**Kijkwijzer Vakdidactiek Economie**  
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan wat er wordt verwacht van de student.
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.

Afbeelding met cirkel

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist., Afbeelding

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Vakdidactiek  Economie** | |  |
| Naam student:  Datum: | | Leerjaar: Rol observator: *Handtekening:* | |
| **Ontwikkeling** *Wat moet er nog verbeterd worden?* | **Criteria** *Wat is de eis?* | | **Voldaan** Welke docenthandelen is waargenomen? |
| **Niveau 1** | | | |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): | | | |
|  | De student activeert relevante economische voorkennis door bijvoorbeeld vragen te stellen, een actueel nieuwsfragment te tonen of herkenbare situaties aan te halen. | |  |
|  | De student sluit met de uitleg aan op de geactiveerde voorkennis, maakt dit betekenisvol en ondersteunt dit visueel (bijv. met grafieken, schema’s, modellen) | |  |
|  | De student ondersteunt de uitleg met economisch relevante en (deels) uitgewerkte voorbeelden | |  |
|  | De student past modelling (voordoen) toe tijdens de uitleg (bijv. bij rekenvaardigheden, economisch redeneren) | |  |
|  | De student zorgt voor actieve en afwisselende verwerking door het stimuleren van het herkneden van de leerstof (bijv. in eigen woorden uitleggen (aan klasgenoten), samenvatten (conceptmapping), en leerstof bevragen (wie, wat, waarom, hoe) | |  |
|  | De student biedt ondersteuning bij (moeilijke) oefenopdrachten (scaffolding) | |  |
|  | De student geeft feedback die de leerling aanzet tot denken | |  |
|  | De student maakt het geleerde zichtbaar en blikt vooruit op aansluitende leerstof. | |  |
| **N4 Startbekwaam** | | | |