

Workshop: ontwikkeling van onderzoekend vermogen begeleiden

Jeroen S. Rozendaal

Lector Samen onderzoekend
werken (KCTO/IvL)

26 maart 2025

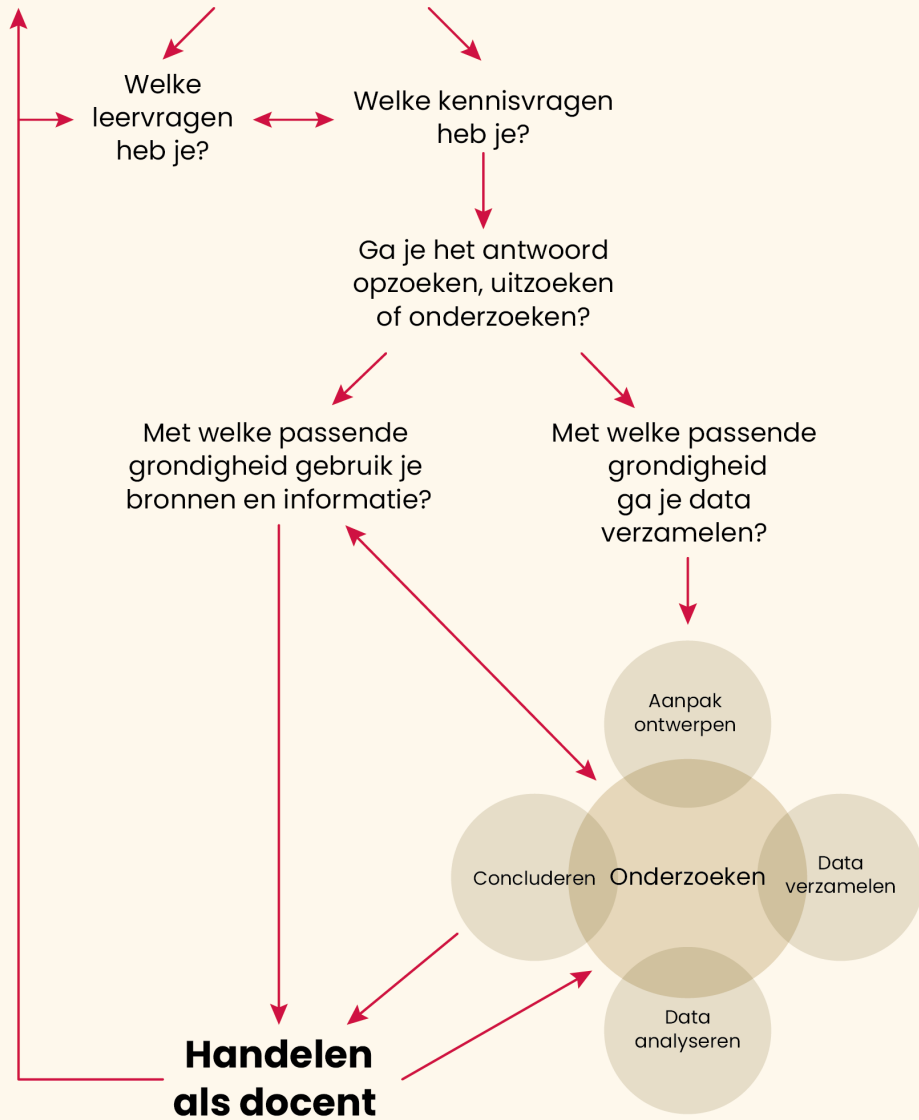


**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers



Beroepssituaties waarin je
als docent moet kunnen handelen



DIALOOG MET COLLEGA'S, LEERLINGEN/STUDENTEN, OPLEIDERS EN PERS



Wat vragen we van studenten? Hoe helpen we hen daarbij?

- Elementen van onderzoekend vermogen t.a.v. **typische beroepstaken**
 - **Leervragen** formuleren op basis van reflectie ('Hoe kan ik...?')
 - **Kennisvragen** afleiden van leervragen aan theorie of praktijk
 - **Passende grondigheid** van beantwoorden bepalen: opzoeken, uitzoeken, onderzoeken
 - Antwoorden omzetten in **handelen**
- Dimensies van onderzoekend vermogen:
 - Onderzoeksvaardigheden (**methodisch**); afbakening:
 - *In de klas*
 - *Literatuur met praktijkvertaling*
 - *Vooral kwalitatief en bij voorkeur 'ecologisch valide'*
 - Willen leren; constructief omgaan met onzekerheid, ... (**affectief-motivationeel**)
 - Afwegingen maken over wie wanneer en hoe betrekken (**communicatief**)

Een beroepstaak is een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de werkelijkheid door een beroepsbeoefenaar (expert) wordt uitgevoerd.



Terugkoppeling

- Welke **uitdagingen** zien schoolopleiders in het ontwikkelen van onderzoekend vermogen bij studenten?
- Hoe ziet nu ons **handelingsrepertoire** als begeleiders eruit?
- Wat zouden we met elkaar nog verder moeten **doordenken** en **uitproberen**?



Aan de slag (1)

- **Vorm een groepje**
- **Deel je poster in in leerjaar 4, 1, 2 en 3**
- **Bespreek en kies met elkaar per niveau twee **typische beroepstaken** passend bij dat niveau; zet die op een post-it**
- **TIP:** je kunt ook putten bij de casussen uit het boek.

Een beroepstaak is een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de werkelijkheid door een beroepsbeoefenaar (expert) wordt uitgevoerd.



Aan de slag (2)

- **Bespreek nu per beroepstaak:**
 - *Wat laten studenten idealiter zien aan onderzoekend vermogen bij deze beroepstaak? Maak dit zo concreet mogelijk in termen van gedrag!*
 - *Welke **kennis, vaardigheden en houdingsaspecten** zijn hiervoor nodig? Maak dit zo concreet mogelijk!*
- **Noteer deze op een post-it en maak vast aan de beroepstaak.**
- **TIP:** denk aan de elementen en dimensies van onderzoekend vermogen en concretiseer deze.



Aan de slag (3)

- **Bespreek nu per beroepstaak:**
 - Welke *kennis, vaardigheden en houdingsaspecten m.b.t. onderzoekend vermogen* beheerst de gemiddelde student op dit moment n.a.w. nog niet?
 - *Aan wie is het om die kloof te dichten?*
 - *De student? Zo ja, hoe?*
 - *Aan instituutsopleiders? Zo ja, hoe begeleiden of scaffolden?*
 - *Aan ons als schoolopleiders? Zo ja, hoe begeleiden of scaffolden?*
- **Noteer deze op een post-it en maak vast aan de beroepstaak.**
- TIP: denk ook aan formatief handelen



Terugkoppeling

- Welke **uitdagingen** zien schoolopleiders in het ontwikkelen van onderzoekend vermogen bij studenten?
- Hoe ziet nu ons **handelingsrepertoire** als begeleiders eruit?
- Wat zouden we met elkaar nog verder moeten **doordenken** en **uitproberen**?





**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers