|  |  |
| --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier** **Werkplekleren en Professioneel handelen Niveau 2** |
| Naam student: Opleiding: Datum:  | Naam en handtekening WPB en/of SO:  |

**Instructies voor het invullen:**

* Lees de leeruitkomst en succescriteria door vóór de les.
* Noteer in het vakje "Notities lesbezoek" onder de leeruitkomst voorbeelden van gedrag dat past bij het gevraagde niveau, feedback (wat ging goed) en feedforward (wat kan beter / anders) voor de student. Beschrijf concreet gedrag dat je ziet (zowel sterk als ontwikkelbaar).
* Markeer in groen de succescriteria die de student al laat zien.
* Overige feedback:
Gebruik de ruimte onderaan elk bekwaamheidsgebied om aanvullende observaties of aandachtspunten te noteren, zoals lesopbouw, klassenmanagement of professionele houding.
* De in blauw genoteerde onderdelen kunnen niet tijdens de les gezien worden, maar kunnen meegenomen worden in het nagesprek.

Na de observatie:

* Bespreek je observaties met de student. Gebruik bij voorkeur ontwikkelingsgerichte vragen om het gesprek met de student te verdiepen.
* Stimuleer de student om te reflecteren op jouw bevindingen.
* Laat de student indien gewenst aanvullend reflecteren in het groeidossier.

|  |  |
| --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Algemene indruk van de les** |
|  |

| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Leerlijn Pedagogisch handelen** |
| --- | --- |
| ***Leeruitkomst:*** *Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief en veilig leer- en leefklimaat in je klassen in standaardsituaties.* | ***Succescriteria:*** * *Je gebruikt luisteren, samenvatten en doorvragen tijdens interacties met leerlingen.*
* *Je toont betrokkenheid met leerlingen en klassen, waarbij je je verdiept in verschillen tussen leerlingen. Je sluit aan op de belevingswereld van leerlingen.*
* *Je moedigt aan en je motiveert vanuit de psychologische basisbehoeften.*
* *Je houdt rekening met de sociaal emotionele ontwikkeling.*
* *Je maakt normen, waarden, verwachtingen en afspraken duidelijk.*
* *Je versterkt goed gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en ordeverstoringen.*
* *Je weegt in standaardsituaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.*
* *Je herkent en begeleidt groepsprocessen.*
* *Je bespreekt ontwikkelings- en gedragsproblemen van leerlingen met collega's.*
 |
| **Notities lesbezoek waaronder:****Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:** **Feedback en feedforward**:  |

| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Leerlijn (Vak)didactisch handelen** |
| --- | --- |
| **Leeruitkomst:** *Je bouwt in de voorbereiding en uitvoering je lessen gefaseerd op, je onderwijst de leerstof effectief met behulp van een didactisch model, je activeert leerlingen en evalueert je lessen.* | ***Succescriteria:*** * *Je beheerst de te doceren leerstof en benoemt hoe dit overeenkomt met de eindtermen.*
* *Je houdt in de voorbereiding rekening met de beginsituatie van de klas.*
* *Je koppelt een activerende les aan de principes van spanningsopbouw met een opening, midden en slot.*
* *Je maakt de leerstof betekenisvol, legt deze begrijpelijk en aansprekend uit, in (school- en vak)taal die voor leerlingen herkenbaar is.*
* *Je maakt gebruik van relevante vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen om je leerstof effectief te onderwijzen en de leerstof actief (samen) te laten verwerken.*
* *Je geeft opbouwende feedback.*
* *Je stemt de inzet van digitale leermiddelen (lesondersteuning en onderwijsleertechnologie) af op de doelgroep.*
* *Je evalueert en analyseert je didactische aanpak en handelen.*
 |
| **Notities lesbezoek waaronder:****Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:** **Feedback en feedforward**: |

| Hogeschool Rotterdam | **Lesobservatieformulier****Leerlijn Professionele identiteit** |
| --- | --- |
| **Leeruitkomst:** *Je werkt methodisch aan je eigen leerproces en laat leerpunten in je eigen ontwikkeling zien.* | ***Succescriteria:*** * *Je reflecteert op je eigen kunnen, werkt aan je professionele ontwikkeling en persoonlijke leerdoelen, maakt dit inzichtelijk en verantwoordt dit.*
* *Je vraagt actief feedback en past je handelen hier waar nodig op aan.*
* *Je experimenteert met professioneel (non)verbaal gedrag en reflecteert hierop.*
* *Je benoemt wat jou motiveert, de invloed die jijzelf hebt op de onderwijssituatie en op hoe je je eigen handelen kunt aanpassen.*
 |
| **Notities lesbezoek waaronder:****Voorbeelden van bij het niveau passend gedrag:** **Feedback en feedforward**:  |