|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | | **Assessmentles N4**  **Werkplekleren Niveau 4** | | |
| Naam student:  Opleiding:  Studentnummer:  Naam IO: | | | Stageschool:  Naam SO:  SO was wel/niet aanwezig bij assessmentles  Naam WPB (**niet** aanwezig bij assessmentles): | |
| Datum:  Behaald of niet behaald: | | | Handtekening IO: | |
| **Feedforward:** | | |  | |

**Instructies:**

* Bij de assessmentles laat de student minimaal drie van de volgende aspecten zien: taalgericht lesgeven, differentiëren, directe instructie, samenwerkend leren, vakdidactiek, onderwijsleertechnologie. Dit is een voorwaarde om een voldoende beoordeling te krijgen.
* Verder toont de student een uitsnede van de pedagogische en (vak)didactische LUKs aan. Vul indien mogelijk (dus als de student dat heeft laten zien) voorbeelden in van gedrag dat past bij N4. Dit noteert de IO bij ‘bevindingen’. In het vak naast de LUKs staan voor de assessmentles relevante succescriteria. Deze zijn behulpzaam bij wat onder de “uitsnede van de leeruitkomst voor de assessmentles” verstaan kan worden. We beoordelen holistisch, wat betekent dat de succescriteria niet als afvinklijst dienen. De student kan de LUKs ook met ander gedrag aantonen dan beschreven in de succescriteria.
* Per LUKs noteert de IO in onderstaand formulier: voldaan (VLD) = LUKs is waargenomen met voldoende kwaliteit; Niet voldaan (NV) = LUKs is waargenomen met kanttekeningen of niet waargenomen waar dat wel passend was.
* Na de assessmentles bespreekt de IO de beoordeling met de student.
* De kwalificatie “niet behaald” van de assessmentles geldt als de student één of meer LUKs van de assessmentles NIET heeft voldaan. Dit is helder en feitelijk onderbouwd in de bevindingen. De student bespreekt met de IO hoe hij hieraan gaat werken en wanneer de assessmentles opnieuw plaatsvindt.
* De IO stuurt dit formulier naar de student, die het uploadt in Brightspace.
* De inhoud van deze beoordeling wordt als basis gebruikt voor het invullen van Beoordelingsformulier Afstuderen Startbekwaam N4.
* De in blauw genoteerde onderdelen kunnen niet tijdens de les gezien worden, maar dienen meegenomen te worden in het nagesprek.

Vul in onderstaande tabel in welke aspecten waar zijn aangetoond. Minimaal drie aspecten moeten in de assessmentles aangetoond zijn om de les te kunnen beoordelen. Indien minder dan drie aspecten in de assessmentles aangetoond zijn, is de les niet behaald.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspecten** | **Aangetoond in assessmentles** | **Aangetoond tijdens eerder lesbezoek** |
| Taalgericht lesgeven |  |  |
| Differentiëren |  |  |
| Directe instructie |  |  |
| Samenwerkend leren |  |  |
| Vakdidactiek |  |  |
| Onderwijsleertechnologie |  |  |
|  |  |  |
| In totaal zijn minimaal drie aspecten in de assessmentles aangetoond :      ja  / nee | | |

| Hogeschool Rotterdam | | **Lesbeoordelingsformulier N4**  **Leerlijn Pedagogisch handelen** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitsnede van de leeruitkomst voor de assessmentles**:**  ***Je creëert een inclusief, positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen en begeleidt (groepen) leerlingen waarbij je individuele en maatschappelijke ontwikkeling ondersteunt.*** | ***Relevante succescriteria pedagogisch bekwaamheidsgebied***  ***LET OP dit is GEEN afvinklijst, maar een hulpmiddel bij het interpreteren van de LUKS***   * *Je volgt de (cognitieve, sociale, morele en emotionele) ontwikkeling van de leerlingen en stemt je pedagogisch handelen hierop af* * *Je hanteert consequent heldere afspraken en je maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk.* * *Je voert onderbouwd onderwijs en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen.* * *Je beïnvloedt de groepsdynamiek zodat er sprake is van een prettig, ordelijk en veilig leer- en leefklimaat.* * *Je differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt.* * *Je draagt actief bij aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.* * *Je weegt verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen en handelt hiernaar.* | | |
| **Bevindingen** | | | **VLD/ NV** |

| Hogeschool Rotterdam | | **Lesbeoordelingsformulier N4**  **Leerlijn (Vak)didactisch handelen** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitsnede van de leeruitkomst voor de assessmentles**: *Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van je assessmentles zien dat je taalgericht en gedifferentieerd lesmateriaal en onderwijscycli uitvoert op basis van (activerende) didactiek en het (school)vak.*** | ***Relevante succescriteria (vak)didactisch bekwaamheidsgebied***  *Vrijwel alle succescriteria zijn relevant voor de lesuitvoering. Als ze relevant zijn voor de lesvoorbereiding of evaluatie, staat het apart vermeld*  ***LET OP dit is GEEN afvinklijst, maar een hulpmiddel bij het interpreteren van de LUKS***   * ***Bij de lesvoorbereiding****: Je ontwerpt onderwijscycli waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing in lijn zijn met elkaar en met de doorlopende leerlijn van het vak.* * *Je organiseert onderbouwde betekenisvolle leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs, samenwerkend leren en differentiatie.* * *Je legt leerstof correct, begrijpelijk en aansprekend uit op basis van actuele vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen, je monitort de voortgang van de leerlingen en past je handelen hierop aan.* * *Je begeleidt bij verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak, proces, modus en persoonlijke kwaliteiten.* * *Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken en te differentiëren.* * *Je differentieert je onderwijs en didactisch handelen afhankelijk van de diversiteit van de groep op tempo, niveau en leervoorkeur.* * ***Bij de evaluatie van de les:*** *Je evalueert en analyseert je didactische aanpak op basis van theorie en je visie en stelt je handelen eventueel bij.* | | |
| **Bevindingen** | | | **VLD/ NV** |

| Hogeschool Rotterdam | | **Lesbeoordelingsformulier N4**  **Professionele identiteit** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uitsnede van de leeruitkomst voor de assessmentles: **Je reflecteert methodisch op je professionele handelen, waarbij je gebruik maakt van de visie van je school en jouw visie op het onderwijs, leraarschap en schoolvak.** | ***Relevante succescriteria (vak)didactisch bekwaamheidsgebied***  ***LET OP dit is GEEN afvinklijst, maar een hulpmiddel bij het interpreteren van de LUKS***   * *Je verantwoordt je handelen vanuit je visie en morele en beroepsethische normen en houdt hierbij rekening met omgevingsfactoren en (inter)nationaal beleid.* * *Je vraagt systematisch om feedback van leerlingen, collega's en andere betrokkenen en benut deze feedback en ongevraagde feedback voor je ontwikkeling.* * *Je stelt je (non)verbale gedrag bij aan de hand van reflectie op je gedag en je eigen visie.* | | |
| **Bevindingen** | | | |
| **In het nagesprek reflecteert de student op de les en verantwoordt handelen en/of alternatieven.** | | | **VLD/ NV** |