## **Kijkwijzer stagebezoek IO Niveau 1 tot en met 3**

Opmerking: succescriteria kunnen eventueel verwijderd worden als de IO dat fijner observeren vindt

|  |  |
| --- | --- |
| Student: | Werkplekbegeleider: |
| Instituutsopleider: | Datum: |
| Stageschool: | Klas/niveau: |
| Leervragen student: |
| **Leeruitkomst pedagogische leerlijn Oriëntatie:** *Je onderhoudt een pedagogische relatie met de leerlingen en je reflecteert op je affiniteit met de doelgroep.* * Je legt contact met leerlingen voor, tijdens en buiten de les.
* Je bespreekt normen, waarden, verwachtingen en afspraken met collega's.
* Je herkent verschillen tussen leerlingen
* Je ondersteunt leerlingen vanuit de psychologische basisbehoefte in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken.

**Leeruitkomst pedagogische leerlijn Verdieping:** *Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief en veilig leer- en leefklimaat in je klassen in standaardsituaties.** Je versterkt goed gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en ordeverstoringen.
* Je gebruikt luisteren, samenvatten en doorvragen tijdens interacties met leerlingen.
* Je maakt normen, waarden, verwachtingen en afspraken duidelijk.
* Je toont betrokkenheid met leerlingen en klassen, waarbij je je verdiept in verschillen tussen leerlingen. Je sluit aan op de belevingswereld van leerlingen.
* Je moedigt aan en je motiveert vanuit de psychologische basisbehoeften.
* Je herkent en begeleidt groepsprocessen.
* Je bespreekt ontwikkelings- en gedragsproblemen van leerlingen met collega's.
* Je houdt rekening met de sociaal emotionele ontwikkeling.
* Je weegt in standaardsituaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.

**Leeruitkomst pedagogische leerlijn Visie:** *Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen in complexe situaties.** Je anticipeert op ordeverstoringen en hebt regie in de klas waarbij je positief gedrag versterkt.
* Je zet bewust gesprekstechnieken in tijdens je interactie met leerlingen.
* Je hanteert consequent de afspraken en stelt deze zo nodig bij.
* Je hebt oog voor verschillen tussen leerlingen, vertaalt dit naar eigen handelen en brengt hierbij het perspectief van anderen in.
* Je stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, je moedigt hen aan en je motiveert hen vanuit de psychologische basisbehoeften.
* Je stuurt en begeleidt groepsprocessen.
* Je speelt in op ontwikkelings- en gedragsproblemen.
* Je stimuleert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling (burgerschapsvorming).
* Je weegt in complexe situaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.
 |
| Opmerkingen of voorbeelden: |
| **Leeruitkomst vakdidactische/didactische leerlijn Oriëntatie:**  *Je ontwerpt een les op basis van een didactisch model, voert dit lesontwerp uit en reflecteert hierop.** Je beheerst de door jou te doceren leerstof.
* Je les(voorbereiding) bevat een aanvangs-, kern- en afrondingsfase.
* Je lesvoorbereiding maakt duidelijk wat je wilt bereiken met de les en hoe je dat gaat doen.
* Je legt de leerstof in (voor de doelgroep) begrijpelijke taal uit en maakt gebruik van algemene schooltaal.
* Tijdens de uitvoering van je les volg je (zoveel mogelijk) de voorbereiding.
* Je experimenteert met verschillende mogelijkheden van digitale lesondersteuning en oriënteert je op de verschillende mogelijkheden van onderwijsleertechnologie.
* Je evalueert de uitgevoerde les en benoemt wat je een volgende keer anders zou doen

**Leeruitkomst vakdidactische/didactische leerlijn Verdieping:**  *Je bouwt in de voorbereiding en uitvoering je lessen gefaseerd op, je onderwijst de leerstof effectief met behulp van een didactisch model, je activeert leerlingen en evalueert je lessen.** Je beheerst de te doceren leerstof en benoemt hoe dit overeenkomt met de eindtermen.
* Je koppelt een activerende les aan de principes van spanningsopbouw met een opening, midden en slot.
* Je houdt in de voorbereiding rekening met de beginsituatie van de klas.
* Je maakt de leerstof betekenisvol, legt deze begrijpelijk en aansprekend uit, in (school- en vak)taal die voor leerlingen herkenbaar is.
* Je maakt gebruik van relevante vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen om je leerstof effectief te onderwijzen en de leerstof actief (samen) te laten verwerken.
* Je geeft opbouwende feedback.
* Je stemt de inzet van digitale leermiddelen (lesondersteuning en onderwijsleertechnologie) af op de doelgroep.
* Je evalueert en analyseert je didactische aanpak en handelen.

**Leeruitkomst vakdidactische/didactische leerlijn Visie:**  *Je laat in de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van (opeenvolgende) lessen zien dat je activerende didactiek en samenwerkend leren adequaat inzet, je biedt de leerstof betekenisvol aan, passend bij de context en de doelgroep, waarbij je rekening houdt met taalgerichte didactiek.** Je ontwerpt een aantal opeenvolgende gefaseerde lessen waarin doelen, onderwijsactiviteiten, didactische werkwijzen en toetsing met elkaar in lijn zijn wat betreft inhoud en niveau.
* Je monitort de verwerking van leerstof bij de leerlingen en past je handelen hierop aan.
* Je bereidt leeractiviteiten voor en organiseert leeractiviteiten met behulp van vakdidactiek, activerende didactiek, taalgericht onderwijs en samenwerkend leren.
* Je handelt naar vakdidactische benaderingen en (vak)didactische instructiemodellen en brengt variatie aan in de verwerking van leerstof.
* Je begeleidt de verwerking van de leerstof (individueel en samenwerkend), je stelt hierbij stimulerende vragen en je geeft opbouwende gerichte feedback op taak en proces.
* Je zet onderwijsleertechnologie onderbouwd in om het leren en beoordelen te versterken.
* Je houdt bij instructie en verwerking van de leerstof rekening met diversiteit, taalbeheersing en motivatie.
* Je evalueert en analyseert je didactische aanpak en handelen en stelt deze eventueel bij.
 |
| Opmerkingen of voorbeelden: |
| Algemene feedback IO: |
|  |