303X 15 ec			
Leerjaar 4	Let op: de meeste lero-studenten starten alvast met startbekwaam en werkplekleren op woensdag en donderdag. Zeker in samenwerking met een IVL-minor.		Afstuderen startbekwaam LERAFA01X 15 ec	

1.2. Deeltijd

	Blok 1	Blok 2	Blok 3	Blok 4
Jaar / Niveau 1	Didactiek Oriëntatie LEROD101X 5 ec		Pedagogiek Oriëntatie LEROP101X 5 ec	
	Stage Oriëntatie LERSF101X 10 ec			
Jaar / Niveau 2	Pedagogiek Verdieping LERDP101X 5 ec	Didactiek Verdieping LERDD101X 10 ec		
	Stage Verdieping LERSF201X 15 ec			
Jaar / Niveau 3	Didactiek Visie LERVBD01X 5 ec	Pedagogiek Visie LERVP101X 10 ec		
	Stage Visie LERSF301X 15 ec			
Jaar / Niveau 4	Afstuderen startbekwaam LERTFA01X 15 ec			

2. Notendopjes

2.1. Pedagogiek en Didactiek voltijd

Cursus	Oriëntatie op onderwijs en beroep
Korte beschrijving inhoud	De student gaat zich oriënteren op de verschillende aspecten en rollen van het leraarschap. Er wordt verdiept in de vijf rollen van de leraar waarbij elke rol apart wordt behandeld en geoefend. Er vindt een verdieping plaats op pedagogiek (orde houden, positieve benadering, escalatieladder) en didactiek (didactische analyse, sleutelbegrippen, lesvoorbereidingsformulier). Er is in deze module speciale aandacht voor kennismaking met het CAR-model (competentie, autonomie, relatie).
Toetsing	Eindopdracht De studenten maken een portfolio dat over de verschillende behandelde onderdelen gaat. Hier laat de student zien dat hij/zij de theorie kent en kan integreren (theorie koppelen aan voorbeelden).

Cursus	Pedagogiek en Didactiek N1: leraar en doelgroep
Korte beschrijving inhoud	De student gaat zich verdiepen in de doelgroep: de adolescent. In deze module wordt onderzocht hoe de adolescent zich ontwikkelt op verschillende vlakken: identiteit, cognitie, seksualiteit, leeftijdsgenoten, opvoeding en omgeving. De student kijkt naar de eigen ontwikkeling en relateert deze aan de theorie en aan de doelgroep. De student onderzoekt de rol van didacticus. Allerlei facetten van deze rol (instructie geven, begeleiden bij zelfwerkzaamheid, motiveren, activeren, ICT-toepassingen, professioneel spreken en handelen, taalgebruik) worden kort besproken (herhaling van OROB) en geoefend in de eigen klas. Centraal onderdeel is het geven en ontvangen van feedback tijdens en na het oefenen. De rol van pedagoog is voorwaardelijk voor het kunnen zijn van een goede didacticus, zodoende komt deze rol ook aan bod.
Toetsing	Poster presentatie in duo's De studenten werken in onderwijsperiode 3 en 4 toe naar een posterpresentatie, welke plaatsvindt in de laatste twee bijeenkomsten van deze cursus.

Cursus	Didactiek N2: leren lesgeven
Korte beschrijving inhoud	
Toetsing	

Cursus	Didactiek N2: leren lesgeven
Korte beschrijving inhoud	Een goede voorbereiding is het halve werk. Dat geldt ook in het onderwijs. Tijdens de cursus Didactiek N2: Leren lesgeven staat daarom het voorbereiden van een les centraal. De studenten krijgen lessen over thema's die hen helpen om in een lesvoorbereiding doordachte keuzes te maken, zoals: het Directe Instructie-model, onderwijsconcepten, vragen stellen en de werking van het geheugen en nadrukkelijk aandacht voor de inzet van digitale leermiddelen. Door met deze inzichten in gedachten de lesvoorbereiding te onderbouwen werken de studenten aan evidence-informed handelen.
Toetsing	Lesvoorbereidingsformulieren: tijdens de lessen maken studenten twee lesontwerpen. Het eerste lesontwerp legt de basis voor een goede reguliere les op basis van het Directe Instructie-model met activerende werkvormen, effectief feedback geven en vragen stellen en taalgerichte vakdidactiek (interactie). In het tweede lesontwerp brengen studenten vanuit de basis van het Directe Instructie-model een verdieping en verbreding aan in een nieuw

	lesontwerp, met aandacht voor constructieve alignment, motivatie en effectieve en productieve leerstrategieën. Beide lesontwerpen bestaan uit een LVF en alle benodigde lesmateriaal (presentatie, leerlingmateriaal, screenshots van digitale leermiddelen). Zij vragen via feedback van hun WPB op deze lesontwerpen volgens een format en verantwoorden hun gemaakte keuzes in een korte video.
--	--

Cursus	Pedagogiek N2: Ken je groep
Korte beschrijving inhoud	Een drietal belangrijke thema's binnen het curriculum van de lerarenopleiding zijn 'de school in de pluriforme maatschappij', 'de pedagogische functie van de school' en 'het pedagogisch leerklimaat in de klas'. Tijdens deze cursus krijgt de student meer inzicht in deze drie thema's. Belangrijke onderwerpen die aan de orde zullen komen zijn: cultuur als begrip, leefwerelden van leerlingen en studenten, leiderschapstijlen van leraren, relatie tussen school en thuis, sociale veiligheid in de klas, omgaan met diversiteit, pesten, veilig en ordelijk werkklimaat en groepsdynamische processen.
Toetsing	Opdracht verbeteren van het veilig pedagogisch klimaat in de klas De student gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimaat in een klas, gericht op de groepsdynamiek. De essentie van de opdracht: wat heeft de klas nodig en wat heeft de student nog te leren op het gebied van een veilig pedagogisch klimaat? Belangrijk is dat ze hiervoor de literatuur raadplegen, in gesprek gaan met de WPB'er, collega's en eventuele medestudenten op dezelfde opleidingsschool. De student ontwerpt twee pedagogische interventies welke worden voorgelegd aan de werkplekbegeleider. Van de werkplekbegeleider wordt feedback verwacht, die de student moet verwerken in een gespreksverslag voor in de eindopdracht. Ook ontwerpt de student twee meetinstrumenten die ingezet zouden kunnen worden om te beoordelen of de interventies zijn geslaagd. De interventies hoeven (nog) niet worden uitgevoerd voor deze opdracht. Voor het analyseren van het pedagogische probleem en het ontwerpen van passende interventies wordt gebruik gemaakt van de CIMO-logica (Context, Interventie, Mechanisme, Outcomes). Het doel hiervan is dat er <i>alignment</i> (samenhang) ontstaat tussen: vraag en uitkomst, tussen uitkomst en interventie, en tussen interventie en de context. Tot slot kan de student een halve bonuspunt verdienen door aanwezig te zijn bij de twee aangeboden gastcolleges en de gestelde reflectievragen te beantwoorden in het verslag.

Cursus	Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven
Korte beschrijving inhoud	De cursus <i>Didactiek: Ontwerpend lesgeven</i> wordt aangeboden in OP1 en OP2. Tijdens deze cursus staan drie didactische thema's centraal: samenwerkend leren, differentiëren en taalgerichte vakdidactiek (taalsteun). Studenten ontwerpen complexere werkvormen Samenwerkend leren (placemat-methode/ expertmethode) om leerlingen effectief te laten samenwerken, waarbij de sleutelbegrippen van samenwerkend leren centraal staan. Zij ontvangen praktische handvatten om differentiatie op instructie of leervoorkeur in de lessen vorm en inhoud te geven. Studenten ontwerpen materiaal waarmee zij hun leerlingen/studenten taalsteun kunnen bieden bij het uitvoeren van de werkvormen. Door een actieonderzoek te ontwerpen en uit te voeren, werken studenten aan hun onderzoekend vermogen.
Toetsing	Studenten analyseren een taalprobleem in hun klas en ontwerpen drie interventies om dit taalprobleem aan te pakken (1. SWL: expertmethode/ placemat-methode; 2. Diff: op instructie of leervoorkeur; 3. Taalsteun) met meetinstrumenten om te bepalen in hoeverre zij na afloop hun taaldoel bereikt hebben. Eind OP1 resulteert dit in een onderzoeksplan. In OP2 voeren de studenten de interventies uit en halen de resultaten op. Zij verwerken dit in een onderzoeksposter die zij presenteren aan hun medestudenten en de docenten op de Didactiekmarkt.

Cursus	Pedagogiek N3: Inclusief lesgeven – principes en praktijk
Korte beschrijving inhoud	In deze cursus staat het inclusief lesgeven centraal. We zoomen in op de principes van inclusief onderwijs en de wet op het passend onderwijs. We onderzoeken eigen waarden en aannames m.b.t. tot het thema. De student gaat diens pedagogische opdracht verkennen en gaat na hoe daar invulling aan wordt gegeven voor de doelgroep waar de student mee werkt. Het pedagogisch klimaat wordt uitgediept en gekoppeld aan de basisbehoeften van de leerlingen een plek binnen de verschillende fasen van de les. Er is ook aandacht voor het ethisch handelen van de docent. Er wordt geoefend om bewust afwegingen te kunnen maken in het geval van bumpy moments of een ethisch dilemma. De student krijgt handvatten om lastige en gevoelige onderwerpen bespreekbaar te maken met de groep. Daarnaast leer je hoe je in de onderwijspraktijk kunt observeren en gesprekken kunt voeren met de leerling om een goed beeld te krijgen van de onderwijsbehoeften van de leerling. Je leert hoe je je eigen handelen kunt aanpassen aan de behoeften van de leerling.
Toetsing	Schriftelijke toets

2.2. Pedagogiek en Didactiek DT Flex

Cursus	Oriëntatie didactiek
Korte beschrijving inhoud	De cursus Oriëntatie didactiek wordt opgebouwd uit vier elementen die belangrijk zijn als studenten zich gaat oriënteren op het beroep van leraar. 1. De leraar: Wat betekent het om leraar te zijn? Welke rollen vervul je allemaal? 2. De leerling: Wat kun je doen om een leerling aan het leren te krijgen en hoe belangrijk is de band die je met leerlingen weet op te bouwen? 3. De school: Wat betekent het om te werken in een school? Hoe zijn scholen doorgaans georganiseerd? Hoe ziet het onderwijssysteem in Nederland er uit? Hoe is het onderwijs in Rotterdam en de regio vormgegeven? En wat betekent het om in een scholenorganisatie te werken binnen een grootstedelijke context? 4. De les: Hoe maak je een effectieve les? Wat is nodig om leerlingen te inspireren en je vak te leren? Wat te doen bij orderverstoringen? De vier elementen waaruit deze cursus is opgebouwd – de leraar, de leerling, de les en de school – staan in relatie tot enkele concepten en theorieën die in de bijeenkomsten aan bod komen. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je beschrijft wat leraarschap inhoudt en past kennis toe over (kenmerken van) effectieve lessen.</i>
Toetsing	Tentamen met open vragen.

Cursus	Oriëntatie pedagogiek
Korte beschrijving inhoud	In de cursus oriëntatie pedagogiek oriënteren studenten zich op de doelgroep en de bijbehorende leefwereld van leerlingen in het vo en studenten in het mbo. Hierbij is aandacht voor de adolescentiepsychologie en de (digitale) leefwereld van jongeren. Zo is er de leefwereld van de school, maar ook o.a. de leefwereld thuis en op straat spelen een vormende rol in de ontwikkeling van jongeren. Tijdens deze cursus onderzoeken studenten hoe deze verschillende leefwerelden van leerlingen zich tot elkaar verhouden en wat dit betekent voor hen als docent. We nemen hierin de rol van maatschappelijke vraagstukken zoals diversiteit, inclusie en uitsluiting mee. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je analyseert de identiteitsontwikkeling en (digitale) leefwereld van jongeren op grond van kennis over adolescentiepsychologie en jeugdcultuur.</i>
Toetsing	Interviewopdracht met een adolescent uit het tweedegraads vakgebied. Studenten duiden de uitspraken van adolescenten aan de hand van 3 thema's over adolescentiepsychologie en de leefwereld van jongeren en betrekken dit op hun eigen (toekomstig) handelen als docent.

Cursus	Verdieping didactiek
Korte beschrijving inhoud	Bij verdieping didactiek gaan we inzoomen op hoe leerlingen leren. Aan de hand van de leertheorieën ga studenten bekijken hoe zij hun onderwijs het beste kunt vormgeven. Hoe zorg je er bijvoorbeeld voor dat je leerlingen actief aan de slag gaan met de leerstof en hoe kun je leerlingen samen laten leren? Onderwerpen die hierbij centraal staan zijn: leertheorieën, activerende didactiek en samenwerkend leren, gebruik van onderwijsleertechnologie (OLT) en taalgericht lesgeven. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je ontwerpt en onderbouwt aan de hand van diverse leertheorieën: 1.) Effectieve leeractiviteiten, waarbij je digitale leermiddelen inzet en gebruik maakt van taalgerichte didactiek. 2.) Een les waarin je activerend en samenwerkend leren stimuleert en je evalueert de les met betrokkenen.</i>
Toetsing	Een opdracht waarbij studenten een les voorbereiden waarbij aandacht is voor activerende didactiek en samenwerkend leren, waarbij keuzes onderbouwd worden vanuit de leertheorieën, inzet OLT en taalgerichte didactiek.

Cursus	Verdieping pedagogiek
Korte beschrijving inhoud	In deze cursus besteden we aandacht aan hoe je als leraar in de klas pedagogisch te werk kunt gaan. Daarbij staat de vraag centraal wat je als leraar kunt doen om in de klas een veilig en ordelijk leerklimaat te scheppen. Hierbij wordt er gekeken naar de groepsdynamica en wat jij als leraar kunt doen om deze positief te beïnvloeden. Ook hebben we aandacht voor de betekenis van cultuur en diversiteit voor de school en kijken we naar de leefwereld van leerlingen. Thema's die onder andere de revue passeren zijn een krachtige en veilige leeromgeving, omgaan met ordeverstoringen, klassenmanagement, groepsvorming en groepsdynamiek, communicatie in groepen, conflicthantering, leiderschap, pesten, omgaan met verschillen, onderwijsachterstand en -kansen, de pluriforme samenleving, uitsluitingsmechanismen, schoolsucces, intercultureel onderwijs en burgerschapsvorming. De aandacht voor deze thema's heeft als doel de professionele houding als leraar ten opzichte van groepsdynamica en diversiteit te versterken. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je analyseert een (positief) leerklimaat met oog voor groepsontwikkeling en maatschappelijke ontwikkelingen rekening houdend met de doelgroep.</i>
Toetsing	Opdracht verbeteren van het veilig pedagogisch klimaat in de klas De student gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimaat in een klas, gericht op de groepsdynamiek. De student ontwerpt twee pedagogische interventies die passen bij een klas op hun (stage)school. De student ontwerpt daarna twee meetinstrumenten die ze kunnen inzetten om te beoordelen of de interventie gewerkt heeft.

Cursus	Visie didactiek
Korte beschrijving inhoud	Bij visie didactiek ontwikkelen studenten een visie en bijbehorend lesmateriaal op het gebied van gedifferentieerde taalgerichte didactiek. Ze verkennen hoe ze in hun lessen kunnen inspelen op verschillen in taalvaardigheid en hoe ze leerlingen helpt om vakinhoud helder en volledig te verwoorden. Daarbij komt zowel differentiatie, het bevorderen van zelfregulerend leren als taalgericht werken aan bod. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je ontwikkelt een visie op didactisch handelen, ontwerpt op basis daarvan activerend, taalgericht (digitaal) leermateriaal gedifferentieerd naar de doelgroep en verantwoordt dit.</i>
Toetsing	De toetsing van deze cursus bestaat uit een individuele ontwerp- en verantwoordingsopdracht. Studenten ontwikkelen, onderbouwen en verantwoorden een visie op gedifferentieerde taalgerichte didactiek en ontwerpen op basis hiervan activerend, taalgericht (digitaal) leermateriaal, passend bij de doelgroep. Hierbij wordt onderwijsleertechnologie toegepast om de beginsituatie van leerlingen te meten en na afloop wordt geëvalueerd of de leerdoelen zijn behaald. De toets bevat zowel analyse, ontwerp, onderbouwing met literatuur als reflectie op het eigen didactisch handelen.

Cursus	Visie pedagogiek
Korte beschrijving inhoud	Bij visie pedagogiek besteden we aandacht aan hoe je als leraar de pedagogische opdracht van het onderwijs vormgeeft en hoe je daarbij verantwoordelijkheid neemt voor de leerlingen. Daarbij doen studenten praktijkonderzoek naar passend onderwijs en ontwikkelen zij een visie op inclusief onderwijs. Onderwerpen die tijdens de cursus aan bod komen zijn de Wet op Passend Onderwijs, waarden, aannames en visie met betrekking tot inclusief onderwijs, observeren, docentgedrag, onderwijsbehoeften van leerlingen, leerlingbegeleiding, verschillende methodieken en hulpmiddelen in de onderwijssituatie zoals een kwadrantmodel, een onderwijskundig rapport en een handelingsplan. Daarnaast is een belangrijk thema binnen het curriculum van de lerarenopleiding 'de pedagogische professionaliteit van de leraar'. Hierbij kun je denken aan de volgende onderwerpen: de pedagogische opdracht van het onderwijs, het pedagogisch klimaat in de klas, opvoeding en onderwijs in relatie tot (beroeps)identiteit, moraliteit en volwassenheid, burgerschapsvorming, professionele verantwoordelijkheid en de beroepsethiek van de leraar. De volgende leeruitkomsten staan centraal: <i>1). Je ontwikkelt een visie op passend en inclusief onderwijs door middel van praktijkonderzoek naar leer- en gedragsproblemen van leerlingen. 2). Je ontwikkelt een visie op de pedagogische opdracht, het pedagogisch klimaat en goed pedagogisch handelen.</i>
Toetsing	Een tweetal opdrachten (die samen worden ingeleverd). Enerzijds werken studenten aan hun visie op passend en inclusief onderwijs o.b.v. praktijkonderzoek. In het kader van passend onderwijs doen zij onderzoek naar de leer- of gedragsproblemen van een leerling(en) in de klas op hun school (in het tweedegraads gebied) waarbij zij de stappen van praktijkonderzoek doorlopen en tot een handelingsplan komen voor zichzelf. Daar vanuit formuleren zij een visie op inclusief en passend onderwijs. Anderzijds werken zij aan hun visie op pedagogiek. In het kader van de visievorming op pedagogiek maken zij een video of visietekst over de pedagogische opdracht van het onderwijs, gebaseerd op diverse oefeningen over goed pedagogisch handelen.

3.Literatuurlijst

Door de student aan te schaffen boeken staan in de lijst. Overige literatuur en artikelen wordt op Brightspace of via een internetlink ter beschikking gesteld.

Oriëntatie op Beroep En Didactiek n1: leren lesgeven	- Geerts, W. & van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. - Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Pica.
Pedagogiek en Didactiek N1: leraar en doelgroep	Wal, J. van der & Wilde, J. de (2017). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Coutinho.
Didactiek N2: leren lesgeven	
Didactiek n2: lesgeven	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3de dr.). Coutinho. - Van Ast, M., De Loor, O. & Spijkerboer, L (2023). <i>Effectief leren. De docent als regisseur</i>. Noordhoff. - Hajer, M., & Meestringa, T. (2020). <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Uitgeverij Coutinho
Didactiek n2: lesgeven met ICT	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. - Slobbe, van P. & Van Ast, M. (2019). <i>Kleppen Dicht! Effectief leren met ICT</i>. Pica.
Pedagogiek n2: Ken je groep	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. - Teitler, P. & Teitler, R. (2022). <i>Lessen in orde: Handboek voor de onderwijspraktijk</i> (vierde druk). Coutinho. - De Wilde, J., Theunissen, M. W. G., & Van Der Wal, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding: een praktijkgericht boek</i>. Coutinho. - Horeweg, A., (2024). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Lannoo Campus.
Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven	- Hajer, M., & Meestringa, T. (2020). <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Uitgeverij Coutinho - Berben, M. (2018). <i>Differentiëren is te leren</i>. CPS - Munneke, L., Rozendaal, J. & Van Katwijk, L. (2023). <i>Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding</i>. Boom.
Pedagogiek N3: Inclusief lesgeven – principes en praktijk	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (Tweede, herziene druk). Coutinho. - Horeweg, A. (2024). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Lannoo Campus. - De Wilde, J., Theunissen, M. & Van der Wal, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en Leerlingbegeleiding</i>. Coutinho.

Oriëntatie Didactiek	• Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2025). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. • Slooter, M. (2021). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Pica. • Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., & Kirschner, P.A. (2019). <i>Wijze lessen</i>. Ten Brink. (gratis online te downloaden)
Oriëntatie Pedagogiek	• De Wilde, J & Theunissen, M. (2023). <i>Identiteitsontwikkeling en begeleiding van jongeren</i>. Coutinho. • Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2025). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. • Hermes, J., Van Goor, R., & De Jong, M. (Reds.). (2019). <i>Leefwerelden van jongeren: Thuis, school, media en digitale cultuur</i>. Coutinho
Verdieping Didactiek	• Berg, B., Van Bemmer, R., & Van Ast, M. (2020). <i>Een meester in leren. Van operant conditioneren tot metacognitie</i>. Een meester in leren. • Buelens, W., Schroeven, M., Surma, T., Vanhoyweghen, K., & Kirschner, P.A. (2024). <i>Wijze lessen digitale didactiek</i>. Ten Brink. (gratis online te downloaden) • Lectoraat Didactiek van de hoge verwachtingen (z.d.). <i>Hoge verwachtingen gaan over (n)u</i>. Hogeschool Rotterdam. • Van Ast, M., De Loor, O., & Spijkerboer, L., (2024). <i>Effectief Leren: De docent als regisseur</i>. Noordhoff.
Verdieping Pedagogiek	• Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. • Hermes, J., Van Goor, R., & De Jong, M. (Reds.). (2019). <i>Leefwerelden van jongeren: Thuis, school, media en digitale cultuur</i>. Coutinho. • Teitler, P., & Teitler, R. (2022). <i>Lessen in orde: Handboek voor de onderwijspraktijk</i>. Coutinho.
Visie Didactiek	• Berben, M. (2024). <i>Differentiëren is te leren!: omgaan met verschillen in het vo en mbo</i>. CPS Onderwijsontwikkeling en advies. • Hajer, M., & Meestringa, T. (2020). <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Coutinho (aanbevolen) • Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. • Voerman, L. (2018). Effectief coachen is vragen stellen én feedback geven. <i>Beter begeleiden</i>, 24–29.
Visie Pedagogiek	• Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. • Horeweg, A. (2024). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Lannoo. (aanbevolen) • Onstenk, J. (2023). <i>Geïntegreerd pedagogisch handelen: In voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs</i>. Coutinho. • De Wilde, J & Theunissen, M. (2023). <i>Identiteitsontwikkeling en begeleiding van jongeren</i>. Coutinho. • Munneke, L., Rozendaal, J.S., & Van Katwijk, L. (2023). <i>Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding</i>. Boom.