**Kijkwijzer Pedagogiek N2**  
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student, de succescriteria (gekoppeld aan de LUKsen).
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.

Afbeelding met cirkel

Door AI gegenereerde inhoud is mogelijk onjuist., Afbeelding

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Pedagogiek**  **N2** | |  |
| Naam student:  Datum: | | Naam observator:  Rol observator:  *Handtekening:* | |
| **Leeruitkomst:** *Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief en veilig leer- en leefklimaat in je klassen in standaardsituaties.* | | | |
| **Ontwikkeling**  *Wat moet er nog verbeterd worden?* | **(Succes)criteria**  *Wat is de eis?* | | **Voldaan**  Welk docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): | | | |
|  | Je gebruikt **luisteren, samenvatten en doorvragen** tijdens interacties met leerlingen. | |  |
|  | Je toont **betrokkenheid** met leerlingen en klassen, waarbij je je verdiept in verschillen tussen leerlingen. Je sluit aan op de **belevingswereld** van leerlingen. | |  |
|  | Je **moedigt aan** en je **motiveert** vanuit de psychologische basisbehoeften. | |  |
|  | Je houdt rekening met de **sociaal emotionele ontwikkeling.** | |  |
|  | Je maakt **normen, waarden**, verwachtingen en afspraken **duidelijk.** | |  |
|  | Je **versterkt** goed **gedrag** en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en **ordeverstoringen.** | |  |
|  | Je **weegt** in standaardsituaties verschillende **belangen** van leerlingen aan de hand van **pedagogische idealen**. | |  |
|  | Je herkent en **begeleidt groepsprocessen.** | |  |
|  | Je bespreekt **ontwikkelings- en gedragsproblemen** van leerlingen met collega's | |  |