**Kijkwijzer Vakdidactiek Biologie**
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student.
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Vakdidactiek****Biologie** |  |
| Naam student: Datum: | Leerjaar:Rol observator:*Handtekening:* |
| **Ontwikkeling***Wat moet er nog verbeterd worden?* | **Criteria***Wat is de eis?* | **Voldaan**Welke docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): |
| **Niveau 1** |
|  | De docent is in staat om verwondering en nieuwsgierigheid op te wekken bij leerlingen over onze leefomgeving, met alles wat daarin leeft en groeit. |  |
|  | De docent herkent en benoemt mogelijke misconcepten bij leerlingen en maakt gebruik van een actieve werkvorm (o.a. stellen van vragen, inzetten van een model/visualisatie/ demonstratie/ conceptmap/ conceptcartoon) om een misconcept bij te stellen.  |  |
|  | De docent is zich bewust van vakspecifiek taalgebruik en begeleidt leerlingen dmv taalsteun, context en interactie bij het leren hanteren van dit vakspecifiek taalgebruik.  |  |
|  | De docent is in staat om biologische concepten binnen passende contexten (beroepen, leefwereld, wetenschap, maatschappij) te gebruiken en af te stemmen op de doelgroep. |  |
|  | De docent kan leeractiviteiten ontwerpen en inzetten waarin leerlingen heen-en weer moeten denken (jojo-en) tussen verschillende organisatie-niveau's van de biologie.  |  |
|  | De docent kan vakspecifieke denkwijzen (o.a. systeemdenken, vorm-functie denken, ecologisch denken, evolutionair denken) inzetten om leerlingen te laten kijken naar de werkelijkheid en hierover vragen te stellen. |  |
| **Niveau 4** |