**Kijkwijzer Pedagogiek N4**
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student, de succescriteria (gekoppeld aan de LUKsen).
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Pedagogiek****N4** |  |
| Naam student: Datum: | Naam observator:Rol observator:*Handtekening:* |
| **Leeruitkomst:** *Je creëert een inclusief, positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen en begeleidt (groepen) leerlingen waarbij je individuele en maatschappelijke ontwikkeling ondersteunt. Je verantwoordt jouw keuze en aanpak met behulp van je eigen visie en de visie van de school.* |
| **Ontwikkeling***Wat moet er nog verbeterd worden?* | **(Succes)criteria***Wat is de eis?* | **Voldaan**Welk docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): |
|  | Je **hanteert consequent heldere afspraken** en je maakt leerlingen in toenemende mate **verantwoordelijk.** |  |
|  | Je beïnvloedt de groepsdynamiek zodat er sprake is van een prettig, ordelijk en veilig leer- en leefklimaat.  |  |
|  | Je **voer**t onderbouwd onderwijs en **begeleidingsactiviteiten** uit vanuit de psychologische basisbehoeften, waarbij je rekening houdt met **verschillen tussen leerlingen**. |  |
|  | Je **differentieert ontwikkelingsgericht** vanuit pedagogisch oogpunt. |  |
|  | Je **weegt verschillende belangen** van leerlingen aan de hand van **pedagogische idealen** en **handelt** hiernaar. |  |
|  | Je **volgt** de (cognitieve, sociale, morele en emotionele) **ontwikkeling van de leerlingen** en **stemt** je pedagogisch handelen hierop **af**. |  |
|  | Je **verantwoordt** je pedagogisch **handelen** aan de hand van jouw onderbouwde visie op **inclusieve pedagogiek.** |  |
|  | **Je draagt actief bij** aan de **burgerschapsvorming** en de ontwikkeling van leerlingen tot **zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.** |  |