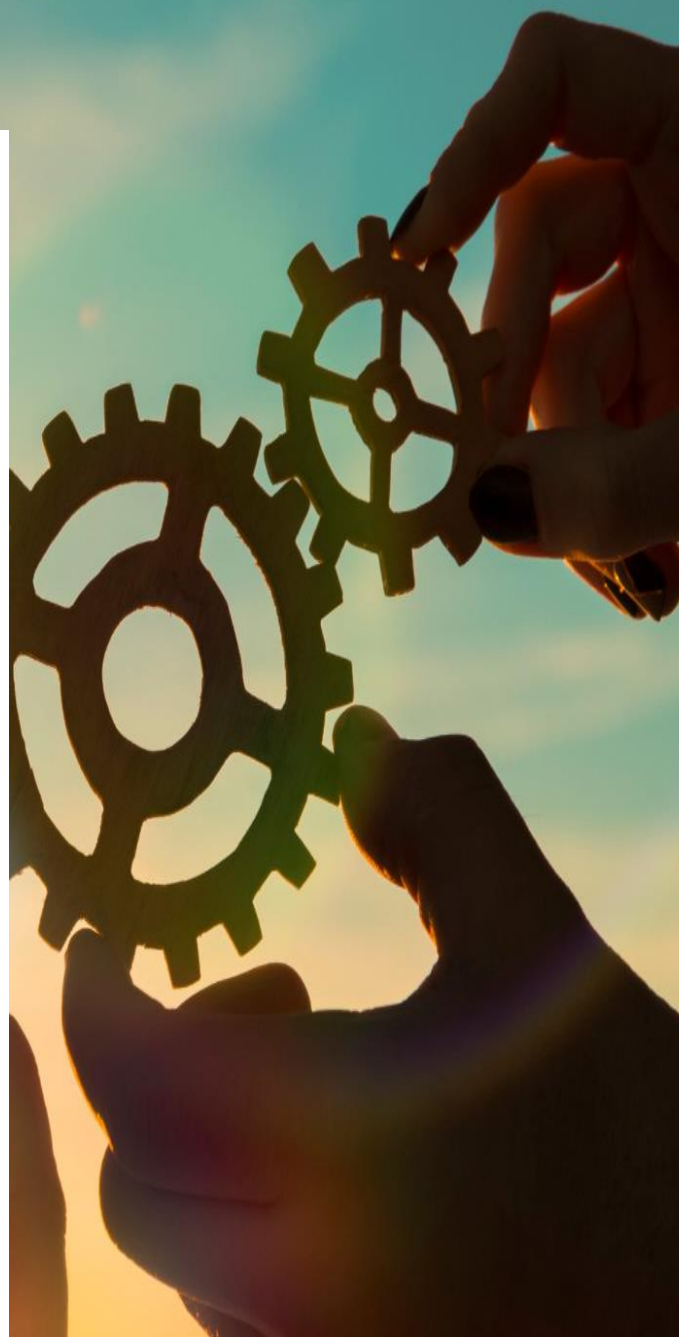

2024-2025 SAMEN OPLEIDEN & GENERIEK *De samenvatting*

VERSIE 19 SEPTEMBER 2024

Samen krachtige leraren opleiden

Meer informatie via www.hr.nl/samenopleiden



Inhoudsopgave

1. Schema's per jaar/ niveau VT.....	3
1.1. Jaar/ niveau 1 VT	3
1.2. Jaar/ niveau 2 VT	4
1.3. Jaar/ niveau 3 VT Exact en Mens & Maatschappij.....	5
1.4. Jaar/ niveau 3 Talen	6
1.5. Jaar/ niveau 4 VT	7
2. Schema's per jaar/ niveau DT Flex	8
2.1. Jaar/ niveau 1 DT Flex.....	8
2.2. Jaar/ niveau 2 DT Flex.....	8
2.3. Jaar/ niveau 3 DT Flex.....	9
2.4. Jaar/ niveau 4 DT Flex.....	9
3. Taken en rollen binnen Generiek/Samen Opleiden	10
4. Notendopjes voltijd	12
Jaar/niveau 1	12
Jaar/ niveau 2	13
Jaar/niveau 3	16
Jaar/ niveau 4	18
Notendopjes DT Flex.....	19
Jaar/ niveau 1	19
Jaar/ niveau 2	20
Jaar/ niveau 3	21
Jaar/niveau 4	22
4. Literatuurlijst	23
5. Smoelenboek	24
Clusterteam Exact	24
Clusterteam M&M	25
Clusterteam Talen	26
Regiocoördinatoren & Manager	28

1. Schema's per jaar/ niveau VT

Wijzigingen per vakgroep voorbehouden.

1.1. Jaar/ niveau 1 VT

OP 1	Oriëntatie op onderwijs en beroep (OROB) Code: LEROBO03X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Portfolio Bijeenkomsten: • 14x 100 min. OROB	
OP 2	• 3x 100 min. Werkplaats Prof. Perf. • 1x 100 min. Werkplaats Prof. Spreken + Stemscan (individueel) Leerlijnteam Didactiek en Leerlijnteam Pedagogiek (Cursushouders: Guido Koster & Lisette van der Pas)	
OP 3	Pedagogiek en Didactiek N1: leraar en doelgroep Code: LERPDN01X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht - posterpresentatie Bijeenkomsten: • 13x 100 min. PDN1	Professioneel Handelen en Werkplekieren N1 Code: LERWP101X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Assessment (portfolio + CGI) (IO+SO) Bijeenkomsten: • 4x 100 min. Werkplaats ICT • 4x 100 min. Werkplaats Prof. Perf. • 2x 100 min. Werkplaats Prof. Spreken • Transferdagen op de opleidingsschool • Werkplekieren 1 dag per week op maandag
OP 4	Leerlijnteam Pedagogiek (Cursushouders: Guido Koster & Lisette van der Pas)	Leerlijnteam Werkplekieren

1.2. Jaar/ niveau 2 VT

OP 1	Pedagogiek N2: ken je doelgroep Code: LERPGG02X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 12x 100 min. Pedagogiek Leerlijnteam Pedagogiek (Cursushouder: Sabrien el Hadidy)	Professioneel handelen en werkplekieren N2 Code: LERWP202X ECTS: 10 ECTS Toetsing: Assessment (portfolio + CGI) (IO+SO) Bijeenkomsten: 4x 100 min. Werkplaats Prof. Perf. 4x 100 min. Werkplaats Prof. Spreken - Transferdagen op de opleidingsschool - Werkplekieren 2 dagen per week op maandag en woensdag Leerlijnteam Werkplekieren
OP 2	Didactiek N2: Lesgeven Code: LERDIL02X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 12x 100 min. Didactiek 1x 100 min. Taalgericht lesgeven Leerlijnteam Didactiek (Cursushouder: Chantal Touw)	
OP 3	Didactiek N2: Lesgeven met ICT Code: LERDICO2X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 13x 100 min. Lesgeven met ICT Leerlijnteam Didactiek (Cursushouder: Rob Timmermans)	
OP 4		

1.3. Jaar/ niveau 3 VT Exact en Mens & Maatschappij

OP 1	Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven Code: LERDOL01X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: • 12 x 100 min.	Professioneel Handelen en Werkplekieren N3 Code: LERWP301X ECTS: 10 ECTS Toetsing: Assessment (portfolio + CGI) (IO+SO) Bijeenkomsten: • 2x 100 min. Werkplaats Prof. Perf. • 2x 100 min. Werkplaats Prof. Spreken • Transferdagen op de opleidingsschool • Werkplekieren 2 dagen per week op dinsdag en woensdag
OP 2	Leerlijnteam Didactiek (Cursushouder: Bob van Beveren & Suzanne van der Straaten)	
OP 3	Pedagogiek N3: Inclusief onderwijs Code: LERPA301X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: • 12x 100 min. Leerlijnteam Pedagogiek (Cursushouder: Assia Boers-Tarrahi en Hanneke Verkleij)	
OP 4	Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit Code: LERPP301X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: • 12x 100 min. Leerlijnteam Pedagogiek (Cursushouder: Tatjana van der Sluis)	

1.4. Jaar/ niveau 3 Talen

OP 1	Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven Code: LERDOL01X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten 12 x 100 min. Leerlijnteam Didactiek (Cursushouder: Bob van Beveren & Suzanne van der Straaten)	Pedagogiek N3: Inclusief onderwijs Code: LERPA301X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 12x 100 min. Leerlijnteam Pedagogiek (Cursushouder: Assia Boers-Tarrahi & Hanneke Verkleij)	Professioneel Handelen en Werkplekieren N3 Code: LERWP301X ECTS: 10 ECTS Toetsing: Assessment (portfolio + CGI) (IO+SO) Bijeenkomsten: 2x 100 min. Werkplaats Prof. Perf. 2x 100 min. Werkplaats Prof. Spreken - Transferdagen op de opleidingsschool - Werkplekieren 2 dagen per week op dinsdag en woensdag. Voor studenten Frans maandag en woensdag. Leerlijnteam Werkplekieren
OP 2			
OP 3	Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit Code: LERPP301X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 12x 100 min. Leerlijnteam Pedagogiek (Cursushouder: Tatjana van der Sluis)		
OP 4			

1.5. Jaar/ niveau 4 VT

OP 1	Afstuderen startbekwaam Let op: de meeste lero studenten starten alvast met startbekwaam en werkplekieren op woensdag en donderdag. Zeker in samenwerking met een IVL-minor.	Minor Deel 1 Code: Divers ECTS: 15 ECTS
OP 2		Minor Deel 2 Code: Divers ECTS: 15 ECTS
OP 3	Afstuderen Startbekwaam Code: LERAF01X ECTS: 15 ECTS Toetsing: Assessment (portfolio + CGI) (Assessoren) Bijeenkomsten: • Transferdagen op de opleidingsschool • Werkplekieren 2 dagen per week op woensdag en donderdag (VT) of anders af te spreken voor DT. Leerlijnteam Werkplekieren	Vakdidactisch afstuderen Code: LERVDO03X ECTS: 15 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: • Te plannen door de vakgroep
OP 4		

2. Schema's per jaar/ niveau DT Flex

2.1. Jaar/ niveau 1 DT Flex

OP 1	Didactiek - Oriëntatie Code: LEROD101X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Toets	Stage – Oriëntatie Code: LERSF101X ECTS: 10 ECTS Toetsing: Portfolio
OP 2	12x 100 min. 2x 100 min. WP Prof. Perf. Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Carolijn Heijnen	Stage vindt plaats op dagen naar keuze en in het blok naar keuze van de student. Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Marin Verlind
OP 3	Pedagogiek- Oriëntatie Code: LEROP101X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht	
OP 4	12x 100 min. 2x 100 min. WP Prof. Perf. Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Deniece Brouwer	

2.2. Jaar/ niveau 2 DT Flex

OP 1	Pedagogiek - Verdieping Code: LERDP101X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten 7x 100 min. Leerlijnteam DT Flex Contactpersonen: Efraïm de Bruin & Carlie Monsanto	Stage – Verdieping Code: LERSF201X ECTS: 15 ECTS Toetsing: Portfolio Bijeenkomsten: 2x 100 min. Werkplaats Prof. Perf. 2x 100 min. Werkplaats Prof. Spreken Stage vindt plaats op dagen naar keuze en in het blok naar keuze van de student.
OP 2	Didactiek- Verdieping Code: LERDD101X ECTS: 10 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 12x 100 min. 2x 100 min Werkplaats Prof. Perf. Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Arja den Uil	Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Marin Verlind
OP 3		
OP 4		

2.3. Jaar/ niveau 3 DT Flex

OP 1	Didactiek- Visie Code: LERVBD01X ECTS: 5 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 7x 100 min. Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Bob van Beveren	Stage – Visie Code: LERSF301X ECTS: 15 ECTS Toetsing: Portfolio 4x 100 min. Werkplaats Prof. Perf. /Prof spreken (student maakt keuze) Stage vindt plaats op dagen naar keuze en in het blok naar keuze van de student.
OP 2	Pedagogiek- Visie Code: LERVP101X ECTS: 10 ECTS Toetsing: Opdracht Bijeenkomsten: 12x 100 min. Leerlijnteam DT Flex Contactpersonen: Marin Verlind & Suzanne Fagel	Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Marin Verlind
OP 3		
OP 4		

2.4. Jaar/ niveau 4 DT Flex

OP 1	Profileren / Minor Code: divers ECTS: 30 ECTS	Vakdidactisch afstuderen Code: divers 14 ECTS+ 1 ECTS voor LKT (met eigen code) OF 15 ECTS	Afstuderen Startbekwaam Code: LERTFA01X ECTS: 15 ECTS Toetsing: Assessment (portfolio + CGI) (Assessoren)
OP 2			Leerlijnteam DT Flex Contactpersoon: Marin Verlind
OP 3			
OP 4			

3. Taken en rollen binnen Generiek/Samen Opleiden

Het curriculum van de LERO-student bestaat voor 40% uit de generieke leerlijnen pedagogiek, didactiek en professioneel handelen. Deze worden in samenwerking tussen de LERO en de opleidingsscholen ontwikkeld en verzorgd: Samen Opleiden.

Manager Samen Opleiden

Marloes van Bussel is als Manager Samen Opleiden eindverantwoordelijk voor Samen Opleiden. Zij stuurt het stagebureau en het team van regiocoördinatoren aan.

Claire Ohlenschlager zal in 2024-2025 de interne zaken van het Samen Opleiden aansturen.

Martijn de Ruiter is vanuit O&K, ondersteunend aan Marloes en Claire, als projectleider betrokken bij de doorontwikkeling van Samen Opleiden richting 2025-2026.

Regiocoördinator

De regiocoördinator is aangesteld ten behoeve van de ontwikkeling en de kwaliteitsbewaking van de opleidingsschool binnen een bepaalde regio. Hij houdt zich bezig met de inhoud, de vormgeving, de planning en de organisatie van het onderwijs en heeft overzicht over de activiteiten die uitgevoerd worden in de opleidingsschool.

Clustercoördinator Generiek

Voor het generieke opleidingsdeel binnen de LERO is er per cluster een coördinator. De clustercoördinator Generiek draagt zorg voor het LERO-brede overleg en de wederzijdse vertaling van en naar het cluster van het generieke programma. Iedere clustercoördinator Generiek is verbonden aan een leerlijn van het generieke programma.

De clustercoördinatoren zijn:

- Lennart van Baalen: cluster Mens en Maatschappij
- Janneke Hoekman: cluster Exact
- Marin Verlind: cluster Talen

Leerlijnteams

Alle cursussen vallen onder een leerlijn. De leerlijnteams zijn eindverantwoordelijk voor hun cursus. Het leerlijnteam:

- beheert de handleidingen en de materialen van de cursus;
- zorgt voor de organisatie en taakverdeling rondom de kick-off en evaluatiemomenten volgens het vergaderschema;
- richt Brightspace en/of Teams in en overlegt met de aanspreekpunten van de andere clusters hierover;
- analyseert en evalueert cursussen uit de leerlijn;
- zorgt voor een verbeterde versie van de cursushandleiding.

Er zijn vier leerlijnteams:

Leerlijn Didactiek Voltijd:

Leerlijncoördinator: Lennart van Baalen

Bob van Beveren

Carolijn Heijen

Guido Koster

Jeroen Mikkers

Suzanne van Straaten

Rob Timmermans

Chantal Touw

Leerlijn Pedagogiek Voltijd:

Leerlijncoördinator: Janneke Hoekman

Assia Boers - Tarrahi

Sabrien el Hadidy

Lisette van der Pas

Tatjana van der Sluis

Hanneke Verkleij

Leerlijn Werkpleklerin:

Leerlijncoördinator: Margriet van der Meer

Guido Koster

Lisette van der Pas

Mariëlle Theunissen

John Peters van Ton

Marin Verlind

Barbara de Water

Leerlijn flexibele deeltijd:

Leerlijncoördinator: Marin Verlind (Talen, werkpleklerin)

Deniece Brouwer (Talen, Pedagogiek)

Efraïm de Bruin (Talen, Pedagogiek)

Carlie Monsanto (Exact, Pedagogiek)

Arja den Uil (M&M, Didactiek Verdieping)

Suzanne van der Zeeuw (M&M, Didactiek)

Bob van Beveren (M&M, Didactiek)

4. Notendopjes voltijd

Jaar/niveau 1

Cursus	Oriëntatie op onderwijs en beroep
Korte beschrijving inhoud	De student gaat zich oriënteren op de verschillende aspecten en rollen van het leraarschap. Er wordt verdiept in de vijf rollen van de leraar waarbij elke rol apart wordt behandeld en geoefend. Er vindt een verdieping plaats op pedagogiek (orde houden, positieve benadering, escalatieladder) en didactiek (didactische analyse, sleutelbegrippen, lesvoorbereidingsformulier). Er is in deze module speciale aandacht voor kennismaking met het CAR-model (competentie, autonomie, relatie).
Toetsing	Eindopdracht De studenten maken een portfolio dat over de verschillende behandelde onderdelen gaat. Hier laat de student zien dat hij/zij de theorie kent en kan integreren (theorie koppelen aan voorbeelden).

Cursus	Pedagogiek en Didactiek N1: leraar en doelgroep
Korte beschrijving inhoud	De student gaat zich verdiepen in de doelgroep: de adolescent. In deze module wordt onderzocht hoe de adolescent zich ontwikkelt op verschillende vlakken: identiteit, cognitie, seksualiteit, leeftijdsgenoten, opvoeding en omgeving. De student kijkt naar de eigen ontwikkeling en relateert deze aan de theorie en aan de doelgroep. De student onderzoekt de rol van didacticus. Allerlei facetten van deze rol (instructie geven, begeleiden bij zelfwerkzaamheid, motiveren, activeren, ICT-toepassingen, professioneel spreken en handelen, taalgebruik) worden kort besproken (herhaling van OROB) en geoefend in de eigen klas. Centraal onderdeel is het geven en ontvangen van feedback tijdens en na het oefenen. De rol van pedagoog is voorwaardelijk voor het kunnen zijn van een goede didacticus, zodoende komt deze rol ook aan bod.
Toetsing	Poster presentatie in duo's De studenten werken in onderwijsperiode 3 en 4 toe naar een posterpresentatie, welke plaatsvindt in de laatste twee bijeenkomsten van deze cursus.

Cursus	Professioneel handelen en werkplekleren N1
Korte beschrijving inhoud	De student loopt een dag in de week stage op een opleidingsschool. Elke school heeft een programmaboekje opgesteld vanuit de leerresultaten (LERS) waaraan de studenten dienen te werken. De studenten maken opdrachten waarmee ze hun ontwikkeling op de LERS uiteindelijk kunnen aantonen.
Toetsing	Assessment (portfolio en CGI) De studenten maken een portfolio waarin zij ontwikkeling op de LERS van niveau 1 beschrijven en aantonen middels bewijsvoering. Na goedkeuring van het portfolio vindt er een CGI plaats in een klein groepje studenten waarin de student een pitch geeft en vervolgens bevraagd wordt op het portfolio/de ontwikkeling op de LERS.

Jaar/ niveau 2

Cursus	Didactiek N2: lesgeven
Korte beschrijving inhoud	Een goede voorbereiding is het halve werk. Dat geldt ook in het onderwijs. Tijdens de cursus Didactiek N2: Lesgeven staat daarom het voorbereiden van een les centraal. De student krijgt lessen over thema's die hen helpen om in een lesvoorbereiding doordachte keuzes te maken, zoals: onderwijsconcepten, vragen stellen en de werking van het geheugen. Door met deze inzichten in gedachten jouw lesvoorbereiding te onderbouwen werkt de student aan evidence-informed handelen.
Toetsing	Lesvoorbereidingsformulieren: tijdens de lessen maken studenten vier lesvoorbereidingsformulieren. De eerste legt de basis voor een goed LVF. Het tweede, derde en vierde LVF zijn een verdieping en verbreding op het eerste LVF. Studenten leveren uiteindelijk twee LVF in die bestaat uit een draaiboek en al het benodigde lesmateriaal.

Cursus	Didactiek N2: lesgeven met ict
Korte beschrijving inhoud	De cursus Didactiek: lesgeven met ICT bestaat uit 11 bijeenkomsten, allen binnen onderwijsperiode 3. Acht bijeenkomsten zijn toegespitst op het online lesarrangement, met drie bijeenkomsten die als thema Mediawijsheid (AVG, privacy, AI) hebben. Er zijn wekelijks één of twee bijeenkomsten van 100 minuten.
Toetsing	Leerarrangement De student maakt een online leerarrangement dat aansluit bij de onderwijscontext. Daarmee wordt bedoeld dat middels een online leeromgeving die het beste aansluit op de mogelijkheden van de werkplek, in samenspraak met de werkplekbegeleider, een vakinhoudelijke les wordt ontworpen. Deze les wordt daadwerkelijk door de student uitgevoerd en daarna door de student, werkplekbegeleider en leerlingen geëvalueerd.

Cursus	Pedagogiek N2: Ken je groep
Korte beschrijving inhoud	Een drietal belangrijke thema's binnen het curriculum van de lerarenopleiding zijn 'de school in de pluriforme maatschappij', 'de pedagogische functie van de school' en 'het pedagogisch leerklimaat in de klas'. Tijdens deze cursus krijgt de student meer inzicht in deze drie thema's. Belangrijke onderwerpen die aan de orde zullen komen zijn: cultuur als begrip, leefwerelden van leerlingen en studenten, leiderschapsstijlen van leraren, relatie tussen school en thuis, sociale veiligheid in de klas, omgaan met diversiteit, pesten, veilig en ordelijk werkklimaat en groepsdynamische processen.
Toetsing	Opdracht verbeteren van het veilig pedagogisch klimaat in de klas De student gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimaat in een klas, gericht op de groepsdynamiek. De essentie van de opdracht: wat heeft de klas nodig en wat heeft de student nog te leren op het gebied van een veilig pedagogisch klimaat? Belangrijk is dat ze hiervoor de literatuur raadplegen, in gesprek gaan met de WPB'er, collega's en eventuele medestudenten op dezelfde opleidingsschool. De student ontwerpt twee pedagogische interventies welke worden voorgelegd aan de werkplekbegeleider. Van de werkplekbegeleider wordt feedback verwacht, die de student moet verwerken in een gespreksverslag voor in de eindopdracht. Ook ontwerpt de student twee meetinstrumenten die ingezet zouden kunnen worden om te beoordelen of de interventies zijn geslaagd. De interventies hoeven (nog) niet worden uitgevoerd voor deze opdracht. Voor het analyseren van het pedagogische probleem en het ontwerpen van passende interventies wordt gebruik gemaakt van de CIMO-logica (Context, Interventie, Mechanisme, Outcomes). Het doel hiervan is dat er <i>alignment</i> (samenhang) ontstaat tussen: vraag en uitkomst, tussen uitkomst en interventie, en tussen interventie en de context. Tot slot kan de student een halve bonuspunt verdienen door aanwezig te zijn bij de twee aangeboden gastcolleges en de gestelde reflectievragen te beantwoorden in het verslag.

Cursus	Professioneel handelen en werkplekleren N2
Korte beschrijving inhoud	Studenten gaan bij dit studieonderdeel aan de slag: van observeren achter in de klas naar het lesgeven zelf. Ze gaan vooral veel oefenen. Hierin worden ze ondersteund door werkplaatsen Professionele Performance en Professioneel Spreken. Halverwege het jaar vindt een observatie van een les/ leeractiviteit plaats. Het studieonderdeel loopt door over het hele jaar waarbij beroepstaak 5 en 6 centraal staan, maar uiteindelijk gewerkt wordt aan alle LERs van niveau 2. De leeropbrengsten van de andere cursussen worden meegenomen en verder doorontwikkeld op handelingsniveau. In het assessment worden alle LERs N2 getoetst en beoordeeld.

Toetsing	Het assessment De eindbeoordeling (summatieve toets) van werkplekleren heeft de vorm van een assessment waarin je de LERs van niveau 2 aantoont. Het assessment bestaat uit het portfolio, de pitch en het criteriumgericht interview (CGI). De bewijsvoering in het portfolio bestaat uit: - Zelfevaluatie - Lesbezoek - Casus en Product - Eindreflectie en advies WPB
----------	---

Jaar/niveau 3

Cursus	Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven
Korte beschrijving inhoud	De cursus <i>Didactiek: Ontwerpend lesgeven</i> bestaat uit 12 bijeenkomsten verspreid over onderwijsperiode 1 en 2. Er zijn wekelijks bijeenkomsten van 100 minuten. Tijdens deze cursus staan twee didactische thema's centraal: samenwerkend leren én differentiëren. Studenten leren daarbij onder andere verschillende manieren om leerlingen effectief te laten samenwerken, waarbij de sleutelbegrippen van samenwerkend leren centraal staan. Daarnaast ontvangen zij praktische handvatten om differentiatie in de lessen vorm en inhoud te geven. Verschillende voorbeelden en toepassingsmogelijkheden van differentiatie passeren de revue. Taalgericht lesgeven komt zowel bij samenwerkend leren als bij differentiëren terug.
Toetsing	De toets betreft het bedenken en uitvoeren van een manier waarmee de student laat zien dat je om kunt gaan met de verschillen in je eigen lespraktijk. Door dit te doen volgens de principes van ontwerponderzoek toont de student aan dat hij/zij in staat is om de eigen onderwijs voortdurend te verbeteren. De resultaten van het onderzoek worden gepresenteerd door middel van een onderzoeksposter tijdens de didactiekmarkt.

Cursus	Pedagogiek N3: Inclusief onderwijs
Korte beschrijving inhoud	In deze cursus ga je als leraar in opleiding op verschillende gebieden op onderzoek uit m.b.t. inclusief onderwijs. Allereerst onderzoek je je eigen waarden en aannames met betrekking tot het thema. Daarnaast werk je aan een ontwikkeling van je visie op inclusie en (de wet op) Passend Onderwijs waarbij je gebruik maakt van onderzoek, modellen en theorieën om je visie compleet te maken. Naast de visievorming ga je met praktische (onderzoeks-)methoden aan de slag die je in de onderwijspraktijk kunt gebruiken om een goed beeld te krijgen van een leerling, bijvoorbeeld observaties en gespreksvoering. Uiteindelijk zoomen we in op de plaats waar het allemaal gebeurt: het klaslokaal met daarin de leraar en de leerlingen. Je onderzoekt je eigen handelen in de klas, oftewel je pedagogisch en didactisch handelen en onderzoekt op welke wijze je jouw handelen kunt aanpassen ten behoeve van de (onderwijsbehoeften) van de leerling die centraal staat in deze cursus. Dit kan ook gaan om een kleine groep leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften. Op basis van de onderwijsbehoeften stel jij vast welk docent handelen hierop aansluit en wat de leerling nodig heeft binnen of buiten het klaslokaal.
Toetsing	In het eindverslag werken we drie onderdelen uit: 1. Visie op inclusief onderwijs: je komt op basis van literatuur en de ervaring van je collega's tot een persoonlijk onderbouwde visie op inclusief onderwijs en de uitwerking hiervan op jouw stageschool 2. Keuzeonderdeel: je toont aan dat je weet hoe je passend onderwijs ontwerpt voor jouw leerling(-en) door te kiezen voor: - het ontwerpen van een beroepsproduct waarmee je tegemoet komt aan een onderwijsbehoefte van een aantal leerlingen in jouw klas of; - het ontwerpen van handelingsadviezen passende bij een (aantal) onderwijsbehoefte(-n) van een individuele leerling uit jouw klas; 3. Een reflectie op het proces dat je tijdens de cursus hebt doorlopen.

Cursus	Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit
Korte beschrijving inhoud	Een belangrijk thema binnen het curriculum van de lerarenopleiding is 'de pedagogische kwaliteit van de leraar'. In deze cursus krijgen studenten inzicht in pedagogische en ethisch gefundeerde praktijktheorieën, van waaruit zij het beroep en de onderwijspraktijk kunnen benaderen. In de cursus staat visie-ontwikkeling op het pedagogisch handelen van de docent centraal. De student gaat diens pedagogische opdracht verkennen en gaat na hoe daar invulling aan wordt gegeven voor de doelgroep waar de student mee werkt. Het pedagogisch klimaat wordt uitgediept en gekoppeld aan de basisbehoeften van de leerlingen een plek binnen de verschillende fasen van de les. Er is ook aandacht voor hoe de student een bijdrage kan leveren aan de burgerschapsvorming en de talentontwikkeling van de leerlingen. De student krijgt handvatten om lastige en gevoelige onderwerpen bespreekbaar te maken met de groep. In de cursus is ook aandacht voor het ethisch handelen van de docent. Er wordt geoefend om bewust afwegingen te kunnen maken in het geval van bumpy moments of een ethisch dilemma. Tot slot wordt er in de cursus aandacht geschonken aan de pedagogische driehoek en hoe ouderbetrokkenheid in kaart gebracht en verbeterd kan worden.
Toetsing	De cursus wordt afgesloten met een visie-opdracht. De student mag zelf een presentatievorm kiezen. Er moet altijd beeld en/ of geluid zijn (bijvoorbeeld: filmpje, podcast, ingesproken powerpoint, prezi of interview) De volgende thema's moeten in de opdracht aan de orde komen: - Pedagogische opdracht - Pedagogisch klimaat - Onderwijs-pedagogische visies - Bumpy moments / ethische dilemma's - Burgerschap

Cursus	Professioneel Handelen en Werkplekleren N3
Korte beschrijving inhoud	Studenten werken op de werkplek toe naar de LERs niveau 3 en ontwikkelen een visie op onderwijs. Werkplekleren niveau 3 staat daarnaast in het teken van het kunnen toepassen van activerende didactiek, samenwerkend leren en differentiëren op basaal niveau. Daarnaast moet de student evidence-informed kunnen handelen. Cursussen die samenhangen met werkplekleren niveau 3 zijn: Didactiek N3: ontwerpend lesgeven, Pedagogiek N3: Inclusief onderwijs en Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit. Het is belangrijk dat studenten deze cursussen en de bijbehorende werkplaatsen naast het werkplekleren niveau 3 volgen.
Toetsing	Het assessment De eindbeoordeling (summatieve toets) van werkplekleren vindt plaats in de vorm van een assessment waarin je de LERs van niveau 3 aantoonst. Het assessment bestaat uit het portfolio, de pitch en het criteriumgericht interview (CGI). De bewijsvoering in het portfolio bestaat uit: - Zelfevaluatie - Lesbezoek - Casus en Product - Eindreflectie, advies WPB - Leeras

Jaar/ niveau 4

Cursus	Afstuderen startbekwaam
Korte beschrijving inhoud	Tijdens het werkplekleren niveau 4 bereidt de student zich voor op Afstuderen Startbekwaam. De student is verantwoordelijk voor zijn eigen functioneren in de school. De WerkPlekBegeleider (WPB), Schoolopleider (SO) en Instituutopleider (IO) kijken op afstand mee en vragen naar de redenen van de keuzes van de student. Tijdens werkplekleren niveau 4 kijkt de student met een steeds ruimer perspectief naar het eigen functioneren, naar alle facetten van de school en het onderwijs waarbij hij betrokken is.
Toetsing	De afsluiting van het werkplekleren niveau 4 is het Afstuderen Startbekwaam, waarin de student aantoont de Leerresultaten (LERs) die bij Afstuderen Startbekwaam horen op niveau 4 te beheersen. Om dit te kunnen vaststellen baseren de assessoren zich op drie bronnen: - de Assessmentles; - het Portfolio Afstuderen Startbekwaam - het Criterium Gericht Interview (CGI). Tijdens de Assessmentles toont de student de observeerbare delen van de LERs aan. In het portfolio toont de student in maximaal 3 casussen aan dat ook de niet-observeerbare delen van de LERs beheerst worden. De student bouwt de casussen systematisch op, bv met behulp van CIMO-logica en verbindt ze met de theorie. Tijdens het CGI is er aandacht voor het geheel van alle LERs.

Notendopjes DT Flex

Jaar/ niveau 1

Cursus	Oriëntatie didactiek
Korte beschrijving inhoud	De cursus Oriëntatie didactiek wordt opgebouwd uit vier elementen die belangrijk zijn als studenten zich gaat oriënteren op het beroep van leraar. 1. De leraar: Wat betekent het om leraar te zijn? Welke rollen vervul je allemaal? 2. De leerling: Wat kun je doen om een leerling aan het leren te krijgen en hoe belangrijk is de band die je met leerlingen weet op te bouwen? 3. De school: Wat betekent het om te werken in een school? Hoe zijn scholen doorgaans georganiseerd? Hoe ziet het onderwijssysteem in Nederland er uit? Hoe is het onderwijs in Rotterdam en de regio vormgegeven? En wat betekent het om in een scholenorganisatie te werken binnen een grootstedelijke context? 4. De les: Hoe maak je een effectieve les? Wat is nodig om leerlingen te inspireren en je vak te leren? Wat te doen bij orderversoringen? De vier elementen waaruit deze cursus is opgebouwd – de leraar, de leerling, de les en de school – staan in relatie tot enkele concepten en theorieën die in de bijeenkomsten aan bod komen. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je beschrijft wat leraarschap inhoudt en past kennis toe over (kenmerken van) effectieve lessen.</i>
Toetsing	Tentamen met open vragen.

Cursus	Oriëntatie pedagogiek
Korte beschrijving inhoud	In de cursus oriëntatie pedagogiek oriënteren studenten zich op de doelgroep en de bijbehorende leefwereld van leerlingen in het vo en studenten in het mbo. Hierbij is aandacht voor de adolescentiepsychologie en de (digitale) leefwereld van jongeren. Zo is er de leefwereld van de school, maar ook o.a. de leefwereld thuis en op straat spelen een vormende rol in de ontwikkeling van jongeren. Tijdens deze cursus onderzoeken studenten hoe deze verschillende leefwerelden van leerlingen zich tot elkaar verhouden en wat dit betekent voor hen als docent. We nemen hierin de rol van maatschappelijke vraagstukken zoals diversiteit, inclusie en uitsluiting mee. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je analyseert de identiteitsontwikkeling en (digitale) leefwereld van jongeren op grond van kennis over adolescentiepsychologie en jeugdcultuur.</i>
Toetsing	Interviewopdracht met een adolescent uit het tweedegraads vakgebied. Studenten duiden de uitspraken van adolescenten aan de hand van 3 thema's over adolescentiepsychologie en de leefwereld van jongeren en betrekken dit op hun eigen (toekomstig) handelen als docent.

Cursus	Stage oriëntatie (werkplekleren)
Korte beschrijving inhoud	Tijdens stage in de oriëntatiefase werkt de student aan het aantonen van de leeruitkomsten op de oriëntatiefase. De student is zich vooral aan het oriënteren op het beroep en of dit bij hem/haar past. De student zal veel observeren, maar er wordt ook verwacht dat de student zelf een aantal (delen van) lessen geeft. In de oriëntatiefase staan de volgende onderwerpen centraal: contact maken met leerlingen, oriëntatie op lesgeven en participatie in een onderwijsorganisatie.
Toetsing	Bij stage oriëntatie, toont de student aan de leeruitkomsten op oriëntatieniveau te beheersen. Om dit te kunnen vaststellen baseren de assessoren zich op het portfolio. In het portfolio laat de student middels een zelfbeoordeling met bewijzen zien dat de leeruitkomsten op oriëntatieniveau beheerst worden. Een CGI is optioneel mogelijk.

Jaar/ niveau 2

Cursus	Verdieping didactiek
Korte beschrijving inhoud	Bij verdieping didactiek gaan we inzoomen op hoe leerlingen leren. Aan de hand van de leertheorieën ga studenten bekijken hoe zij hun onderwijs het beste kunt vormgeven. Hoe zorg je er bijvoorbeeld voor dat je leerlingen actief aan de slag gaan met de leerstof en hoe kun je leerlingen samen laten leren? Onderwerpen die hierbij centraal staan zijn: leertheorieën, activerende didactiek en samenwerkend leren, gebruik van onderwijsleertechnologie (OLT) en taalgericht lesgeven. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je ontwerpt en onderbouwt aan de hand van diverse leertheorieën: 1). Effectieve leeractiviteiten, waarbij je digitale leermiddelen inzet en gebruik maakt van taalgerichte didactiek. 2.) Een les waarin je activerend en samenwerkend leren stimuleert en je evalueert de les met betrokkenen.</i>
Toetsing	Een opdracht waarbij studenten een les voorbereiden waarbij aandacht is voor activerende didactiek en samenwerkend leren, waarbij keuzes onderbouwd worden vanuit de leertheorieën, inzet OLT en taalgerichte didactiek.

Cursus	Verdieping pedagogiek
Korte beschrijving inhoud	In deze cursus besteden we aandacht aan hoe je als leraar in de klas pedagogisch te werk kunt gaan. Daarbij staat de vraag centraal wat je als leraar kunt doen om in de klas een veilig en ordelijk leerklimate te scheppen. Hierbij wordt er gekeken naar de groepsdynamica en wat jij als leraar kunt doen om deze positief te beïnvloeden. Ook hebben we aandacht voor de betekenis van cultuur en diversiteit voor de school en kijken we naar de leefwereld van leerlingen. Thema's die onder andere de revue passeren zijn een krachtige en veilige leeromgeving, omgaan met ordeverstoringen, klassenmanagement, groepsvorming en groepsdynamiek, communicatie in groepen, conflicthantering, leiderschap, pesten, omgaan met verschillen, onderwijsachterstand en -kansen, de pluriforme samenleving, uitsluitingsmechanismen, schoolsucces, intercultureel onderwijs en burgerschapsvorming. De aandacht voor deze thema's heeft als doel de professionele houding als leraar ten opzichte van groepsdynamica en diversiteit te versterken. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je analyseert een (positief) leerklimate met oog voor groepsontwikkeling en maatschappelijke ontwikkelingen rekening houdend met de doelgroep.</i>
Toetsing	Opdracht verbeteren van het veilig pedagogisch klimate in de klas De student gaat op systematische wijze aan de slag met het verbeteren van het pedagogisch klimate in een klas, gericht op de groepsdynamiek. De student ontwerpt twee pedagogische interventies die passen bij een klas op hun (stage)school. De student ontwerpt daarna twee meetinstrumenten die ze kunnen inzetten om te beoordelen of de interventie gewerkt heeft.

Cursus	Stage verdieping (werkplekleren)
Korte beschrijving inhoud	Tijdens stage in de verdiepingsfase werkt de student aan het aantonen van de leeruitkomsten op de verdiepingsfase. De student zal (proactief begeleid worden (door WerkPlekBegeleider (WPB), Schoolopleider (SO) en Instituutopleider (IO)). In de verdiepingsfase staan de volgende onderwerpen centraal: leiding geven in standaardsituaties, effectief onderwijzen van de leerstof en de student toont zich betrokken in de onderwijsorganisatie.
Toetsing	Bij stage verdieping, toont de student aan de leeruitkomsten op verdiepingsniveau te beheersen. Om dit te kunnen vaststellen baseren de assessoren zich op het portfolio. In het portfolio laat de student middels een zelfbeoordeling met bewijzen zien dat de leeruitkomsten op verdiepingsniveau beheerst worden. Een CGI is optioneel mogelijk.

Jaar/ niveau 3

Cursus	Visie didactiek
Korte beschrijving inhoud	Bij visie didactiek formuleren studenten hun visie op didactiek. Hierbij is er aandacht voor differentiatie op didactisch gebied en aandacht voor OLT en TGL. Daarnaast verwachten we dat studenten hun kennis over reeds bekende didactische concepten toepassen. De volgende leeruitkomst staat centraal: <i>Je ontwikkelt een visie op didactisch handelen, ontwerpt op basis daarvan activerend, taalgericht (digitaal) leermateriaal gedifferentieerd naar de doelgroep en verantwoordt dit.</i>
Toetsing	Een opdracht waarbij studenten een lessenserie (2-3 lessen) ontwerpen op basis van hun visie. In deze lessenserie moeten zijn differentiëren en OLT inzetten om hun didactiek te versterken. Zij verantwoorden hierbij hun keuzes op basis van literatuur. De toets betreft het bedenken en uitvoeren van een manier waarmee de student laat zien dat je om kunt gaan met de verschillen in je eigen lespraktijk (differentiatie). De resultaten van worden gepresenteerd door middel van een poster. Er is aandacht voor differentiatie, ADSL, OLT en TGL.

Cursus	Visie pedagogiek
Korte beschrijving inhoud	Bij visie pedagogiek besteden we aandacht aan hoe je als leraar de pedagogische opdracht van het onderwijs vormgeeft en hoe je daarbij verantwoordelijkheid neemt voor de leerlingen. Daarbij doen studenten praktijkonderzoek naar passend onderwijs en ontwikkelen zij een visie op inclusief onderwijs. Onderwerpen die tijdens de cursus aan bod komen zijn de Wet op Passend Onderwijs, waarden, aannames en visie met betrekking tot inclusief onderwijs, observeren, docentgedrag, onderwijsbehoeften van leerlingen, leerlingbegeleiding, verschillende methodieken en hulpmiddelen in de onderwijssituatie zoals een kwadrantmodel, een onderwijskundig rapport en een handelingsplan. Daarnaast is een belangrijk thema binnen het curriculum van de lerarenopleiding 'de pedagogische professionaliteit van de leraar'. Hierbij kun je denken aan de volgende onderwerpen: de pedagogische opdracht van het onderwijs, het pedagogisch klimaat in de klas, opvoeding en onderwijs in relatie tot (beroeps)identiteit, moraliteit en volwassenheid, burgerschapsvorming, professionele verantwoordelijkheid en de beroepsethiek van de leraar. De volgende leeruitkomsten staan centraal: 1). <i>Je ontwikkelt een visie op passend en inclusief onderwijs door middel van praktijkonderzoek naar leer- en gedragsproblemen van leerlingen.</i> 2). <i>Je ontwikkelt een visie op de pedagogische opdracht, het pedagogisch klimaat en goed pedagogisch handelen.</i>
Toetsing	Een tweetal opdrachten (die samen worden ingeleverd). Enerzijds werken studenten aan hun visie op passend en inclusief onderwijs o.b.v. praktijkonderzoek. In het kader van passend onderwijs doen zij onderzoek naar de leer- of gedragsproblemen van een leerling(en) in de klas op hun school (in het tweedegraads gebied) waarbij zij de stappen van praktijkonderzoek doorlopen en tot een handelingsplan komen voor zichzelf. Daar vanuit formuleren zij een visie op inclusief en passend onderwijs. Anderzijds werken zij aan hun visie op pedagogiek. In het kader van de visievorming op pedagogiek maken zij een video of visietekst over de pedagogische opdracht van het onderwijs, gebaseerd op diverse oefeningen over goed pedagogisch handelen.

Cursus	Stage visie (werkplekleren)
Korte beschrijving inhoud	Tijdens stage in de visiefase werkt de student aan het aantonen van de leeruitkomsten op visiefase. De student zal veelal zelfstandig voor de klas staan, maar begeleiding op afstand of reactieve begeleiding (door WerkPlekBegeleider (WPB), Schoolopleider (SO) en Instituutopleider (IO)) is aanwezig. In de visiefase staan de volgende onderwerpen centraal: leiding geven in complexe situaties, activerende didactiek en samenwerkend leren en de communicatie met relevante betrokkenen.

Toetsing	Bij stage visie, toont de student aan de leeruitkomsten op visieniveau te beheersen. Om dit te kunnen vaststellen baseren de assessoren zich op het portfolio. In het portfolio laat de student middels een zelfbeoordeling met bewijzen zien dat de leeruitkomsten op visieniveau beheerst worden. Een CGI is optioneel mogelijk.

Jaar/niveau 4

Cursus	Stage startbekwaam (werkplekleren)
Korte beschrijving inhoud	Tijdens het stage startbekwaam bereidt de student zich voor op Afstuderen Startbekwaam. De student is verantwoordelijk voor zijn eigen functioneren in de school. De WerkPlekBegeleider (WPB), Schoolopleider (SO) en Instituutopleider (IO) kijken op afstand mee en vragen naar de redenen van de keuzes van de student. Tijdens de startbekwaam stage kijkt de student met een steeds ruimer perspectief naar het eigen functioneren, naar alle facetten van de school en het onderwijs waarbij hij betrokken is.
Toetsing	Bij het Afstuderen Startbekwaam, toont de student aan de leeruitkomsten op startbekwaam niveau te beheersen. Om dit te kunnen vaststellen baseren de assessoren zich op drie bronnen: - het lesbezoek; - het Portfolio Afstuderen Startbekwaam - het Criterium Gericht Interview (CGI). In het portfolio laat de student middels een zelfbeoordeling met bewijzen zien dat de leeruitkomsten op startbekwaamniveau beheerst worden. Tijdens het CGI is er aandacht voor het geheel van alle leeruitkomsten.

4. Literatuurlijst

Door de student aan te schaffen boeken staan in de lijst. Overige literatuur en artikelen wordt op Brightspace of via een internetlink ter beschikking gesteld.

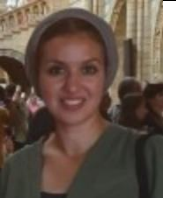
Oriëntatie op Beroep En Didactiek n1: leren lesgeven	- Geerts, W. & van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. - Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Pica.
Pedagogiek en Didactiek N1: leraar en doelgroep	Wal, J. van der & Wilde, J. de (2017). Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Coutinho.
Didactiek n2: lesgeven	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3de dr.). Coutinho. - Van Ast, M., De Loor, O. & Spijkerboer, L (2023). <i>Effectief leren. De docent als regisseur</i>. Noordhoff. - Hajer, M., & Meestringa, T. (2020). <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Uitgeverij Coutinho
Didactiek n2: lesgeven met ICT	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. - Slobbe, van P. & Van Ast, M. (2019). <i>Kleppen Dicht! Effectief leren met ICT</i>. Pica.
Pedagogiek n2: Ken je groep	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho. - Teitler, P. & Teitler, R. (2022). <i>Lessen in orde: Handboek voor de onderwijspraktijk</i> (vierde druk). Coutinho. - De Wilde, J., Theunissen, M. W. G., & Van Der Wal, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding: een praktijkgericht boek</i>. Coutinho. - Horeweg, A., (2024). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Lannoo Campus.
Didactiek N3: Ontwerpend lesgeven	- Hajer, M., & Meestringa, T. (2020). <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Uitgeverij Coutinho - Berben, M. (2018). <i>Differentiëren is te leren</i>. CPS - Munneke, L., Rozendaal, J. & Van Katwijk, L. (2023). <i>Onderzoekend vermogen ontwikkelen tijdens je lerarenopleiding</i>. Boom.
Pedagogiek N3: Inclusief onderwijs	- Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (Tweede, herziene druk). Coutinho. - Horeweg, A. (2024). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Lannoo Campus. - De Wilde, J., Theunissen, M. & Van der Wal, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en Leerlingbegeleiding</i>. Coutinho.
Pedagogiek N3: Pedagogische professionaliteit	Onstenk, J (2018). <i>Geïntegreert pedagogisch handelen in voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs</i>. Uitgeverij Coutinho

5. Smoelenboek

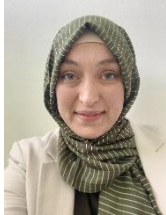
Clusterteam Exact

	Niek van den Bogert Expertise: Onderzoek		Marleen Braat Coördinator Kopopleiding Vertrouwenspersoon voor studenten Museumpark en Rochussestraat
	Janneke Hoekman Expertise: Pedagogiek en (beeld)coaching Gekoppeld aan vakgroep Biologie Coördinator Generiek Exact & leerlijn Pedagogiek Minorcoördinator Passend onderwijs en leerlingenzorg		Roos Jonker – de Groot Expertise: Didactiek Gekoppeld aan vakgroep Natuurkunde
	Guido Koster Expertise: Didactiek Minorcoördinator: Educatieve minor		René van Kralingen Expertise: Didactiek Schrijver diverse boeken
	Hans Lein Expertise: Professionele performance		Peerke Malschaert Expertise: Professionele performance
	Jeroen Mikkers Expertise: Toetsen en Didactiek Gekoppeld aan vakgroep Biologie Lid examencommissie		Carlie Monsanto Expertise: Pedagogiek
	Francien Schraal Expertise: Professionele performance Coördinator Werkplaatsen Prof. Performance		Tatjana van der Sluis Expertise: Pedagogiek en biologie- didactiek Gekoppeld aan vakgroep Biologie
	Mariëlle Theunissen Hoofddocent cluster Exact		Coleta Valkenburg Expertise: Taal en film

Clusterteam M&M

	Peter Amperse Expertise: Pedagogiek en didactiek Vakgroep Maatschappijleer		Lennart van Baalen Expertise: Pedagogiek & Didactiek Coördinator Samen Opleiden M&M & leerlijnteam Didactiek Vakgroep Geschiedenis
	Corine Ballering Expertise: didactiek Vakgroep Maatschappijleer		Bob van Beveren Expertise: didactiek en ICT Vakgroep Aardrijkskunde
	Assia Boers-Tarrahi Expertise: pedagogiek Vakgroep Geschiedenis		Justine Bots Expertise: Professioneel spreken (logopedie)
	Lisa Brouwers Expertise: Professioneel spreken (logopedie) Coördinator Werkplaatsen Professioneel Spreken		Carolijn Heijnen Expertise: Pedagogiek & didactiek Vakgroep Aardrijkskunde
	Arja den Uil Expertise: Pedagogiek en didactiek Coördineren DT Flex M&M Vakgroep Economie		Hanneke Verkleij Expertise: Pedagogiek en didactiek Lid examen- en toetscommissie Vakgroep Aardrijkskunde
	Suzanne van der Zeeuw Expertise: Didactiek (FLEX) Coördinator vakgroep Maatschappijleer		

Clusterteam Talen

	Jozefien Bos Expertise: Didactiek, pedagogiek		Sabrien el Hadidy Expertise: Pedagogiek Gekoppeld aan opleidingsteam Engels
	Lisette van der Pas Expertise: pedagogiek, werkplekleren Gekoppeld aan vakgroep Engels		Manon Timmermans Expertise: Pedagogiek Gekoppeld aan opleidingsteam Engels
	Marin Verlind Expertise: Deeltijd, werkplekleren, pedagogiek Gekoppeld aan opleidingsteam Nederlands		Suzanne van der Straaten Expertise: Didactiek
	Emiel de Ruiter Expertise: Gekoppeld aan opleidingsteam Engels Lid Professionaliseringsteam		Esra Terzi Expertise: Didactiek, pedagogiek en sociologie Gekoppeld aan vakgroep Frans/ Duits
	Gijs Verbeek Expertise: Afstudeerbegeleider		Chantal Touw Expertise: didactiek Gekoppeld aan opleidingsteam Nederlands
	Hester de Jong Expertise: didactiek Gekoppeld aan opleidingsteam Nederlands		Deniece Brouwer Expertise: Pedagogiek en sociologie Gekoppeld aan opleidingsteam Nederlands
	Mark Peeters Expertise: didactiek Gekoppeld aan opleidingsteam Nederlands		Efraïm de Bruin Expertise: pedagogiek en vakdidactiek Gekoppeld aan opleidingsteam Engels

	Isaura Wijngaarde Expertise: OLT en didactiek Gekoppeld aan opleidingsteam Frans/Duits		Nicolette Hougee-Hollebeek Expertise: didactiek en vakdidactiek Gekoppeld aan opleidingsteam Engels
	Melanie de Koning-Riekwel Expertise: didactiek & taalgericht lesgeven Gekoppeld aan opleidingsteam Nederlands		Edwin de Vette Expertise: Taalgericht lesgeven Onderdeel van Opleidingsteam Nederlands
	Suzanne Fagel Hoofddocent Student Voice		Claire Ohlenschlager Expertise: werkplekieren Manager Talen

Regiocoördinatoren & Manager

	Marloes van Bussel Manager Samen Opleiden (extern)		Chris van Gool MBO (SCOOL, OS Rijnland, Monderiaan)
	Guido Koster Regio Zeeland en Brabant (ZAOS en AOSWB)	  	Freya Martijn/ Chantal van Ooijen (tijdelijke vervanging) en Manon Hoefnagels (tijdelijke vervanging) Regio Rotterdam (OSR)
	Margriet van der Meer ODW en vanaf januari regio Den Haag (OSH, NOD, 4OLS en HOS)		Sjaak Nuijt Regio Den Haag (OSH, NOD, 4OLS en HOS)
	Hélène Timmers Regio Rijnmond (RPO)		