**Kijkwijzer Vakdidactiek Nederlands**  
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student.
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.

Afbeelding met cirkel

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist., Afbeelding

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hogeschool Rotterdam** | | | **Kijkwijzer vakdidactiek Nederlands** | |  | |
| Naam student:  Datum: | | | | Klas:  Rol observator:  *Handtekening* | | |
| De student geeft een les waarbij verschillende communicatieve vaardigheden (zowel receptief als productief) met elkaar worden gecombineerd. Als de student kiest voor een onderdeel als fictie of taalbeschouwing (bijv. spelling en/of grammatica), dan integreert hij/zij dit met een of meerdere communicatieve vaardigheden. | | | | | | |
| **Ontwikkeling**  *Wat moet er nog verbeterd worden?* | **Criteria**  *Wat is de eis?* | | | | | **Voldaan**  *Welk docenthandelen is waargenomen?* |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de criteria overstijgend): | | | | | | |
| Niveau 1 | | | | | | |
|  | 1 | **Vakinhoudelijk en vakdidactisch doelgericht werken** | | | |  |
| Een vakdidactisch doel in het schoolvak Nederlands benoemt een concrete deelvaardigheid of kenniscomponent binnen de communicatieve vaardigheden, fictie of taalbeschouwing, passend bij de kerndoelen, het referentiekader en het ERK. | | | |
|  | 2 | **Vakdidactische aanpak en werkvormen** | | | |  |
| Effectieve werkvormen in het schoolvak Nederlands sluiten aan bij de aard van het vak: tekstverwerking, taalproductie, reflectie op taalgebruik et cetera. De integratie van de vaardigheden (zowel receptief als productief) is geëxpliciteerd. | | | |
|  | 3 | **Taalvaardigheid en metataal** | | | |  |
| In het schoolvak Nederlands is het expliciteren van het taalgebruik van je leerlingen/studenten essentieel, bijvoorbeeld door feedback op formulering, een bespreking van tekststructuren of het aanleren van presentatievaardigheden. | | | |
|  | 4 | **Activeren van voorkennis en structureren van de les** | | | |  |
| In het schoolvak Nederlands vraagt structurering van de les om een logische opbouw binnen en tussen vaardigheden. Denk hierbij bijv. aan het ABCD-model of het OVUR(U)-model. | | | |
|  | 5 | **Differentiatie en diversiteit** | | | |  |
| In het schoolvak Nederlands uit differentiatie zich onder meer in keuzemogelijkheden in geschikt tekstmateriaal (e.g. niveau, onderwerp, tekstsoort), *scaffolding* bij taalproductie. gepaste ondersteuning bij zwakke leerlingen en verdiepingsmogelijkheden voor sterke leerlingen. | | | |
|  | 6 | **Evaluatie en reflectie** | | | |  |
|  | Evaluatie in het schoolvak Nederlands vereist aandacht voor vorm en inhoud. Formatieve evaluatie bevordert taalontwikkeling, bijvoorbeeld via *rubrics* of *peerfeedback*. | | | |  |
| Niveau 4 | | | | | | |