

# Onderwijsvisie



HOGESCHOOL ROTTERDAM

Toekomstmakers



# Inhoudsopgave

1. Samen maken we toekomst	4
2. Wij nemen Verantwoordelijkheid voor een beter morgen...	6
3. Dat doen we in Verbondenheid...	7
4. met Veerkrachtige professionals	8
5. die Rechtvaardig met elkaar omgaan.	9
Bronnen	10

## Samen maken we toekomst



**Hogeschool Rotterdam is een kennisinstelling waar we studenten opleiden tot hooggekwalificeerde professionals voor de beroepen van vandaag en morgen. We ontwikkelen praktijkgerichte kennis die bijdraagt aan een toekomstbestendige samenleving. Ons onderwijs en onderzoek versterkt elkaar: zo leiden we toekomstmakers op. Toekomstmakers zijn deskundige, kritische, onderzoekende en reflectieve professionals. Zij nemen verantwoordelijkheid, zoeken de verbinding, handelen rechtvaardig en tonen veerkracht.**

Wij doen dit vanuit een stevige basis gegrond in de eigen discipline, in nauwe discipline overstijgende samenwerking met anderen en vanuit een open en onderzoekende houding. Als Hogeschool Rotterdam kiezen we voor een positie in onze cultuurdiverse en internationaal georiënteerde stad. Ons onderwijs is in de stad, versterkt door onze centrale locaties én de satellietlocaties. Daarin doen we ook een belofte aan de stad, we blijven nabij, zorgen voor continuïteit, werken wederkerig en gelijkwaardig samen; we tonen onze Rotterdamse warmte.

Aandacht voor krachtig pedagogisch–didactisch handelen, waarbij docenten de ruimte en verantwoordelijkheid krijgen om een veilige inclusieve leeromgeving te creëren, is onze basis. Contextrijk, betekenisvol onderwijs waarin studenten actief participeren en samenwerken met docenten, onderzoekers en praktijkpartners krijgt nog meer dan nu een plek in ons onderwijs.

Om ruimte te creëren voor inclusieve pedagogiek, voor leren en voor contextrijk onderwijs hebben opleidingen een goed doordacht samenhangend curriculum nodig. Het curriculum is studeerbaar, doceerbaar, organiseerbaar en betaalbaar. We zetten in op **zeven punten** om studentsucces te vergroten: onderwijskwaliteit, hoge verwachtingen, inclusieve hogeschool, professionele identiteit, persoonlijke ontwikkeling, curriculum opbouw en de studenten als partners. Dat is onze Rotterdamse insteek.

Deze onderwijsvisie geeft richting aan al onze opleidingen vanuit de kernwaarden van onze hogeschool. We overstijgen het blikveld van de individuele opleiding, het beroep of de discipline. In onze visie doen we ook een aantal richtinggevende uitspraken over toetsing. We zien toetsing namelijk als een onlosmakelijk onderdeel van ons onderwijs. Het Hogeschoolbrede toetskader beschrijft de verdere uitwerking.

De opleidingsteams stappen naar voren en vertalen onze visie, in aansluiting op de Strategische Agenda, naar het onderwijs. Met als doel: studentsucces. Daarbij gebruiken we onze uitvoeringsprincipes en de bijbehorende kennisbasis. Opleidingsteams maken samen met studenten keuzes die passen bij de context van het beroep en de opleiding. Wij stemmen ons onderwijs hier constructief op af. We lijnen strategisch ons beleid en uitvoering binnen de gehele organisatie uit. Zo doen we dit bij Hogeschool Rotterdam:

**Wij nemen Verantwoordelijkheid voor een beter morgen. Dat doen we in Verbondenheid, met Veerkrachtige professionals, die Rechtvaardig met elkaar omgaan.**

# Wij nemen Verantwoordelijkheid voor een beter morgen...

**We leiden verantwoordelijke, maatschappelijk betrokken professionals op.**

Wij spelen in op de behoeften van een veranderende samenleving door ons onderwijsaanbod en onderzoek daarop te richten. Dit doen we door vorm te geven aan **opgavegericht onderwijs** binnen een krachtig leerklimaat dat stoelt op onze pedagogische opdracht. Onze studenten werken tijdens hun opleiding aan, en worden voorbereid op, de grote maatschappelijke transitievraagstukken. Waar mogelijk combineren we werken en leren, met name voor de tekortberoepen.

Wij verbinden ons aan Rotterdam en de regio op vier grote thema's; duurzame delta, toekomstbestendige economie, vitale gemeenschap en een slimme en sociale stad. Onderwijs, onderzoek en praktijk werken samen in leeromgevingen. Een **integrale aanpak** van opgavegericht onderwijs vraagt om een discipline overstijgende benadering en een **goed opgebouwd** en **constructief afgestemd curriculum**. Studenten leggen aan het begin van de opleiding een stevige basis van kennis en vaardigheden in de eigen discipline. Later in de opleiding is het curriculum flexibeler en maken studenten meer eigen keuzes. Zij leren steeds meer discipline-overstijgend werken rondom een maatschappelijke opgave. Toetsing is een onlosmakelijk onderdeel van het curriculum: altijd betekenisvol en beroepsgericht. We nemen verantwoordelijkheid vanuit de eigen rol voor het ontwikkelen van opgavegericht onderwijs. We tonen **onderwijskundig leiderschap**. Dit leiderschap is missie en visie gedreven, gericht op **onderwijskwaliteit**, ondernemend, inclusief en verbindend.



## Dat doen we in Verbondenheid...

**We werken vanuit een sense of belonging, samenwerking is daarvoor essentieel.**

Wij creëren een sterk gevoel van verbondenheid en betrokkenheid, een **sense of belonging**. Je verbonden voelen is een basisbehoefte die van belang is om je te kunnen ontwikkelen en om samen met anderen te leren en te werken.

We bieden een **veilig leer- en werkklimaat** waarin studenten en medewerkers zich gezien en gekend voelen. Studenten kunnen zich identificeren met anderen en met het beroep, de academische context leren begrijpen en de vakinhoud eigen maken. We verhogen de kwaliteit van sociale interactie door in te zetten op **actief en collaboratief leren**.

We bouwen aan **sterke communities** waarin studenten, docenten, onderzoekers en praktijkpartners (discipline overstijgend) gezamenlijk werken en leren, onderzoeken en innovaties ontwikkelen in en met de Rotterdamse samenleving. De praktijk speelt een belangrijke rol in de leerreis van de student en waar mogelijk ook in de toetsing. Het belang van het proces, waaronder de samenwerking in het komen tot een resultaat, wordt meegenomen in de toetsing waar dat relevant is.

**Onderwijs en onderzoek gaan hand in hand.** We stimuleren praktijkgericht onderzoek en onderwijs. Door (inzicht uit) onderzoek te integreren in onze curricula, actualiseren we deze voortdurend en zorgen we ervoor dat ze relevant zijn voor de steeds veranderende beroepspraktijk. We ontwikkelen bij studenten een **kritische onderzoekende houding** en stimuleren dat (transitie)vraagstukken vanuit verschillende perspectieven worden benaderd. In verbondenheid kunnen we trots zijn op ons werk, onze opleidingen en Hogeschool Rotterdam.



# met Veerkrachtige professionals

## We zorgen voor sterke professionals en begeleiden in persoonlijke ontwikkeling

We bereiden studenten voor op een leven lang ontwikkelen in de wereld van vandaag en morgen. Onze studenten ontwikkelen zich tot veerkrachtige professionals die om kunnen gaan met een onzekere toekomst. In ons onderwijs ondersteunen we studenten bij het ontwikkelen van een sterke **professionele identiteit**. We begeleiden hen ook in **persoonlijke ontwikkeling**, persoonsvorming en socialisatie. Studenten ontwikkelen zich tot zelfbewuste en reflectieve professionals.

In ons onderwijs stimuleren we **zelfregulerend leren**, studenten leren (steeds meer) verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Studenten kunnen tijdens de studie steeds meer relevante en betekenisvolle keuzes maken, passend bij talenten en ambities. Wij integreren vaardigheden – zoals onderzoekend vermogen, taalvaardigheid en digitale/technologische vaardigheden – in de curricula. Studenten oefenen vaardigheden in relatie met de beroepspraktijk en de (transitie) vraagstukken die daar spelen. Wij maken in ons onderwijs ruimte voor leren. We passen **formatief handelen** toe en voorzien studenten van ontwikkelingsgerichte feedback om hen te ondersteunen in het leerproces. Van briljante mislukkingen kunnen we leren; studenten hebben de **ruimte om fouten te maken** en hierop te reflecteren.





## die Rechtvaardig met elkaar omgaan.

**We vormen een kansrijke, inclusieve en veilige gemeenschap.**

Om een veilige omgeving te creëren en van elkaar te leren, vinden wij het van belang dat onze docenten alle studenten zien. In onze **inclusieve onderwijspraktijk** maken we ruimte voor de ervaringen en verhalen van studenten. We stimuleren een open dialoog, juist ook over dat wat spannend is.

We herkennen de **diversiteit** in onze studentenpopulatie. In onze leeromgeving wordt diversiteit gerespecteerd en gewaardeerd. We zetten in op gelijke kansen en gelijke toegang voor iedereen. We geloven in de groeipotentie van elke student. We werken met didactiek van **hoge verwachtingen**. We hebben oog voor studentwelzijn, door in te spelen op de verschillende (ondersteunings)behoeften en talenten van studenten. Om toetsing rechtvaardig te laten zijn houden wij rekening met diversiteit in het vormgeven van toetsbeleid, toetsprogramma's en toetsen.

We zien **studenten als partner** in het onderwijs en benaderen hen vanaf de eerste dag als (toekomstige) beroepsprofessionals. De betrokkenheid van studenten is essentieel voor de kwaliteit van ons onderwijs. Dit betekent dat we studenten actief betrekken bij de gehele kwaliteitscyclus van onderwijsontwerp.

**En zo nemen wij verantwoordelijkheid en leiden wij met elkaar, op een rechtvaardige manier, veerkrachtige toekomstmakers op.**



# Bronnen

## Interne bronnen:

- Klatter, E. (2019): Grip op studiesucces: adviesrapport studiesucces. Hogeschool Rotterdam, Rotterdam.
- Hogeschool Rotterdam (2023). Talent voor transitie, hoger beroepsonderwijs en praktijkgericht onderzoek voor de samenleving van morgen: Strategische agenda Hogeschool Rotterdam 2023- 2028.
- Kruiningen, J. van (2023): In verband met taal. Naar een gedeelde kennisbasis voor taalbewust hoger onderwijs. Hogeschool Rotterdam Uitgeverij, Rotterdam.
- Sins, P. (2023): Zelfregulerend leren gaat niet vanzelf maar hoe dan wel? Hogeschool Rotterdam Uitgeverij, Rotterdam.
- Sluijsmans, D. (2023): Versterken van het curriculaire denken en werken binnen Hogeschool Rotterdam: De kracht van samenhang en verbinding. Hogeschool Rotterdam Uitgeverij, Rotterdam.
- Voerman, L. (2021): Hoge verwachtingen gaan over (n)u: De invloed van de verwachtingen van leraren op het leren en de motivatie van hun leerlingen. Hogeschool Rotterdam Uitgeverij, Rotterdam.

## Externe bronnen:

- Berkel, H. van, Bax, A., Joosten-ten Brinke, D., Beekman, T., & Van Schilt-Mol, T. (2022). Toetsen in het hoger onderwijs (5th ed.). Boom.
- Biesta, G. (2012): Goed onderwijs en de cultuur van het meten: Ethiek, politiek en democratie. Boom Lemma uitgevers, Den Haag.
- Biggs, J., & Tang, C. (2011). Teaching for Quality Learning at University. Maidenhead, UK: Open University Press
- Cohen-Schotanus, J., Visser, K., Jansen, E., & Bax, A. (2019). Studiesucces door onderwijskwaliteit. Boom.
- Eimers, T. (red.) (2023) Vandaag is het 2040. Toekomstverkenning voor middelbaar beroepsonderwijs, hoger onderwijs en wetenschap. Nijmegen/Utrecht/Enschede/Amsterdam: KBA Nijmegen, ResearchNed, Andersson Elffers Felix, CHEPS, Kohnstamm Instituut
- Gomes, C. (2020): I Belong here: Student Sense of Belonging en de relatie met student-succes. Hogeschool Rotterdam Uitgeverij, Rotterdam.
- Kneyber, R., Sluijsmans, D. M. A., Devid, V., & Wilde-López, B. (2022). Formatief handelen: Van instrument naar ontwerp. Phronese
- Meeuwisse, M., Severiens, S.E. & Born, M.P. (2010). Learning Environment, Interaction, Sense of Belonging and Study Success in Ethnically Diverse Student Groups. Res High Educ 51, 528-545 <https://doi.org/10.1007/s11162-010-9168-1>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness. American Psychologist Vol 55, No1.
- Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. (2019). Wijze lessen: 12 bouwstenen voor effectieve didactiek. Ten Brink Uitgevers.



