**Kijkwijzer Didactiek N3**
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student, de succescriteria (gekoppeld aan de LUKsen).
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Didactiek****N3** |  |
| Naam student: Datum: | Naam observator:Rol observator:*Handtekening:* |
| **Leeruitkomst:** *Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van (opeenvolgende) lessen zien dat je activerende didactiek en samenwerkend leren adequaat inzet, je biedt de leerstof betekenisvol aan, passend bij de context en de doelgroep, waarbij je rekening houdt met taalgerichte didactiek.* |
| **Ontwikkeling***Wat moet er nog verbeterd worden?* | **(Succes)criteria***Wat is de eis?* | **Voldaan**Welk docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): |
|  | Je **ontwerpt** een aantal **opeenvolgende** gefaseerde **lessen** waarin **doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing met elkaar in lijn zijn wat betreft inhoud en niveau.** |  |
|  | Je bereidt **leeractiviteiten** voor en organiseert leeractiviteiten met behulp van **vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs en samenwerkend leren.** |  |
|  | Je **handelt** naar vakdidactische benaderingen en **(vak)didactische instructiemodellen** en brengt **variatie** aan in de verwerking van leerstof. |  |
|  | Je **begeleidt** de verwerking van de **leerstof** (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij **stimulerende vragen** en je geeft opbouwende **gerichte feedback** op taak en proces. |  |
|  | **Je monitort** de verwerking van **leerstof** bij de leerlingen **en past** je handelen hierop **aan.** |  |
|  | Je zet **onderwijsleertechnologie onderbouwd in** om het leren en beoordelen te versterken. |  |
|  | Je **houdt** bij instructie en verwerking van de leerstof **rekening met diversiteit, taalbeheersing en motivatie.** |  |
|  | Je **evalueert** en analyseert je didactische **aanpak en handelen** en stelt deze eventueel bij. |  |