**Kijkwijzer Vakdidactiek MVT**  
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student.
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.

Afbeelding met cirkel

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist., Afbeelding

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Vakdidactiek**  **MVT** | | |  |
| Naam student:  Datum: | | Leerjaar:  Rol observator:  *Handtekening:* | | |
| **Uitgangspunt:** *We verwachten een communicatieve les waarbij er sprake is van doeltaalgebruik, zowel door de student zelf als door de leerlingen.* | | | | |
| **Ontwikkeling**  *Wat moet er nog verbeterd worden?* | **(Succes)criteria**  *Wat is de eis?* | | | **Voldaan**  Welk docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): | | | | |
| **Niveau 1** | | | | |
|  | De docent maakt gebruik van het vakdidactisch fasemodel (receptief of productief). | | |  |
|  | De docent maakt gebruik van lesdoelen die gekoppeld zijn aan relevante eindtermen (ERK) en die betrekking hebben op betekenisvolle situaties. | | |  |
|  | De docent besteedt aandacht aan ten minste twee vaardigheden (lees-, luister-, schrijf-, spreek- of gespreksvaardigheid). | | |  |
|  | De docent integreert grammatica- of vocabulaireonderwijs met een communicatieve vaardigheid *(d.w.z. geen losse grammatica- of vocabulaireles).* | | |  |
|  | De docent spreekt in de doeltaal (Duits, Engels of Frans) daar waar dit mogelijk is. | | |  |
| *N1: Dit vindt gedurende één lesfase plaats.* | | *N2(+): Dit vindt gedurende meerdere lesfases plaats.* |
|  | De docent past zijn doeltaalgebruik aan het niveau van de leerlingen aan. | | |  |
| *N1: Hiervoor wordt één methode gebruikt (bv. herhalen).* | | *N2(+): Hiervoor wordt meer dan één methode gebruikt.* |
|  | De docent stimuleert leerlingen om te communiceren in de doeltaal (Duits, Engels of Frans). | | |  |
| *N1: Hiervoor wordt één methode gebruikt (bv. scaffolding).* | | *N2(+): Hiervoor wordt meer dan één methode gebruikt.* |
| **Niveau 4** | | | | |