

Van LER naar LUK(S), wat betekent dit?

Rob Nijhuis

r.nijhuis@hr.nl

26-3-2025



HOGESCHOOL
ROTTERDAM

Toekomstmakers

Pijlers van flexibel studeren

Aanvankelijk alleen gebruikt in DT:

- Leerwegonafhankelijke toetsing
- Concentrisch leren
- Gescheiden leerlijnen vak en beroep
- Flexibel rooster
- Blended learning



Werken met leeruitkomsten

“Leeruitkomsten zijn uitspraken over wat het individu kent, begrijpt en kan doen na de voltooiing van een leerproces” (Van Berkel, Bax, Joosten-ten Brinke, 2017, p. 98).

- LUKs vormen de basis voor **leerwegonafhankelijk** toetsen
- Het gaat om de **uitkomsten** en niet om de route daarnaartoe
- Concretisering in een aantal **succescriteria**
- Biedt de mogelijkheid tot het **valideren** op basis van eerder of elders verworven competenties
- Doet recht aan de **verschillen** tussen studenten



Voorbeeld: Vakdidactiek mvt

- Gebaseerd op de kennisbasis lerarenopleiding tweedegraads (<https://www.10voordeleraar.nl/overzicht-kennisbases>)
- Voorbeeld: *De student heeft kennis van de positie en inhoud van het vak in po-vo-mbo.*
- Vertaling naar LUK: *Je benoemt recente vakdidactische fasemodellen/theorie/ leerdoelen en beschrijft hoe deze zijn verwerkt in gangbare lesmethoden MVT en in de onderwijspraktijk van de verschillende leerjaren van het vo en het mbo.*
- Vertaling naar succescriteria:
 - Je kent de inhoud en het belang van MVT-onderwijs: ERK, kennisbasis, kerndoelen en kwalificatiedossiers.
 - Je weet hoe gangbare lesmethoden MVT voor vo onderbouw en mbo vakdidactisch zijn opgebouwd
 - Je weet hoe een communicatieve MVT-les voor vo onderbouw en mbo eruit kan zien.



Toepassing bij stage

- Een student komt binnen met bagage. Welke? Wat betekent dat voor de stage?
- Leren op afgesproken niveau en aantonen van dat niveau.
- Eindniveau blijft ongewijzigd, alleen de route ernaartoe kan verschillen.



LUKS en succescriteria bij stage (1)

Pedagogische leerlijn (WP)			
Oriëntatiefase (WP1)	Verdiepingsfase (WP2)	Visiefase (WP3)	Afstudeerfase (WP4)
Je onderhoudt een pedagogische relatie met de leerlingen en je reflecteert op je affiniteit met de doelgroep.	Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief en veilig leer- en leefklimaat in je klassen in standaardsituaties.	Je begeleidt (groepen) leerlingen en creëert een positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen in complexe situaties.	Je creëert een inclusief, positief, veilig en ordelijk leer- en leefklimaat in je klassen en begeleidt (groepen) leerlingen waarbij je individuele en maatschappelijke ontwikkeling ondersteunt. Je verantwoordt jouw keuze en aanpak met behulp van je eigen visie en de visie van de school.



LUKS en succescriteria bij stage (1)

Succescriteria					
	Je legt contact met leerlingen voor, tijdens en buiten de les.	Je versterkt goed gedrag en spreekt leerlingen aan op ongewenst gedrag en ordeverstoringen.	Je anticipeert op ordeverstoringen en hebt regie in de klas waarbij je positief gedrag versterkt.	Je volgt de (cognitieve, sociale, morele en emotionele) ontwikkeling van de	
Oriënt (WPI) Je ontwerpt de pedagogische relatie met leerlingen, reflecteert op je eigen affiniteit met de doelgroep		Je gebruikt luisteren, samenvatten en doorvragen tijdens interacties met leerlingen.	Je zet bewust gesprekstechnieken in tijdens je interactie met leerlingen.	leerlingen en stemt je pedagogisch handelen hierop af.	
	Je bespreekt normen, waarden, verwachtingen en afspraken met collega's.	Je maakt normen, waarden, verwachtingen en afspraken duidelijk.	Je hanteert consequent de afspraken en stelt deze zo nodig bij.	Je hanteert consequent heldere afspraken en je maakt leerlingen in toenemende mate verantwoordelijk.	positief,
	Je herkent verschillen tussen leerlingen.	Je toont betrokkenheid met leerlingen en klassen, waarbij je je verdiept in verschillen tussen leerlingen. Je sluit aan op de belevingswereld van leerlingen.	Je hebt oog voor verschillen tussen leerlingen, vertaalt dit naar eigen handelen en brengt hierbij het perspectief van anderen in.	Je verantwoordt je pedagogisch handelen aan de hand van jouw onderbouwde visie op inclusieve pedagogiek.	n ngen
	Je ondersteunt leerlingen vanuit de psychologische basisbehoeften in kleine groepen of individueel bij het zelfstandig werken.	- Je moedigt aan en je motiveert vanuit de psychologische basisbehoeften. - Je herkent en begeleidt groepsprocessen.	- Je stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, je moedigt hen aan en je motiveert hen vanuit de psychologische basisbehoeften. - Je stuurt en begeleidt groepsprocessen.	- Je voert onderbouwd onderwijs en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften, waarbij je rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. - Je beïnvloedt de groepsdynamiek zodat er sprake is van een prettig, ordelijk en veilig leer- en leefklimaat.	keling ordt t en de
		- Je bespreekt ontwikkelings- en gedragsproblemen van leerlingen met collega's. - Je houdt rekening met de sociaal emotionele ontwikkeling.	- Je speelt in op ontwikkelings- en gedragsproblemen. - Je stimuleert de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling (burgerschapsvorming).	- Je differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt. - Je draagt actief bij aan de burgerschapsvorming en de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.	
		Je weegt in standaard situaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.	Je weegt in complexe situaties verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen.	Je weegt verschillende belangen van leerlingen aan de hand van pedagogische idealen en handelt hiernaar.	



LUKS en succescriteria bij stage (2)

- Wat is je reactie op de verandering van LER naar LUK(S)?
- Wat heb je nodig om hier goed mee te kunnen werken?
- Welke moeilijkheden zie je voor jezelf?





**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers