|  |  |
| --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier** **Werkplekleren en professioneel handelen Niveau 4** |
| Naam student: Opleiding: Datum:  | Naam en handtekening WPB / SO / IO:  |

**Instructies voor het invullen:**

* Lees de leeruitkomst en succescriteria door vóór de les.
* Noteer in het vakje "Notities lesbezoek" onder de leeruitkomst voorbeelden van gedrag dat past bij het gevraagde niveau, feedback (wat ging goed) en feedforward (wat kan beter / anders) voor de student. Beschrijf concreet gedrag dat je ziet (zowel sterk als ontwikkelbaar).
* Markeer in groen de succescriteria die de student al laat zien.
* Overige feedback:
Gebruik de ruimte onderaan elk bekwaamheidsgebied om aanvullende observaties of aandachtspunten te noteren, zoals lesopbouw, klassenmanagement of professionele houding.
* De in blauw genoteerde onderdelen kunnen niet tijdens de les gezien worden, maar kunnen meegenomen worden in het nagesprek.

Na de observatie:

* Bespreek je observaties met de student. Gebruik bij voorkeur ontwikkelingsgerichte vragen om het gesprek met de student te verdiepen.
* Stimuleer de student om te reflecteren op jouw bevindingen.
* Laat de student indien gewenst aanvullend reflecteren in het groeidossier.

|  |  |
| --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Algemene indruk van de les** |
|  |

| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Leerlijn Pedagogisch handelen** |
| --- | --- |
| ***Leeruitkomst:***  *Je creëert een inclusief, positief,**veilig en ordelijk leer- en**leefklimaat in je klassen en**begeleidt (groepen) leerlingen**waarbij je individuele en**maatschappelijke ontwikkeling**ondersteunt. Je verantwoordt jouw**keuze en aanpak met behulp van**je eigen visie en de visie van de**school.* | ***Succescriteria:*** * *Je hanteert consequent heldere afspraken en je maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk.*
* *Je beïnvloedt de groepsdynamiek zodat er sprake is van een prettig, ordelijk en veilig leer- en leefklimaat.*
* *Je voert onderbouwd onderwijs en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.*
* *Je differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt.*
* *Je weegt verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen en handelt hiernaar.*
* *Je volgt de (cognitieve, sociale, morele en emotionele) ontwikkeling van de leerlingen en stemt je pedagogisch handelen hierop af. ·*
* *Je verantwoordt je pedagogisch handelen aan de hand van jouw onderbouwde visie op inclusieve pedagogiek.*
* *Je draagt actief bij aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.*
 |
| **Notities lesbezoek waaronder:****Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:** **Feedback en feedforward**:  |

| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Leerlijn (Vak)didactisch handelen** |
| --- | --- |
| **Leeruitkomst:** *Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je lessen zien dat je taalgericht en gedifferentieerd lesmateriaal en onderwijscycli ontwerpt op basis van (activerende) didactiek en het (school)vak, waarbij je je keuze en aanpak verantwoordt binnen de doorlopende leerlijn van de leerstof.*  | ***Succescriteria:*** * *Je ontwerpt onderwijscycli waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing in lijn zijn met elkaar en met de doorlopende leerlijn van het vak.*
* *Je organiseert onderbouwde betekenisvolle leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs, samenwerkend leren en differentiatie.*
* *Je legt leerstof correct, begrijpelijk en aansprekend uit op basis van actuele vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen, je monitort de voortgang van de leerlingen en past je handelen hierop aan.*
* *Je begeleidt bij verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak, proces, modus en persoonlijke kwaliteiten.*
* *Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken en te differentiëren.*
* *Je differentieert je onderwijs en didactisch handelen afhankelijk van de diversiteit van de groep op tempo, niveau en leervoorkeur.*
* *Je evalueert en analyseert je didactische aanpak op basis van theorie en je visie en stelt je handelen eventueel bij..*
 |
| **Notities lesbezoek waaronder:****Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:** **Feedback en feedforward**:  |

| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Leerlijn Professionele identiteit** |
| --- | --- |
| **Leeruitkomst:** *Je initieert, plant, verantwoordt en reflecteert methodisch op je professionele ontwikkeling en handelen, waarbij je gebruik maakt van de visie van je school en jouw visie op het onderwijs, leraarschap en schoolvak.* | ***Succescriteria:*** * *Je werkt, met onderzoekend vermogen, planmatig aan je eigen ontwikkeling en profilering, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit op basis van je visie.*
* *Je vraagt systematisch om feedback van leerlingen, collega's en andere betrokkenen en benut deze feedback en ongevraagde feedback voor je ontwikkeling.*
* *Je stelt je (non)verbale gedrag bij aan de hand van reflectie op je gedag en je eigen visie.*
* *Je verantwoordt je handelen vanuit je visie en morele en beroepsethische normen en houdt hierbij rekening met omgevingsfactoren en (inter)nationaal beleid.*
* *Je onderzoekt hoe jouw professionele waarden zich verhouden tot de perspectieven van anderen en de onderwijscontext.*
* *Je bewaakt je persoonlijke en professionele grenzen en stelt hierbij prioriteiten.*
* *Je onderzoekt op een methodische wijze (probleem)situaties uit jouw beroepspraktijk, werkt systematisch aan oplossingen en betrekt hierbij de input van collega's en leerlingen*
 |
| **Notities lesbezoek waaronder:****Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:** **Feedback en feedforward**:  |