## Kijkwijzer bij directe instructie voor werkplekbegeleider

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam student: |  | Vak: |  |
| Werkplekbegeleider: |  | Klas: |  |
| Datum: |  | Lesuur: |  |

**OW = onvoldoende waargenomen / VW = voldoende waargenomen / C = competent**

**Lesfase 0 ontwerpen van de les**

(sleutelbegrippen:niveau van de leerstof; betekenis; succes)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | De doelen zijn helder geformuleerd in leerlingentaal |  |  |  |  |
| **2** | De doelen zijn **s**pecifiek geformuleerd in zinnen met ‘kennen’ en ‘kunnen’ |  |  |  |  |
| **3** | De doelen zijn **m**eetbaar |  |  |  |  |
| **4** | De doelen zijn **a**cceptabel |  |  |  |  |
| **5** | De doelen zijn **r**ealistisch |  |  |  |  |
| **6** | De doelen zijn **t**ijdgebonden |  |  |  |  |
| **7** | De doelen zijn betekenisvol |  |  |  |  |
| **8** | De doelen zijn gericht op communicatief onderwijs |  |  |  |  |
| **9** | De voorkennis is geformuleerd, doelen sluiten daarbij aan |  |  |  |  |
| **10** | De doelen zijn haalbaar voor alle leerlingen |  |  |  |  |
| **11** | De les heeft een duidelijk startmoment |  |  |  |  |

**Fase 1 Aandacht richten op de doelen van de les en activeren voorkennis**

(sleutelbegrippen : betekenis geven)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | Gebruikt aandachtsrichter |  |  |  |  |
| **2** | Activeert voorkennis |  |  |  |  |
| **3** | Gericht op de gemeenschappelijke kern van de les |  |  |  |  |
| **4** | Maakt de leskern betekenisvol |  |  |  |  |

**Fase 2 Uitleg geven**

(sleutelbegrippen: zichtbaarheid; succes; kennis van resultaten; interesse/veiligheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | Expliciteert indien gewenst |  |  |  |  |
| **2** | Maakt de inhoud zichtbaar |  |  |  |  |
| **3** | Expliciteert de denkstappen |  |  |  |  |
| **4** | Houdt de aandacht vast |  |  |  |  |
| **5** | Richt zich op de kern |  |  |  |  |

**Fase 3 Nagaan of de belangrijkste begrippen en/of vaardigheden zijn overgekomen**

(sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid; veiligheid/interesse; kennis van

resultaten)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | Bespreekt de inhoud van de les door vragen |  |  |  |  |
| **2** | Bespreekt proces door vraag |  |  |  |  |
| **3** | Geeft willekeurig beurten |  |  |  |  |
| **4** | Per onderdeel een checkvraag |  |  |  |  |
| **5** | Niveau vragen = niveau uitleg  |  |  |  |  |

**Fase 4 Instructie zelfwerkzaamheid**

(sleutelbegrippen : helderheid; zichtbaarheid; individuele aanspreekbaarheid; kennis van

resultaten; interesse/veiligheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | Stimuleert het vermogen bij leerlingen zelf tot oplossingen te komen. |  |  |  |  |
| **2** | Geeft één opdracht tegelijk of anders in een voor leerlingen duidelijke lijn. |  |  |  |  |
| **3** | Geeft het doel van de opdracht aan. |  |  |  |  |
| **4** | Geeft aan hoeveel tijd aan de opdracht besteedt kan worden. Zet het eindtijdstip op het bord. |  |  |  |  |
| **5** | Maakt de leerlingen duidelijk wat er gedaan moet worden. |  |  |  |  |
| **6** | Geeft aan hoe het eventueel gedaan kan worden. |  |  |  |  |
| **7** | Maakt duidelijk met wie de opdracht gedaan wordt. |  |  |  |  |
| **8** | Geeft aan wat te doen bij het vastlopen van een opdracht. |  |  |  |  |
| **9** | Maakt duidelijk welke hulp(bronnen)(middelen) beschikbaar zijn. |  |  |  |  |
| **10** | Geeft aan wat er met het resultaat van de opdracht gebeurt. |  |  |  |  |
| **11** | Controleert door middel van het toepassen van vraagtechnieken of de opdracht duidelijk is voor de leerlingen. |  |  |  |  |
| **12** | Heeft extra opdrachten voor leerlingen die snel klaar zijn. |  |  |  |  |

**Fase 5 Begeleiden zelfwerkzaamheid**

(sleutelbegrippen: helderheid; zichtbaarheid; individuele aanspreekbaarheid; kennis van

resultaten; interesse/veiligheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | Checkt de instructie |  |  |  |  |
| **2** | De eerste vijf minuten geen hulp |  |  |  |  |
| **3** | Helpt inhoudelijk door vragen te stellen |  |  |  |  |
| **4** | Maakt gebruik van verschillende soorten vragen |  |  |  |  |
| **5** | Controleert wat af is |  |  |  |  |
| **6** | Anticipeert op de snelheid van werken |  |  |  |  |

**Fase 6 Afsluiting van de les op de belangrijkste begrippen en vaardigheden,**

 **vooruitblik volgende les**

(sleutelbegrippen: individuele aanspreekbaarheid; zichtbaarheid)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | Bespreekt de inhoud van de les door vragen stellen  |  |  |  |  |
| **2** | Bespreekt het proces door vragen te stellen |  |  |  |  |
| **3** | Geeft willekeurig beurten |  |  |  |  |
| **4** | Zet het nieuwe huiswerk op het bord |  |  |  |  |
| **5** | Licht het nieuwe huiswerk toe (zie fase 4) |  |  |  |  |
| **6** | Zet de lesstof goed door in het opgegeven huiswerk |  |  |  |  |
| **7** | Noteert het huiswerk in het klassenboek |  |  |  |  |
| **8** | Controleert of leerlingen huiswerk overnemen |  |  |  |  |

**Gehele les (enkel bij talenonderwijs)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Communicatief onderwijs | **OW** | **VW** | **C** | **Opmerkingen** |
| **1** | Maakt gebruik van communicatieve vaardigheden  |  |  |  |  |
| **2** | Laat leerlingen authentieke taaloutput leveren (MVT) |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Sterke punten:** |
|  |

|  |
| --- |
| **Aandachtspunten:** |
|  |