

Hoge verwachtingen gaan over (n)u

Lectoraat Didactiek van hoge verwachtingen

Activerende werkvorm en DHV



Wat gaan we doen

- We gaan samen wat leuks doen
 - Dat wat activeert
 - En ook nog is leerzaams
-
- Startopdracht
 - Jargon oefenen
 - Werkvorm uitvoeren
 - Mooi concreet doel stellen

Maak een schets van de route die je vandaag hebt afgelegd om hier op het symposium te komen.

Welke visualisatietechnieken heb je toegepast om de route te schetsen?

Hoe verschilt de aanpak van het schetsen van de route ten opzichte van een ander?

Welke persoonlijke kwaliteit kun je herkennen in de schets van de ander?



Groepen vormen

Nummers

Aantal broers of zussen

Aantal letter in hun naam

Eerste letter van hun voornaam

Huisdier

Leeftijd

Schoenmaat

Reistijd

Bekende paren

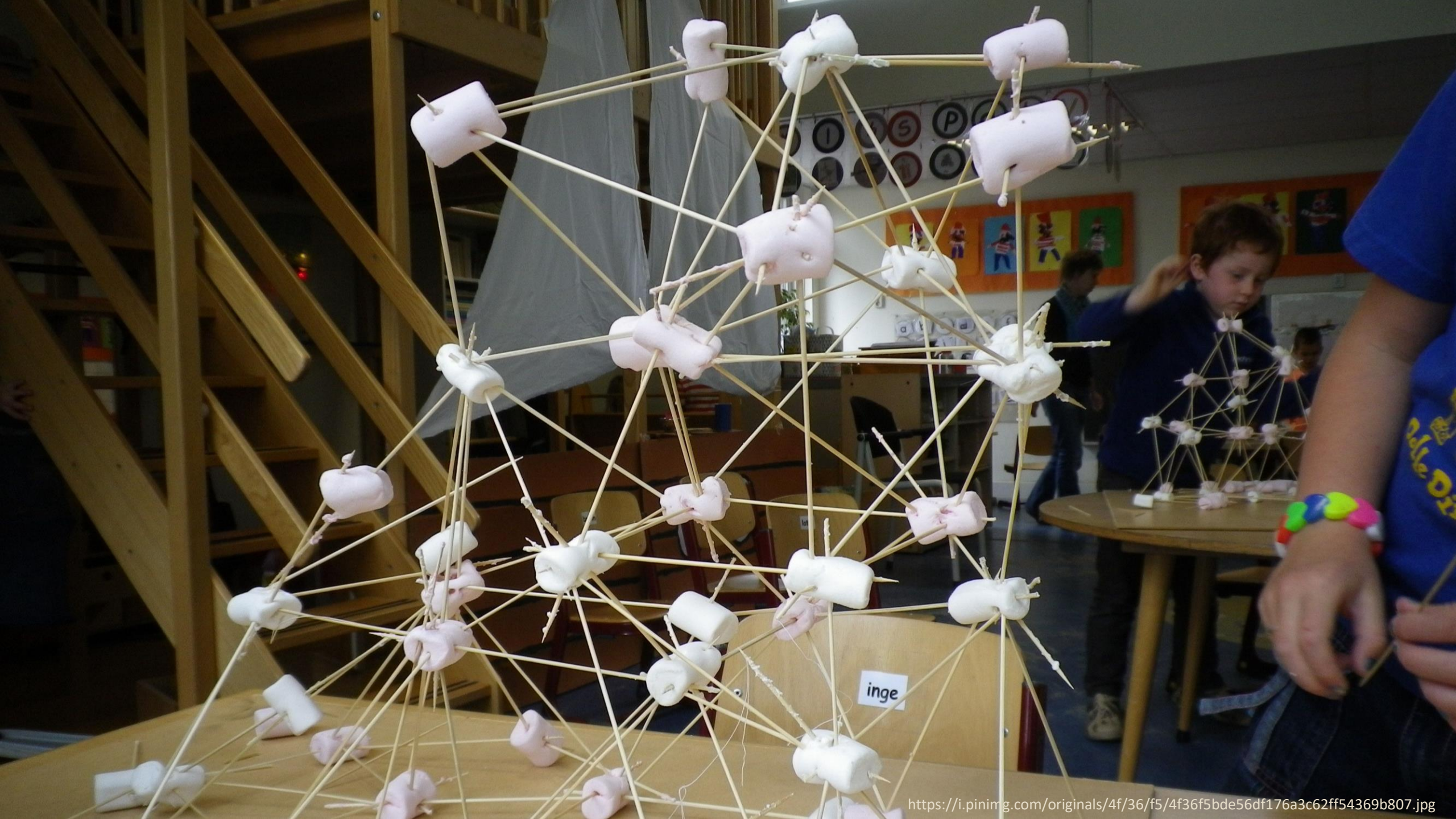
Wat voor gevoel heb je als je in een groep zit met personen die je niet kent?

Hoe kunnen we ruimte geven aan de modus van onze leerlingen als wij groepjes vormen?

Doel	Ophalen voorkennis didactisch coachen		
Groep	2 personen		
Tijd	5 minuten		
Materiaal	Spiekbrief DHV		
Instructie	1. Lees eerst de stappen 3 en 4 2. Beantwoord voor je zelf: Hoe ga je deze taak zo goed mogelijk uitvoeren? 3. Wissel het antwoord op 2. uit en geef elkaar feedback	Individueel	
Instructie	3. Verdeel de onderstaande begrippen over de 8 groepen a) Vriendelijk b) Vragen c) Aanwijzingen d) Waarderende feedback e) Modus f) Persoonlijke kwaliteit g) Categorie 3 vraag h) Aandacht geven 4. Visualiseer jullie begrip op een leeg blaadje 5. Doe beide blaadjes in de lege kartonnen doos voorin het lokaal	Groep	5'
Afronden	Wat wist je eerst niet over DHV en nu wel? Hoe komt het dat je de taak goed hebt weten uit te voeren?	Klassikaal	5'
Klaar	-	-	



Doel	Feedback geven op verschillende dimensies		
Groep	4 personen		
Tijd	10 minuten		
Materiaal	Lokaal, stoelen en opdrachten		
Instructie	1. Na de uitvoering van deze opdracht gaan je feedback geven aan de personen in jouw groep, op welke dimensie zou je feedback willen geven? En wat heb hiervoor nodig?	Individueel	5'
	1. Lees in stilte de opdracht van jouw groepje 2. Voer de opdracht uit 3. Stel voor ieder in jouw groep feedback op jouw gekozen dimensie	Groep	
Afronden	1. Delen van feedback door elkaar beurten te geven.	Klassikaal of groep	5'
Klaar	-	-	



Doel	Koppelen van V2 en V3 vragen aan activerende werkvorm		
Groep	4 personen		
Tijd	15 minuten		
Materiaal	Hulpvkaarten, kartonnen doos, 30 saté prikkers, schaar, snijplank en stanleymes		
Instructie	1. Lees de stappen 3 t/m 6 in stilte 2. Formuleer met behulp van de hulpkaarten een vraag (V2 of V3) die je na het uitvoeren van de stappen zou willen stellen aan een persoon uit een ander groepje	Groep	5'
	3. Bouw een zo hoog mogelijke toren binnen 10 minuten met jouw groep. 4. Er mag niet mondeling overlegd worden. 5. De toren mag enkel gebouwd worden met de kartonnen doos en de 30 saté prikkers 6. De toren mag alleen ondersteund worden door de vloer.	Groep	10'
Afronden	1. Genieten van onze bouwwerken en samenwerking 2. We stellen van elke groep één vraag van de drie gekozen vragen.	Klassikaal	5'
Klaar	-	-	

Doel	Koppelen van V2 en V3 vragen aan activerende werkvorm		
Groep	4 personen		
Tijd	15 minuten		
Materiaal	Hulpvragen, kartonnen doos, 30 saté prikkers, schaar, snijplank en stanleymes		
Instructie	1. Lees de stappen 3 t/m 6 2. Kies met jouw groep drie vragen van de hulpkaarten die je aan een andere groep na het uitvoeren van de stappen zou willen stellen.	Groep	5'
	3. Bouw een zo hoog mogelijke toren binnen 10 minuten met jouw groep 4. Er mag niet mondeling overlegd worden 5. De toren mag enkel gebouwd worden met de kartonnen doos en de 30 saté prikkers 6. De toren mag alleen ondersteund worden door de vloer	Groep	10'
Afronden	1. Als je deze opdracht met jouw klas zou uitvoeren welke afsluitende vragen zou jij dan stellen? 2. Hoe hebben jullie beslissingen genomen? 3. Wat heb je afgekeken van de andere groep? 4. Wanneer werd je niet begrepen en wat deed je toen? 5. Waar uit kon je opmaken dat er naar jouw ideeën geluisterd werd? 6. Welke verschillende constructie ideeën zijn er uitgetprobeerd? 7. Wat was jullie samenwerkingsstrategie? 8. Hoe zou je de toren nu bouwen? 9. Welke bevindingen neem je mee naar de uitwerking van eindopdracht? 10. Hoe heb je de ander betrokken bij de opdracht 11. Hoe heb je de ander laten weten dat die gezien en gehoord is? 12. Wat je gedaan om de groep te helpen 13. Welke persoonlijke kwaliteit heb je ingezet?	Klassikaal	5'

Hoge verwachtingen gaan over (n)u

Lectoraat Didactiek van hoge verwachtingen

Wat vertel je zo aan
een collega over deze
workshop?

Wat ga je de volgende
keer doen als je een
activerende werkvorm
gaat uitvoeren om
ervoor te zorgen dat je
DHV inzet?



hr.nl/lectoraatdidactiek

Symposium 12 oktober 2023



Vriendelijk

Categorie 2 vragen

Aanwijzingen

Waarderende feedback

Modus

Persoonlijke kwaliteit

Categorie 3 vraag

Waarderende feedback

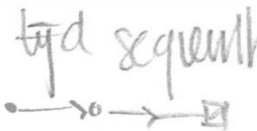
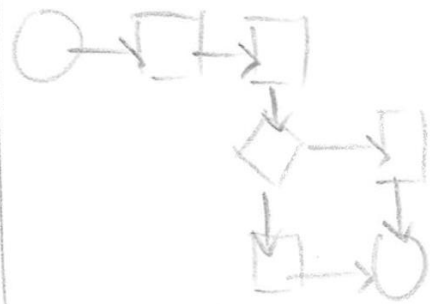
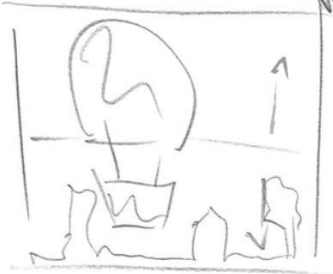
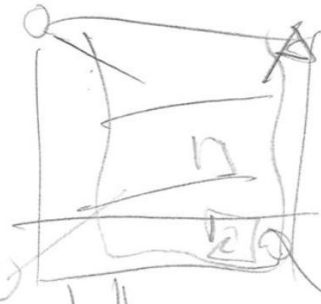
zet alle stoelen bij het raam

zet alle rugleuningen van de
stoelen richting de deur

stapel alle stoelen op in vijf
stapels

Onderzoek visualiseren

- Het visualiseren van leerinhouden is een snelle manier om concepten inzichtelijk te maken, en hierdoor kunnen er gerichte vragen gesteld worden en specifieke feedback.
- Als een leerinhoud door een student gevisualiseerd wordt stellen docenten dan gemiddeld meer V2 vragen en geven zij meer gerichte feedback

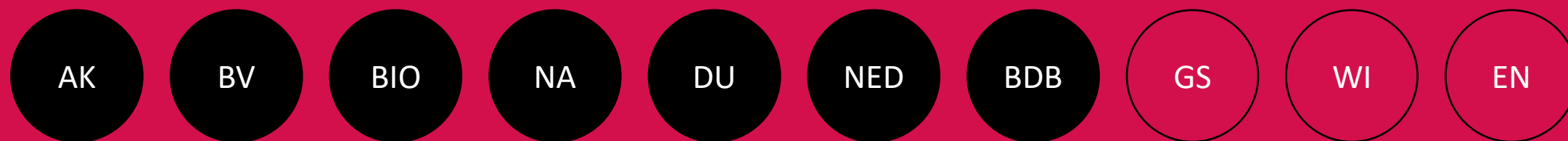
	tyd sequentie 	verschil, vergelyken contrast 	relatie structuur systeem 				
abstract logisch hoofd		 	 <table data-bbox="1819 376 2099 532"><tr><td>A</td><td>C</td></tr><tr><td>B</td><td>D</td></tr></table>	A	C	B	D
A	C						
B	D						
hart metafoor emotie passie interactie		 mak houdt hoog mak houdt na de reer	 plafondgrens				
	lijst pyramide	matro	proces cyclus hiërarchie				

1. Voorbespreking met docent over de eigen visualisatie van aan de hand van de onderstaande punten als richting gevend. Deze moeten een inzicht geven in wat een goede visualisatie zou zijn.
2. Vragen
 - a. Vragen voor het voorbereiden van de werkvorm met de collega
 - i. Welke begrippen zijn er van belang om de leerinhoud te visualiseren, te begrijpen, uit te leggen?
 - ii. Wat is het centrale begrip (object) van de visualisatie?
 - iii. Welke mogelijkheden zijn er om de begrippen te vertalen naar visuele objecten?
 - iv. Wat zijn de mogelijke verbanden en relaties tussen de begrippen?
 1. Onderdeel van
 2. Oorzaak gevolg
 3. Voorbeeld van
 4. Is niet
 5. Tijdsafhankelijk van
 - v. Welke mogelijkheden zijn er om de mogelijke verbanden en relaties visueel?
 1. Kleuren
 2. Arceren
 3. Diktes
 4. Symbool
 5. Pijlen
 6. Vectoren, tensoren
 7. Lijnen
 8. Tijdlijn
 9. Stroomdiagram
 10. → Mind- of conceptmap
 11. → Venndiagram
 12. → Diagrammen (staaf, lijn, cirkel, histogram, etc.)
 13. → Cartograaf
 14. → Vergelijking
 15. → Feynmandiagram
 16. → Schema
 - vi. Is de visualisatie statische of dynamisch?
 - vii. Welke transformatie kunnen er toegepast in de visualisatie?
 1. Transleren,
 2. Kopiëren,

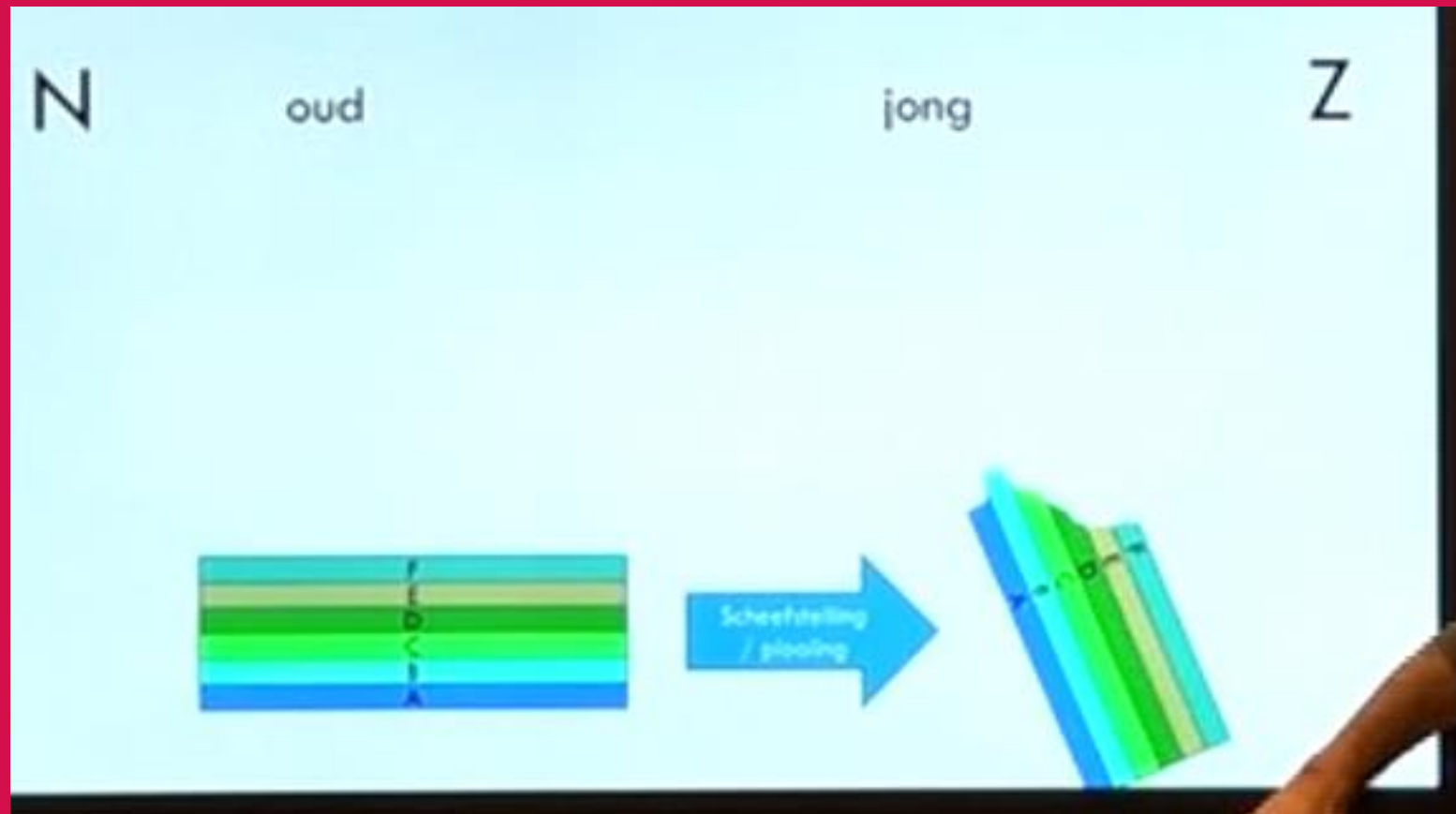
3. Schalen,
4. Roteren,
5. Inverteren
6. Spiegelen
- viii. Wat zegt de positie en de grootte van een centraal begrip ten opzichte van de overige begrippen?
- ix. Hoe kan er gebruik gemaakt worden van de ruimte tussen de begrippen?
 1. Een vaste grootte van ruimtes tussen de begrippen
 2. Een variërende ruimte tussen de begrippen die een hiërarchie of andere relatie duiden.
- x. Hoe kan er gebruik gemaakt worden van verschillende ruimtelijke perspectieven?
- xi. Hoe dicht wil je dat de visualisatie bij de werkelijkheid van de leerinhoud staat?
- b. Vragen voor tijdens de uitvoering van de werkvorm.
 - i. → $a; k d f l; k j a d k l; f j$
- c. Vragen voor de reflectie op de werkvorm met de studenten

In hoeverre is de leerinhoud volledig, overvolledig of onvolledig gevisualiseerd?

 - i. Wat legt mijn visualisatie wel en niet uit?
 - ii. Wat moet je kennen om mijn visualisatie te begrijpen?
 - iii. Hoe kan ik mijn visualisatie veranderen zodat het beter de leerinhoud beslaat?
 - iv. Mijn visualisatie is nu beter te begrijpen omdat...
 - v. Welke emotie komt naar boven tijdens het visualiseren?
 - vi. Hoe is de visualisatie opgebouwd?
- d. Vragen voor de reflectie op de werkvorm met de docent
 - i. Wat zijn de vragen geweest die zorgen voor meer inzicht op de beheersing van de leerinhoud?
 - ii. Wat zijn de vragen die inzicht geven op de modus van de student?
 - iii. Wat zijn eigenschappen van een visualisatie waardoor je gerichter en specifiekere feedback kan geven?
 - iv. In hoeverre is een volledig visualisatie van een leerinhoud van belang om feedback te kunnen geven?
 - v. Hoe was je modus gedurende de uitvoering van de werkvorm?



didactisch coachen



Overwegend de relatie “Onderdeel van”

Overwegend kleuren en arcen

Gemiste kansen naar aanleiding van voorbespreking

Welkome afwisseling

Bewustwording concept bij docent zelf

Geen gemiddelde verandering van handelen (V2 noch feedback)

ALIVE



Doel	Koppelen van V2 en V3 vragen aan activerende werkvorm		
Groep	4 personen		
Tijd	15 minuten		
Materiaal	Hulpvragen, artonnen doos, 30 saté prikkers, schaar, snijplank en stanleymes		
Instructie	1. Lees de stappen 3 t/m 6 2. Kies met jouw groep drie vragen van de hulpkaarten die je aan een andere groep na het uitvoeren van de stappen zou willen stellen.	Groep	5'
	3. Bouw een zo hoog mogelijke toren binnen 10 minuten met jouw groep 4. Er mag niet mondeling overlegd worden 5. De toren mag enkel gebouwd worden met de kartonnen doos en de 30 saté prikkers 6. De toren mag alleen ondersteund worden door de vloer	Groep	10'
Afronden	1. We stellen van elke groep één vraag van de drie gekozen vragen.	Klassikaal	5'
Klaar	-	-	

Doel	Koppelen van V2 en V3 vragen aan activerende werkvorm			
Groep	4 personen			
Tijd	15 minuten			
Materiaal	Hulpvragen, artonnen doos, 30 saté prikkers, schaar, snijplank en stanleymes			
Instructie	1. Lees de stappen 3 t/m 6 2. Kies met jouw groep drie vragen van de hulpkaarten die je aan een andere groep na het uitvoeren van de stappen zou willen stellen.		Groep	5'
	3. Bouw een zo hoog mogelijke toren binnen 10 minuten met jouw groep 4. Er mag niet mondeling overlegd worden 5. De toren mag enkel gebouwd worden met de kartonnen doos en de 30 saté prikkers 6. De toren mag alleen ondersteund worden door de vloer		Groep	10'
Afronden	1. Als je deze opdracht met jouw klas zou uitvoeren welke afsluitende vragen zou jij dan stellen? 2. Hoe hebben jullie beslissingen genomen? 3. Wat heb je afgekeken van de andere groep? 4. Wanneer werd je niet begrepen en wat deed je toen? 5. Waar uit kon je opmaken dat er naar jouw ideeën geluisterd werd? 6. Welke verschillende constructie ideeën zijn er uitgetprobeerd? 7. Wat was jullie samenwerkingsstrategie? 8. Hoe zou je de toren nu bouwen? 9. Welke bevindingen neem je mee naar de uitwerking van eindopdracht? 10. Hoe heb je de ander betrokken bij de opdracht 11. Hoe heb je de ander laten weten dat die gezien en gehoord is? 12. Wat is gedaan om de groep te helpen		Klassikaal	5'