

Tabel succescriteria

[illegible]

ComMEdS rollen, competenties en kennis	ComMEdS rol 4: Reflectieve IEP-professional			ComMEdS rol 5: Gezondheidsbeoordelaar			ComMEdS rol 6: Lector			ComMEdS rol 7: Kwaliteitsbeoordelaar		
	ComMEdS rol 4: Reflectieve IEP-professional	ComMEdS rol 4: Reflectieve IEP-professional	ComMEdS rol 4: Reflectieve IEP-professional	ComMEdS rol 5: Gezondheidsbeoordelaar	ComMEdS rol 5: Gezondheidsbeoordelaar	ComMEdS rol 5: Gezondheidsbeoordelaar	ComMEdS rol 6: Lector	ComMEdS rol 6: Lector	ComMEdS rol 6: Lector	ComMEdS rol 7: Kwaliteitsbeoordelaar	ComMEdS rol 7: Kwaliteitsbeoordelaar	ComMEdS rol 7: Kwaliteitsbeoordelaar
4.1 De verpleegkundige toont onderzoekend vermogen door klinische vragen te signaleren, door relevant wetenschappelijk en praktijkgericht onderzoek te interpreteren en resultaten te implementeren in het beroepspraktijk handelen. De verpleegkundige draagt bij aan praktijkgericht onderzoek om nieuwe kennis te genereren en te implementeren voor kwaliteit in de beroepsuitoefening en bevordert de eigen deskundigheid en die van collega's. 4.2 De verpleegkundige reflecteert op het eigen handelen vanuit inhoudelijk, procesmatig en moreel sensatief perspectief.	Onderzoekend vermogen: 1. Onderzoekende houding 2. Gebruik maken van kennis van anderen 3. zelf onderzoek doen Deskundigheidsbevordering Professionele reflectie Morale sensitiviteit	• Je stelt kritische vragen bij je eigen werk en het werk van anderen. • Je zoekt naar passende en betrouwbare bronnen die je kan gebruiken bij verschillende opdrachten. • Je stelt passende vragen om achter informatie te komen van je eigen patiënt (EVP) • Je past de diepe invloeden van Evidence Based Practice toe.	• Je analyseert een zorgsituatie vanuit diverse perspectieven (zorgvrager, naasten en professionals). • Je leest een Engelstalige bron en herkent de structuur van een artikel. • Je past de Schrijfwijze toe en zorgt voor een juiste bronvermelding in opdrachten en presentaties.	• Je herkent de verschillende doelen preventie en van deze toepassen binnen de (inter)nationale casus. • Je vertaalt collectief preventief handelen voor populaties naar persoonlijke zorg voor het individu. • Je maakt een onderbouwd voorstel voor gezondheidsbevordering binnen casus.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.
5.1 De verpleegkundige draagt bij aan het beoordelen van de gezondheid en gezond gedrag van de zorgvrager in diens omgeving of risicofactoren van doelgroepen bij (potentiele) gezondheidsproblemen door het analyseren, ontwerpen en toepassen van passende vormen van preventie op basis van preventiemethoden. 5.2 De verpleegkundige draagt actief bij aan een goede leefomgeving, door het in samenwerking met anderen uitvoeren van omgevingsanalyses en opstellen van preventieplannen ten behoeve van specifieke doelgroepen in de samenleving.	Gezond gedrag bevorderen Gezondheidsanalyse Risicoanalyse Omgevings-analyse	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.
6.1 De verpleegkundige heeft macht in de persoonlijke ontwikkeling en verwerft deze in relatie tot eigen keuzes ten behoeve van het langdurig kunnen blijven uitvoeren van het beroep in de beroepspraktijk, waarin diverse uitdagingen aanwezig zijn. De verpleegkundige reflecteert op persoonlijke waarden, normen en opvattingen in relatie tot de eigen verpleegkundige beroepsuitoefening. 6.2 De verpleegkundige ontwikkelt een beroepsidentiteit. De verpleegkundige maakt zich bewust van de beroepsidentiteit richting collega's. De verpleegkundige reflecteert op persoonlijke waarden, normen en opvattingen in relatie tot de eigen verpleegkundige beroepsuitoefening. 6.3 De verpleegkundige neemt initiatieven ten aanzien van de eigen toekomstige professionele ontwikkeling en de ontwikkeling van het zorgteam. De verpleegkundige formuleert daarbij een eigen visie op verpleegkundig leiderschap. De verpleegkundige laat persoonlijk, vakinhoudelijk en organisatorisch leiderschap zien ten behoeve van het primaire proces. De verpleegkundige heeft zeggenschap en positie neemt zich in een organisatie.	Persoonlijke ontwikkeling Professionele ontwikkeling Zeggenschap en positionering	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.
7.1 De verpleegkundige levert een bijdrage aan kwaliteitsafgepaste zorg. De verpleegkundige screenen, meet en monitort veiligheid en kwaliteit van zorg op het niveau van de individuele zorgvrager. Op het niveau van de organisatie participeert de verpleegkundige proactief in kwaliteitszorgsystemen. 7.2 De verpleegkundige toont professioneel gedrag en is ondernemend door bij te dragen aan duurzame innovatie, waar passend met zorgtechnologie, van de verpleegkundige beroepsuitoefening vanuit een historisch, wetenschappelijk en maatschappelijk perspectief.	Kwaliteit van zorg leveren Participeren in kwaliteitszorg Professioneel gedrag Ondernemerschap	• Je begrijpt de principes van het meten en screenen van veiligheid en kwaliteit van zorg, en herkent deze in de beroepspraktijk. • Je kent de kwaliteitsinstrumenten om op veiligheid en kwaliteit van zorg te borgen.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.	• Je herkent de gezondheidsvaardigheden en bekijkt dit vanuit een diversiteitsatief perspectief.

* Op dit moment wordt er nog gewerkt aan de leeruitkomsten en criteria van leerjaar 2 en 3. Deze werden ontwikkeld op basis van de criteriatabel op ZELCOM niveau die gemaakt is van BN2020, het nieuwe opleidingsprofiel BN2030 en het Zelcom-model. Deze nieuwe leeruitkomsten en criteria worden weer voorgelegd aan de adviserende commissies en doorontwikkeld met een breed ontwikkelteam van docenten.

Competentiedekkingsmatrix

Rol	Kernbegrip	LUK 1	LUK 2	LUK 3	LUK 4	LUK 5	LUK 6	LUK 7	LUK 8	LUK 9	LUK 10	LUK 11	LUK 12
		leerjaar 1,	leerjaar 1,	leerjaar 1,	leerjaar 1,	leerjaar 2,	leerjaar 2,	leerjaar 2,	leerjaar 2,	leerjaar 3,	leerjaar 3,	leerjaar 3,	leerjaar 4,
		OPI	OP2	OP3	OP4	SEM 1*	SEM 2*	SEM 2*	SEM 2*	SEM 1 en 2	SEM 1	SEM 2	SEM 2
Bachelor verpleegkundige	Zorg uitvoeren	1	1	1	1	1		2		2			3
	Visie op verplegen	1	1	1	1	1	2			2			3
	Klinisch redeneren	1	1	1	1	1	2			2			3
	Verpleegkundig proces	1	1	1	1	1	2			2			3
	Regie op zorg	1	1	1	1	1	2			2			3
Communicator	Persoonsgerichte communicatie	1	1	1	1	1		2		2			3
	Professionele communicatie	1	1	1		1		2		2			3
	Reflecteren op meta-communicatie	1	1			1		2		2			3
Samenwerkingspartner	Professionele zorgrelatie			1		1		2		2			3
	Gezamenlijke besluitvorming			1	1	1		2		2			3
	Intraprofessioneel samenwerken			1	1	1	2					2	3
	Interprofessioneel samenwerken			1		1			2	2			3
Reflectieve EBP-professional	Onderzoekend vermogen	1	1	1	1	1	2			2	2		3
	Deskundigheidsbevordering			1	1	1			2		2		3
	Professionele reflectie	1		1	1	1	2			2			3
	Morele sensitiviteit			1		1	2			2			3
Gezondheids bevorderaar	Gezond gedrag bevorderen	1			1	1		2		2			3
	Gedragsanalyse		1		1	1	2				2		3
	Risicoanalyse				1	1	2				2		3
	Omgevings- analyse			1		1	2				2		3
Leider	Persoonlijke ontwikkeling	1	1		1	1			2	2			3
	Professionele ontwikkeling	1	1		1	1			2	2			3
	Zeggenschap en positionering				1	1			2			2	3
Kwaliteits bevorderaar	Kwaliteit van zorg leveren		1	1		1		2		2			3
	Participeren in kwaliteitszorg			1		1	2					2	3
	Professioneel gedrag		1			1			2	2			3
	Ondernemerschap			1	1	1	2					2	3

* Leerjaar 2 wordt gespiegeld onderwijs aangeboden in verband met beschikbare stageplaatsen.

Niveaus van complexiteit en zelfstandigheid

Complexiteit		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Enkelvoudige zorgvraag	Meervoudige zorgvraag, met één of twee problemen die elkaar beïnvloeden	Meervoudige zorgvraag met problemen die elkaar beïnvloeden.
Situatie is stabiel en voorspelbaar. Zorg is voor langere periode in te plannen	Er is maximaal twee keer per dag herziening van de zorgplannen nodig. Kans op risicovolle situaties gering	De zorg is wisselend, onvoorspelbaar. Er is herziening van de zorgplanning nodig. Verhoogde risico's zijn aanwezig.
Mantelzorg (indien nodig) voldoet	Mantelzorger heeft ondersteuning nodig.	Mantelzorg heeft intensieve behoefte aan aandacht en begeleiding.
De zorgvrager heeft inzicht in de eigen gezondheid/ -welzijnsituatie	De zorgvrager heeft beperkt inzicht in de eigen gezondheid/ -welzijnsituatie	Zorgvrager heeft niet of nauwelijks inzicht in de eigen gezondheid/ -welzijnsituatie
Toepassen van standaardprocedures	Aanpassen van standaardprocedures	Geen standaardaanpak, nieuwe procedures moeten worden toegepast/bedacht
Monodisciplinair	Beperkt multidisciplinair	Multidisciplinair
(Inter)persoonlijke communicatie is mogelijk zodat zorgafstemming kan worden gerealiseerd	Communicatiemogelijkheden om de zorg af te stemmen worden bemoeilijkt door ethniciteit, culturele achtergronden.	(Inter)persoonlijke communicatiemogelijkheden zijn beperkt, er is optimale creativiteit, aandacht en inspanning nodig om de zorgvrager te informeren en/of

Zelfstandigheid		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Stemt handelen af op zorgvraag en communiceert hierover met betrokkenen.	Heeft gedeelde verantwoording over de zorg van 2-4 zorgvragers (afhankelijk van de context zorgvager(s)).	Geeft zelfstandig uitvoering aan zorgproces van minimaal 3 zorgvragers overeenkomend met de taken van een beginnende beroepsprofessional in deze context.
Het handelen is gebaseerd op protocollen, voorschriften en afspraken die op de afdeling aanwezig zijn en die instructie geven om het handelen op te baseren.	Er is vrijheid binnen vastgesteld kader.	Vrijheid van handelen
Er is gelegenheid voor overleg met de werkbegeleider of anderen	Koppelt regelmatig (gevraagd en ongevraagd) voortgang terug naar begeleider.	Terugkoppeling van verantwoordelijkheid over zorgproces naar begeleiders op aanvraag student
Neemt initiatief tot het stellen van (leer)vragen, en toont eigen inbreng. Is transparant in de wijze waarop keuzen tot stand komen.	Krijgt feedback en advies voor coördinatie-taken.	Feedback, advies en begeleiding voor coördinatie-taken op aanvraag
	Stimuleert of begeleidt anderen	Geeft leiding aan anderen

Niveau wordt behaald indien aan minimaal 4 van de 7 items voldaan wordt. Vrijheid van handelen wordt bepaald door de context van de stageplaats

Niveau 3	3Z-1C	3Z-2C	3Z-3C
Niveau 2	2Z-1C	2Z-2C	2Z-3C
Niveau 1	1Z-1C	1Z-2C	1Z-3C
↑ Zelfstandigheid complexiteit →	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3

Figuur 1: Zelcommodel: zelfstandigheid en complexiteit in samenhang met de competentie (bron: Hogeschool Utrecht, Saxion en Parantion, 2011)