## Kijkwijzer bij activerende didactiek voor werkplekbegeleider

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Student: | Stageschool: | | |
| Observant, IO/ WPB/ anders namelijk: | Datum: | | |
| Naam en handtekening observant: |  | | |
| OW = onvoldoende waargenomen / VW = voldoende waargenomen / C = Competent | | | |
| De docent…. | | Obs. | Voorbeelden/opmerkingen |
| 1. stelt vragen gebaseerd op voorkennis. | |  |  |
| 1. zorgt voor een opstelling waar leerlingen elkaar kunnen horen en zien. | |  |  |
| 1. geeft korte en duidelijke instructies zodat leerlingen zelfstandig met elkaar aan de slag kunnen. | |  |  |
| 1. checkt in de klas of de opdracht is begrepen. | |  |  |
| 1. maakt veel gebruik van het stellen van vragen i.p.v. zelf opnieuw uitleggen. | |  |  |
| 1. stimuleert de bijdragen van leerlingen aan de les (bij MVT ook taaloutput) | |  |  |
| 1. laat leerlingen in groepjes werken. | |  |  |
| 1. laat leerlingen van elkaar leren bv. door elkaar te corrigeren/ dingen uit te leggen. | |  |  |
| 1. zorgt dat leerlingen actief bezig zijn met de les. | |  |  |
| 1. observeert bewust wat er in de groepjes gebeurt. | |  |  |
| 1. schenkt niet alleen aandacht aan het resultaat maar ook aan het proces van samenwerken | |  |  |
| 1. is alert op negatieve signalen (sfeer, werklust, ruzies, pikorde) | |  |  |
| 1. rondt de opdracht op een logische wijze af. | |  |  |
| 1. betrekt alle leerlingen bij het lesgebeuren. | |  |  |
| 1. gebruikt meerdere activerende werkvormen. | |  |  |
| 1. heeft aandacht voor taalgericht lesgeven. | |  |  |
| 1. heeft aandacht voor communicatieve vaardigheden (enkel bij talenonderwijs). | |  |  |