|  |
| --- |
| **Lesvoorbereidingsformulier**  afstuderen startbekwaam 2025-2026 |
| De assessmentles bevat minimaal drie van de volgende aspecten: taalgericht lesgeven, differentiëren, directe instructie, samenwerkend leren, vakdidactiek en onderwijsleertechnologie. Dat maakt de les complex. Maak je bedoeling goed duidelijk in het lesvoorbereidingsformulier. Voorbeeld: taalgericht lesgeven kan bijvoorbeeld tot uiting komen in je interactie in plaats van een expliciete oefening of uitleg.  Verantwoord de keuzes in je les (bijvoorbeeld voor werkvormen, opstelling, benadering van je leerlingen/studenten) op basis van literatuur. Gebruik minimaal 3 bronnen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Student:** | **-** | **Datum les:** | **-** | | **Werkplekbegeleider:** | **-** |
| **Vak en leerjaar:** | **-** | **Klas:** | **-** | | **Assessor 1:** | **-** |
| **Stageschool:** | **-** | **Lokaal:** | **-** | | **Assessor 2 (evt):** | **-** |
| **Onderwerp hoofdstuk** |  | | | | **(Les)-Methode:** |  |
| **1) Wat wil ik de leerlingen leren?**  (Actiewerkwoorden - samenhang - niveau van leren, zichtbaar en meetbaar - betekenisvolle doelen) | | | | | | |
| **Beginsituatie:** | | | | | | |
| **2) Hoe kan ik dat** (= wat ik leerlingen wil leren) **bereiken, zó dat alle leerlingen actief meedoen?**  (Aansluiting bij belevingswereld leerlingen - betekenis geven - docentrollen - activerende didactiek - relatie met niveau van leren. Verantwoord je handelen op basis van literatuur) | | | | | | |
| **Wat doe ik? (en waarom) Wat doet de leerling? (waartoe)** | | | | | | |
| **3) Hoe controleer en evalueer ik of leerlingen geleerd hebben wat ik ze wilde leren?**  (Per les - afsluiter - hoofdstuk - toetsing) | | | | | | |
| **4) Wat wil ik laten zien?**  (Resultaat: wat moet de assessor zien? - wat heb ik nodig om resultaat te bereiken? - reflectie op eigen handelen) | | | | | | |
| **5a) Hieronder heb ik aangekruist welke aspecten ik in deze les wil laten zien:**  taalgericht lesgeven  differentiëren  directe instructie  samenwerkend leren  vakdidactiek  onderwijsleertechnologie | | | | **5b) Hieronder heb ik aangekruist welke aspecten ik in andere lessen heb laten zien en bij welke kijkwijzer of lesobservatie dat terug te vinden is:**  taalgericht lesgeven, te zien in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  differentiëren, , te zien in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  directe instructie, , te zien in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  samenwerkend leren, , te zien in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  vakdidactiek, , te zien in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  onderwijsleertechnologie, , te zien in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fasering van de les:** | **Tijd:** | **Activiteit leraar (didactische werkvormen):**  Wat doe ik en hoe?  Verantwoord de keuzes die je maakt. Gebruik hiervoor je ervaringen, inbreng van collega’s, literatuur, etc. | **Activiteit leerlingen:**  Wat verwacht ik van de leerlingen?  Wat zie ik leerlingen doen? | **Hulpmiddelen:** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Literatuurlijst**

**Evaluatie:**

* **Hoe ging datgene wat je wilde laten zien aan de assessor?** (toelichten waarom)
* **Wat ging verder goed?** (toelichten waarom)
* **Wat ging minder goed?** (toelichten waarom)
* **Wat zou je anders doen als je de les nog een keer zou geven?** (toelichten waarom)