

Hoge verwachtingen gaan over (n)u
Lectoraat Didactiek van hoge verwachtingen

Differentiëren op basis van Hoge Verwachtingen, iedereen kan het (leren)!

Rob Nijhuis

Symposium 12 oktober 2023





Inhoud

Checklist Hoge Verwachtingen

Definities vanuit de literatuur

Vertaling naar de praktijk

Didactiek Hoge Verwachtingen

Feedback geven/ontvangen

Evaluatie

Symposium 12 oktober 2023

Checklist Hoge Verwachtingen

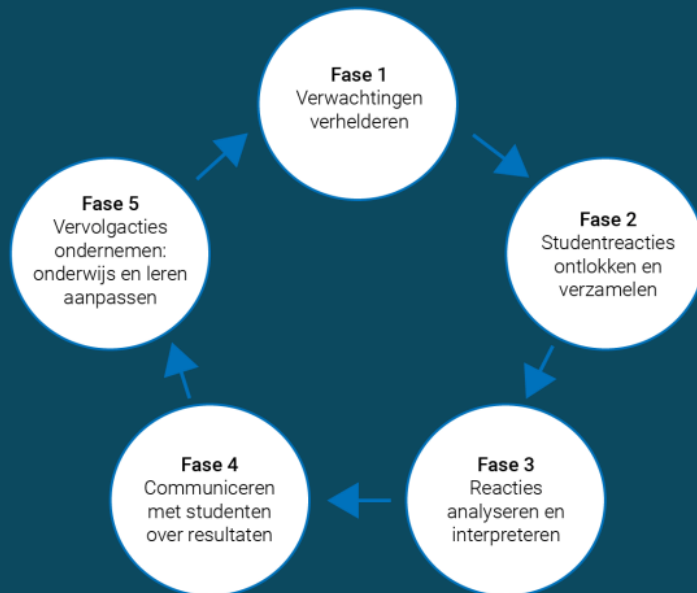
- In hoeverre handel je (als docent) al vanuit Hoge Verwachtingen?**
- Vul de checklist Hoge Verwachtingen (Peeters, 2021) in en tel het aantal keren 'zelden', 'soms' en 'vaak'.**
- Welke conclusie kun je trekken? Waar zou je nog in willen groeien? Hoe denk je dit te gaan doen?**

Definities vanuit de literatuur (1)

- **Differentiatie: 'afstemmen van instructie op de behoeften van een student, met als doel het potentieel van deze leerder in een bepaald gebied te optimaliseren'** (Tomlinson, 2003)
- **Goed onderwijs voor alle leerlingen (Voerman, 2021), maar huidige onderwijs besteedt (te) veel tijd aan docenten (Bergmann & Sams, 2012)**
- **Formatief evalueren: 'interactief proces waarin de leraar door de inzet van effectieve didactiek tijdig zicht krijgt op waar de leerlingen staan en op wat zij nodig hebben om een vervolgstap te nemen'** (Popham, 2008)

Definities vanuit de literatuur (2)

Cyclus Formatief evalueren (Gulikers & Baartman, 2017):



'inner feedback' (Nicol, 2021)

'growth mindset' (Dweck, 2008)

'teacher differential behavior' (Babad, 2005)

Symposium 12 oktober 2023

Vertaling naar de praktijk

Bekijk het fragment en beantwoord vervolgens de volgende vragen:

- 1) Met welk verbaal en non-verbaal gedrag probeert de docent te differentiëren?**
- 2) Welke feedback geeft de docent aan de leerlingen?**

Didactiek Hoge Verwachtingen

Verbale en non-verbale interactie (Voerman, 2021):

Verbaal

- **Feedback geven**
 - * gerelateerd aan leerdoel
 - * kort en specifiek (inhoud, strategie, modus en persoonlijke kwaliteit)
 - * progressie- en/of discrepantiefeedback
 - * kort
 - * meer positieve dan negatieve feedback
- **Vragen stellen**
- **Aanwijzingen geven**

Non-verbaal

- **vriendelijk zijn**
- **aandacht geven**

Symposium 12 oktober 2023

Feedback geven en ontvangen

Opdracht: stoelendialoog

Centrale vraag: *Hoe gaan wij om met feedback geven (aan studenten)?*
Iedereen staat rondom twee stoelen: stoel 1 feedback geven en stoel 2 feedback ontvangen. Neem plaats, wat denk/voel/wil je met feedback geven of ontvangen? Start de dialoog...

Opdracht: rollen van feedback

Centrale vraag: *Wat doe je als een student je feedback niet begrijpt of wil begrijpen?*
Iedereen staat rondom twee placemats: placemat 1 rol van docent en placemat 2 rol van student. Stap in, wat denk/voel/wil je met feedback geven of ontvangen? Start de discussie...

Evaluatie

Beantwoord de volgende vragen op een post-it:

- 1) Wat is een belangrijk inzicht dat je in deze workshop hebt opgedaan?**
- 2) Welke in deze workshop geleerde kennis/vaardigheden ga je morgen in jouw eigen lespraktijk uitproberen?**

Gebruikte bronnen

Babad, E. (2005). *Guessing teachers' differential treatment of high- and low-achievers from thin slices of their public lecturing behavior.*

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day.* International Society for Technology in Education.

Dweck, C.S. (2008). *Mindset: The new psychology of success.* Random House.

Gulikers, J. & Baartman, L. (2017). *Doelgericht professionaliseren: formatieve toetspraktijken met effect! Wat DOET de docent in de klas?* Universiteit Wageningen, Hogeschool Utrecht.

Nicol, D. (2021). *The power of internal feedback: exploiting natural comparison processes.* Assessment & Evaluation in Higher Education, 46:5, 756-778.

Peeters, W. (2021). *Hoge verwachtingen in jouw onderwijspraktijk.* Vernieuwonderwijs.

Popham, W.J. (2008). *Transformative Assessment.* Association for Supervision and Curriculum Development.

Tomlinson, C. A. (2003). *Fulfilling the Promise of the Differentiated Classroom: Strategies and Tools for Responsive Teaching.* Association for Supervision and Curriculum Development.

Voerman, L. (2021). *Hoge verwachtingen gaan over (n)u.* Hogeschool Rotterdam Uitgeverij.



hr.nl/lectoraatdidactiek

Symposium 12 oktober 2023

