**Kijkwijzer Didactiek N2**
Voor de kijkwijzer is gekozen om met een single point rubric te werken. Het werken met een single point rubric leent zich goed voor formatieve evaluatie en helpt studenten begrijpen waar ze staan en hoe ze kunnen verbeteren.

**Hoe werkt het?**

* De middelste kolom van de single point rubric geeft aan er wordt verwacht van de student, de succescriteria (gekoppeld aan de LUKsen).
* Bovenaan kun je noteren welke prestaties van de student boven verwachting zijn.
* Links kun je noteren welke verbetering er nog nodig is.
* Rechts kun je noteren welk gedrag je hebt waargenomen.

Het doel van de kijkwijzer is dat je samen met de student in gesprek gaat over wat je hebt gezien in de les, je geeft kwalitatieve feedback en bevordert de groei en het reflectievermogen van de docent-in-opleiding.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogeschool Rotterdam | **Kijkwijzer Didactiek****N2** |  |
| Naam student: Datum: | Naam observator:Rol observator:*Handtekening:* |
| **Leeruitkomst:** *Je bouwt in de voorbereiding en uitvoering je lessen gefaseerd op, je onderwijst de leerstof effectief met behulp van een didactisch model, je activeert leerlingen en evalueert je lessen.* |
| **Ontwikkeling***Wat moet er nog verbeterd worden?* | **(Succes)criteria***Wat is de eis?* | **Voldaan**Welke docenthandelen is waargenomen? |
| Bijzonder waargenomen kwaliteit (de succescriteria overstijgend): |
|  | Je **beheerst** de te doceren **leerstof** en benoemt hoe dit overeenkomt met de eindtermen. |  |
|  | Je **houdt** in de voorbereiding **rekening** met de **beginsituatie** van de klas. |  |
|  | Je koppelt een **activerende les** aan de principes van **spanningsopbouw** met een opening, midden en slot. |  |
|  | Je **maakt** de leerstof **betekenisvol, legt** deze **begrijpelijk en aansprekend uit**, in (school- en vak)taal die voor leerlingen herkenbaar is.   |  |
|  | Je **maakt gebruik** van relevante **vakdidactische benaderingen** en **(vak)didactische instructiemodellen** om je leerstof effectief te onderwijzen en de leerstof **actief** (samen) te laten **verwerken.** |  |
|  | Je **geeft** opbouwende **feedback**. |  |
|  | Je **stemt** de inzet van **digitale leermiddelen** (lesondersteuning en onderwijsleertechnologie**) af** op de doelgroep. |  |
|  | Je **evalueert** en analyseert je didactische aanpak en **handelen**. |  |