

Taalbeleid

Januari 2026



**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1 Aanleiding	3
1.2 Leeswijzer	4
1.3 Status en reikwijdte	4
2. Taalvisie	5
3. Voertaal	6
3.1 Bestuurstaal	6
3.2 Onderwijstaal	6
3.3 Taal, communicatie en AI	7
4. Taalbewust onderwijs	8
4.1 Taal-en-vakintegratie	8
4.2 Flankerende taalondersteuning	8
5. Uitvoering	9
5.1 Voertaal	9
5.2 Taalbewust onderwijs	9
5.2.1 Taalonderwijsadvies en Netwerk Taalexpertise	9
5.2.2 Docentprofessionalisering	9
5.2.3 Centrale taalondersteuning studenten	10

1. Inleiding

1.1 Aanleiding

Hogeschool Rotterdam vindt taal belangrijk. De centrale rol van taal bij het denken, het leren, het communiceren en bij de beroepsuitoefening maakt bevorderen van de taalontwikkeling van studenten tot een kernaspect van ons onderwijs. Taal is echter meer dan een instrument binnen het onderwijs of het beroep: het is de basis voor deelname aan het maatschappelijk verkeer, voor persoonlijke ontwikkeling en voor het vormen van identiteit. Via taal geven studenten betekenis aan hun ervaringen, leren zij samenwerken, kritisch denken en zich uitdrukken in uiteenlopende situaties – van de klas tot de werkvloer en het dagelijks leven.

Uiteindelijk draagt dat bij aan studentsucces en de toegankelijkheid en studeerbaarheid van de opleidingen. Ook draagt aandacht voor taalvaardigheid bij aan de ontwikkeling van beroepsspecifieke en disciplineoverstijgende taal- en communicatievaardigheden.

In 2010 stelde Hogeschool Rotterdam taalbeleid vast. De kernpunten daarvan waren: een brede visie op taal, doorlopende leerlijnen en integratie van communicatieve vaardigheden in de opleidingen. Deze kernpunten staan nog altijd overeind. De veranderde context vraagt echter om actualisering van het taalbeleid.

Intern

De Strategische Agenda 2023–2028 van Hogeschool Rotterdam focust op belangrijke maatschappelijke opgaven. Om een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij, is het van belang dat de professionals die wij opleiden taalvaardig zijn en kunnen communiceren met verschillende disciplines binnen en buiten hun beroepenveld, vaak in een internationale of meertalige context.

Taalvaardigheid kan ook gezien worden als maatschappelijke opgave. In het dagelijks leven is taal essentieel om te participeren, samen te werken en complexe maatschappelijke vraagstukken te begrijpen. Meerdere rapporten laten zien dat de taalvaardigheid van leerlingen en studenten achteruitgaat.¹ Bovendien stelt het gebruik van op taalmodellen gebaseerde kunstmatige intelligentie (hierna: AI) voor talige taken zoals lezen en schrijven, het onderwijs voor de uitdaging of en hoe deze technologie te omarmen met behoud van essentiële vaardigheden.

Deze ontwikkelingen maken het noodzakelijk om als instelling voor hoger onderwijs zowel rekening te houden met verschillen in taalcompetentie als bij te dragen aan het vergroten van de taalcompetentie van toekomstige hbo-professionals.

Aandacht voor taal is ook noodzakelijk om een betere onderwijskwaliteit te realiseren. Voor het leren en kunnen uitdragen van kennis is taal van wezenlijk belang. In een integrale onderwijsaanpak met een goed op het beroepenveld afgestemd curriculum is ook aandacht voor taal. Dat draagt bij aan de studeerbaarheid van het curriculum én aan de ontwikkeling van de student als denkende en handelende burger. De Onderwijsvisie van Hogeschool Rotterdam (2024) beschrijft een focus op een geïntegreerde aanpak, dus inclusief taalondersteuning, die het beste aangeboden kan worden in relatie tot de beroepspraktijk. Ook in het kader van inclusief onderwijs is het van belang dat docenten zowel inclusief taalgebruik als een taalontwikkende didactiek hanteren.

¹ Inspectie van het Onderwijs (2024). *De Staat van het Onderwijs 2024*. Inspectie van het Onderwijs. <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/rapport-de-staat-van-het-onderwijs-2024>; Meelissen, M., Maassen, N., Gubbels, J., Van Langen, A., Valk, J., Dood, C., Derks, In 't Zandt, M., & Wolbers, M. (2023). *Resultaten PISA- in vogelvucht*. Universiteit Twente. <https://doi.org/10.3990/1.9789036559461>.

Extern

Landelijk is wetgeving in de maak om de keuze voor de voertaal in het hoger onderwijs te reguleren (voorstel Wet Internationalisering in balans, WIB). De WIB staat vooral bekend als middel om het aantal anderstalige opleidingen in het hoger onderwijs terug te brengen. Het wetsvoorstel is ook gericht op het bevorderen van de Nederlandse taalcompetentie van studenten. Naar aanleiding van het voornemen om de wet aan de Tweede Kamer voor te leggen, heeft de Vereniging Hogescholen afspraken gemaakt met de Minister van OCW². Hogescholen moeten een taalbeleid vaststellen waarin wordt aangegeven waarom de keuze voor anderstalig onderwijs gemaakt wordt, hoe de toegankelijkheid van deze opleidingen voor Nederlandstalige studenten geborgd wordt en daarnaast hoe de instelling bijdraagt aan de ontwikkeling van de Nederlandse taalcompetentie van studenten. De huidige Gedragscode voertaal onderwijs³ (2019), onderdeel van het taalbeleid, moet herzien worden op de criteria van de WIB. In aanloop naar de WIB moeten maatregelen gericht op de bestuurstaal en de ondersteuning van studenten en medewerkers worden afgesproken. Met dit taalbeleid wordt daarin voorzien.

1.2 Leeswijzer

Dit taalbeleid beschrijft eerst een visie op de rol van taal in het hoger onderwijs (hoofdstuk 2). Hoofdstuk 3 gaat in op de voertaal bij Hogeschool Rotterdam. Daarbij wordt onderscheid gemaakt tussen de bestuurstaal en de onderwijstaal. Daarna beschrijft hoofdstuk 4 de wijze waarin gewerkt wordt aan de taalcompetentie van studenten, zowel binnen als buiten het curriculum. Hoofdstuk 5 bevat een beschrijving van de huidige uitvoerende maatregelen.

1.3 Status en reikwijdte

Het HR Taalbeleid bevat een gedeelde en mede op onderzoek gebaseerde visie en uitgangspunten voor de hele hogeschool. Deze visie en uitgangspunten moeten daarna worden vertaald naar de opleidingen en andere betrokken organisatieonderdelen. Deze activiteiten worden beschreven in een komend uitvoeringsplan.

Doelgroepen op wie dit beleid invloed heeft:

- Studenten (taalbewust onderwijs volgen; taalondersteuningsaanbod)
- Docenten (taalbewust onderwijs verzorgen; professionaliseringsaanbod)
- Alle medewerkers (voertaal; professionaliseringsaanbod)
- Dienstverlening (ondersteuning bij taalbewust onderwijs; professionaliseringsaanbod)

Het HR Taalbeleid houdt verband met onder meer de volgende HR-brede documenten: Strategisch Actieplan Diversiteit & Inclusie; Internationalisation Vision 2024-2028; Onderwijsvisie; AI-beleid (in wording).

De eigenaar van het HR Taalbeleid is OeO Taal & Toelating.

Het HR Taalbeleid is vastgesteld op 13 januari 2026 door het CvB en wordt elke drie jaar geëvalueerd.

2

https://www.vereniginghogescholen.nl/system/knowledge_base/attachments/files/000/001/475/original/Brief_24_5418.AS_betreffende_Zelfregie.pdf?1710482017

³ <https://infoland.hr.nl/iProva/iDocument/Viewers/Frameworks/ViewDocument.aspx?documentid=75705ca0-c8a7-43ae-9ad3-3150d4a1f921&customcss=&HyperlinkID=47ecb2c9-e75b-439c-812b-83eb4d4cdf4>

2. Taalvisie

De centrale rol van taal bij het denken, het leren en bij de beroepsuitoefening maakt bevorderen van de taalontwikkeling van studenten tot een kernaspect van ons onderwijs. Taal is een middel om kennis te verwerven en te delen, maar ook om de wereld te begrijpen, verbinding te maken met anderen en jezelf uit te drukken.

De taalvaardigheid van studenten in het hoger onderwijs maakt een belangrijke ontwikkeling door. De student maakt zich de in het beroep gebruikelijke, gespecialiseerde taal of talen eigen op een stevig fundament van algemene taalvaardigheid. Die algemene taalvaardigheid is niet alleen een voorwaarde voor studiesucces, maar ook voor actief burgerschap en een inclusieve samenleving.

Een belangrijke voorwaarde hiervoor is dat opleidingen gericht aandacht besteden aan deze ontwikkeling. Het ondersteunen van taalvaardigheid is een verantwoordelijkheid van het hele opleidingsteam. Dit krijgt vorm door het integreren van taal in de aan te leren vakcompetenties. We noemen dit taal-en-vakintegratie: een onderwijsaanpak waarin de ondersteuning van taalcompetentie ingebed is in de vakken en projecten van de opleiding, met eventueel ruimte voor gerichte taalonderdelen. Daarbij dient binnen het curriculum ook aandacht te zijn voor het ontwikkelen van meertalige en interculturele competenties die nodig zijn in het beroepenveld.

Aandacht besteden aan taal in curriculumontwerp en didactiek draagt bij aan de toegankelijkheid en studeerbaarheid van de opleiding. Daarbij hebben we rekening te houden met diversiteit in vooropleiding en taalachtergrond. Door taalontwikkeldend les te geven kunnen docenten vakinhoudelijke lesstof begrijpelijk en uitdagend aanbieden voor elke student, en bijdragen aan hun vermogen om taal effectief te gebruiken in uiteenlopende contexten – op school, op het werk en daarbuiten. Bij aandacht voor taal hoort ook een verantwoord gebruik van generatieve AI (denk aan hulpmiddelen als de Copilot chatassistent), zonder de ontwikkeling van kennisopbouw, kritisch denkvermogen en schrijfvaardigheid te verliezen.

Hogeschool Rotterdam is een inclusieve hogeschool in een diverse en internationale context. Dat betekent dat we, vanuit het uitgangspunt dat Nederlands de primaire voertaal is, meertaligheid van studenten en medewerkers als meerwaarde zien. We erkennen en waarderen de verschillende talen die studenten en medewerkers beheersen. Dat draagt bij aan thuisgevoel en aan het verwerven van internationale en interculturele competenties. Je kunt die talen ook benutten in het onderwijs en voor het latere beroep. Wetenschappelijke kennis over taalverwerving laat zien dat de inzet van thuistalen van studenten als hefboom kan fungeren om tot leren te komen, bijvoorbeeld door studenten onderling in andere talen te laten overleggen of literatuur in een eigen voorkeurstaal te laten gebruiken. Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat internationale studenten en medewerkers de kans krijgen de Nederlandse taal te leren. Daarmee bevorderen we hun binding met Nederland en met Rotterdam (zie ook Internationalisation Vision 2024–2028). Voor het latere beroep is het noodzakelijk dat studenten leren wendbaar te communiceren met een diversiteit aan gesprekspartners.

Deze taalvisie is gebaseerd op de kennisbasis Taalbewust hoger onderwijs, opgesteld door het lectoraat Taalbewust hoger onderwijs (KCTO) en Taal & Toelating (OeO) en gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. De kennisbasis en uitvoeringsprincipes zijn te raadplegen op hr.nl/leidraadtaalbewusthogeronderwijs.

3. Voertaal

3.1 Bestuurstaal

De bestuurstaal van Hogeschool Rotterdam is het Nederlands. Dat betekent dat hogeschoolbrede bijeenkomsten, vergaderingen en documenten in ieder geval in het Nederlands zijn. Hogeschool Rotterdam biedt ook anderstalige opleidingen aan en daarom worden relevante documenten ook in het Engels gepubliceerd. Instituten met anderstalige opleidingen zijn zelf verantwoordelijk voor het aanbieden van voor die opleidingen en medewerkers relevante documenten in het Engels. Dit geldt ook voor het Centre of International Affairs.

Bijeenkomsten en vergaderingen die uitsluitend bedoeld zijn voor studenten of medewerkers van een anderstalige opleiding, kunnen in de voertaal van die opleiding worden gehouden. Hogeschool- of instituutbrede bijeenkomsten kunnen toegankelijker gemaakt worden voor anderstalige studenten en medewerkers door het luistertaalprincipe te hanteren. Dat betekent dat deelnemers de keuze hebben zich in een andere taal uit te drukken op voorwaarde dat de andere deelnemers die kunnen begrijpen.

Anderstalige medewerkers wordt de mogelijkheid geboden zich het Nederlands eigen te maken, in ieder geval tot het niveau dat ze het kunnen verstaan.⁴ Andersom bieden we de mogelijkheid aan medewerkers om hun Engelse taalvaardigheid te vergroten, met het oog op internationalisering van onderwijs en onderzoek.

3.2 Onderwijstaal

De voertaal van het onderwijs is in de meeste gevallen het Nederlands, behalve bij die opleidingen die officieel geregistreerd staan als anderstalig. Dit gaat bij Hogeschool Rotterdam om een zeer beperkt aantal bacheloropleidingen en een aantal masteropleidingen. Een opleiding wordt als Nederlandstalig aangemerkt als deze voor ten minste 2/3 in het Nederlands wordt aangeboden. Daarbij zijn zowel de instructietaal als de taal van de toetsing leidend. De examencommissie van de opleiding kan ruimte geven voor een afwijking van de taal van de toetsing.

Instituten die voornemens zijn om een nieuwe anderstalige opleiding of een anderstalig traject te starten, stemmen dit voornemen af op de geldende criteria voor anderstalig onderwijs, zoals vastgelegd in de Gedragscode voertaal en het door de Vereniging Hogescholen gehanteerde afwegingskader. Dit wordt meegenomen in het proces van het starten van een nieuwe opleiding of traject en dus in samenspraak met onderwijsadviseurs van OeO. In het kader van een anderstalige opleiding of traject moeten intern de volgende stappen zijn doorlopen:

- Bestuurlijke afstemming met collega-instellingen in het kader van portfoliomanagement;
- Vaststelling dat er een Nederlandstalig alternatief is voor de nieuwe anderstalige opleiding, binnen of buiten de instelling;
- Afstemming met huisvesters en gemeente over het nieuwe aanbod en mogelijke invloed op studentenhuishuizing.

Het Centre for International Affairs en Taal & Toelating kunnen hierbij adviseren over de voertaal. Dit doen zij aan de hand van drie criteria:

- Bijdrage aan nationaal of regionaal ontwikkelprogramma;
- Aantoonbare arbeidsmarktvraag;
- Bijdrage aan onderwijskwaliteit.

⁴ Een verplichting om de Nederlandse taal te leren, zoals in stukken rondom de WIB werd vermeld, is juridisch niet haalbaar. Zie ook het zelfregievoorstel van de Vereniging Hogescholen, zie noot 2.

Het assortimentsteam adviseert het CvB en de directeur van het instituut over onder meer de ruimte in het aanbod (CDHO-criterium) en de positionering ten opzichte van bestaand aanbod. De hogeschool is verplicht, zo lang de Bestuurlijke werkgroep anderstalig aanbod van de vereniging Hogescholen bestaat, een voornemen voor een nieuwe opleiding of traject aan deze werkgroep voor te leggen. Nadat deze werkgroep een advies heeft gegeven, beslist het CvB over het aanvragen van een nieuwe opleiding of traject bij de CDHO.

Binnen de opleidingen kunnen andere talen een plek krijgen. Er is ruimte om opleidingsonderdelen in een andere voertaal aan te bieden en er is ruimte om binnen Nederlandstalige opleidingsonderdelen andere talen in te zetten, bijvoorbeeld om internationale literatuur en instructiemateriaal te gebruiken of om thuistalen te benutten om de vakinhoud te verwerken.

3.3 Taal, communicatie en AI

Hogeschool Rotterdam is een inclusieve instelling. Dat komt ook tot uiting in onze wijze van communiceren. Daarom hanteren we een gezamenlijke, inclusieve tone of voice in onze interne en externe communicatie (zie Strategisch Actieplan Diversiteit & Inclusie). Concrete richtlijnen hiervoor zijn te vinden op onsmerk.hr.nl. Als kennisinstelling hebben we bovendien aandacht voor toegankelijke wetenschapscommunicatie om de impact van onderzoek te vergroten.

Het gebruik van generatieve AI bij taal en communicatie is een uitdaging voor de vormgeving van ons onderwijs. Om die uitdaging aan te gaan, is het belangrijk dat medewerkers kennis en vaardigheden hebben om AI-tools verantwoord in het onderwijs in te bedden. Medewerkers dienen de afweging te maken binnen de kaders van het AI beleid om AI-tools in te zetten voor het onderwijs en voor eigen werkzaamheden.

4. Taalbewust onderwijs

4.1 Taal-en-vakintegratie

De ontwikkeling van taalcompetentie van studenten komt aan bod in het gehele onderwijsprogramma, gerelateerd aan de vakinhoud en het latere beroep, in lijn met de Onderwijsvisie. Dat is ook logisch, want vakinhoud en vaardigheden ontwikkelen gaat niet zonder taal. Tegelijkertijd kun je taalcompetentie het beste vergroten in de relevante studie- en beroepscontext. De kennisbasis Taalbewust hoger onderwijs (hr.nl/leidraadtaalbewusthogeronderwijs) onderbouwt dit uitgangspunt en geeft daarvoor zes uitvoeringsprincipes:

- Beschouw de taalontwikkeling van studenten als een collectieve verantwoordelijkheid.
- Verwerf inzicht in het kenmerkende taalgebruik van de studie en het beroep.
- Integreer aandacht voor taal in het hele curriculum.
- Hanteer een taalontwikkende didactiek.
- Organiseer kennisdeling en gezamenlijke professionalisering rondom taalbewust onderwijs.
- Ontwikkel een visie op de rol van taal in de opleiding en opleidingsspecifiek taalbeleid.

Voor alle opleidingen binnen de hogeschool geldt dat zij bij het vaststellen van het curriculum aandacht dienen te besteden aan deze uitvoeringsprincipes. Een aanpak van taal-en-vakintegratie vraagt om een doordachte opbouw van het curriculum en specifieke docentvaardigheden. De ondersteuning, kennisdeling en professionalisering bij Hogeschool Rotterdam op het gebied van taal-en-vakintegratie (zie 5.2) zijn gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en verbonden met praktijkgericht onderzoek op deze thema's.

4.2 Flankerende taalondersteuning

Nederlands als tweede taal

Naast vakinhoudelijke opleidingsonderdelen waarin taalontwikkeling geïntegreerd is, kunnen opleidingen ook opleidingsonderdelen aanbieden die exclusief op taal gericht zijn, zoals ondersteunende taalcursussen. In het geval van anderstalige opleidingen wordt niet-Nederlandstalige studenten in ieder geval de mogelijkheid geboden om Nederlands te leren. Deze opleidingen zijn zelf verantwoordelijk voor de manier waarop ze deze mogelijkheid bieden, waar nodig met ondersteuning van Taal & Toelating (OeO).

Nederlands in Nederlandstalige opleidingen

Ook in Nederlandstalige opleidingen kunnen aanvullende taal- of communicatiecursussen of -workshops worden aangeboden, of kan taalondersteuning vorm krijgen in gerichte begeleiding door bijvoorbeeld een taaldocent, een peercoach of een decentraal taalcentrum. De keuze hiervoor en de invulling en vormgeving hiervan is aan de opleidingen zelf. Het voordeel daarvan is dat taalondersteuning dicht bij de opleidingen en dus opleidings- en beroepsspecifiek wordt vormgegeven. De medewerkers die hierbij betrokken zijn, kunnen zich laten ondersteunen door Taal & Toelating (OeO) en aansluiten bij het Netwerk Taalexpertise voor uitwisseling met andere opleidingen.

Andere talen

Inspanningen om de taalcompetentie van studenten te versterken zijn nu met name gericht op de Nederlandse taal. Het verdient aanbeveling dat opleidingen ook een bewuste keuze maken over de plek van andere talen in het curriculum. Dit gaat om het aanbieden van taalonderwijs Engels en eventuele andere talen waar dat relevant is voor het beroep en om een bewuste omgang met anderstalig lees- en luistermateriaal. Ook kunnen opleidingen talen die studenten beheersen, inzetten ten behoeve van de vakinhoudelijke ontwikkeling. Dit draagt bij aan de studeerbaarheid van het curriculum en biedt kansen voor het stimuleren van de ontwikkeling van internationale en interculturele competenties (zie ook Internationalisation Vision 2024-2028).

5. Uitvoering

Aan de slag met dit taalbeleid? Dit hoofdstuk beschrijft concrete maatregelen en verwijst naar bruikbare hulpmiddelen. Het beschrijft de op dit moment courante maatregelen en beschikbare hulpmiddelen. Voortvloeiend uit dit taalbeleid maken we een uitvoeringsagenda in afstemming met de opleidingen.

5.1 Voertaal

Voor vertalingen van relevante documenten is een interne vertaler beschikbaar. Meer informatie hierover, evenals een Schrijfwijzer NL-EN, zijn te vinden op onsmerk.hr.nl. Eventuele ondersteuning van meertalige bijeenkomsten of vergaderingen volgens het luistertaalprincipe is maatwerk en kan in afstemming met relevante afdelingen (Communicatie, Events en Taal & Toelating) worden aangeboden.⁵

Wanneer instituten het voornemen hebben om een anderstalige opleiding of een anderstalig traject aan te bieden, volgen zij de Gedragscode voertaal. Het Centre of International Affairs en Taal & Toelating kunnen hierbij ondersteuning bieden.

5.2 Taalbewust onderwijs

5.2.1 Taalonderwijsadvies en Netwerk Taalexpertise

De leidraad Taalbewust hoger onderwijs (hr.nl/leidraadtaalbewusthogeronderwijs) bevat materialen om opleidingen te helpen bij het integreren van taalontwikkeling in het onderwijs. De leidraad bestaat uit een kennisbasis, uitvoeringsprincipes, hulpmiddelen en goede voorbeelden. De **kennisbasis** biedt een uitgebreide wetenschappelijke onderbouwing van taalbewust onderwijs. Daaruit volgen **zes uitvoeringsprincipes** (zie ook 4.1) die opleidingen kunnen gebruiken als leidraad. Deze uitvoeringsprincipes kunnen stapsgewijs geïmplementeerd worden. Zo kan een opleiding starten met teamprofessionalisering, het ontwikkelen van een leerlijn taalvaardigheid of het formuleren van een visie. **Hulpmiddelen** zoals een opleidingsscan (de 'Taal-Selfie') helpen om hier concreet mee aan de slag te gaan en **goede voorbeelden** dienen ter inspiratie.

De onderwijsadviseur helpt om dit proces in te passen in de werkwijze en planning van de opleiding. Ook kunnen opleidingen en onderwijsadviseurs ondersteuning inschakelen van taalonderwijsadviseurs van Taal & Toelating (OeO). Voor vraagstukken op het snijvlak van taalvaardigheid en generatieve AI wordt samengewerkt met AI-experts binnen onze hogeschool. Deze ondersteuning is vraaggestuurd en *evidence based*. De inzet van deze ondersteuning wordt bepaald op basis van urgentie.

Het Netwerk Taalexpertise draagt via bijeenkomsten en een Teamsomgeving zorg voor de ontmoeting, uitwisseling en kennisdeling tussen docenten met betrekking tot taal(bewust) onderwijs. Jaarlijks zijn er drie of vier thematische bijeenkomsten en collega's kunnen elkaar opzoeken in de Teamsomgeving. Het Netwerk wordt gecoördineerd door Taal & Toelating (OeO).

5.2.2 Docentprofessionalisering

Docentprofessionalisering bij taalbewust onderwijs

Het verzorgen van taalbewust onderwijs vraagt om specifieke docentvaardigheden om taalontwikkeling te stimuleren in vakinhoudelijke lessen, meertaligheid functioneel in te zetten in de les en studenten hiermee

⁵ Opleidingen die aan de slag willen met meertalig vergaderen, kunnen zich ook laten inspireren door de Toolkit Meertalig Vergaderen van de Universiteit Utrecht:
<https://www.uu.nl/sites/default/files/Externe%20versie%20Toolkit%20Meertalig%20Vergaderen.pdf>

leren om te gaan in het latere beroep, en schrijftaken te ontwikkelen en begeleiden die passen bij de AI-visie van de opleiding. Dit is ook een teamaangelegenheid, bijvoorbeeld waar het gaat over het ontwerpen van een taal-en-vakgeïntegreerd curriculum en het betrekken en professionaliseren van collega's bij de uitvoering. Hiervoor biedt HR Academie (en op termijn het Centre for Teaching and Learning, CTL) verschillende, *evidence based* trainingen en leertrajecten aan, verzorgd door Taal & Toelating (OeO). Zie <https://hint.hr.nl/nl/HR/Werken-bij/faciliteiten/hr-academie/Onderwijs/taal/>.

Professionalisering in taalvaardigheid

Docenten moeten talig voldoende toegerust zijn om les te geven in de onderwijstaal. Om de binding met Hogeschool Rotterdam en Nederland te vergroten, kunnen anderstalige medewerkers de Nederlandse taal leren. Nederlandstalige medewerkers kunnen hun Engelse taalvaardigheid versterken. Voor deze doelgroepen biedt HR Academie professionaliseringsactiviteiten aan. Het aanbod bestaat uit een combinatie van professionaliseringsactiviteiten in eigen beheer en samenwerkingen met externe partners zoals het Erasmus Language & Training Centre. Zie <https://hint.hr.nl/nl/HR/Werken-bij/faciliteiten/hr-academie/persoonlijke-ontwikkeling/communicatie/>.

5.2.3 Centrale taalondersteuning studenten

Centrale taalondersteuning van studenten bestaat uit laagdrempelige online ondersteuning in de vorm van de Taalassistent (hr.nl/taalassistent). De Taalassistent is voor alle studenten geschikt en biedt informatie over en oefenmateriaal bij algemene en op studievaardigheden gerichte taalvaardigheden in het Nederlands. Ook kunnen studenten via de Taalassistent een afspraak maken bij het Taalcentrum op Museumpark. Daar kunnen studenten terecht voor kortdurende, een-op-eenbegeleiding bij het verbeteren van hun taalvaardigheid.

Het Centre of International Affairs heeft online tips verzameld voor internationale studenten om de Nederlandse taal te leren (<https://www.rotterdamuas.com/go/living-in-rotterdam/starting-out/dutch-for-beginners/>).

Daarnaast zijn er enkele hogeschoolbrede keuzevakken voor het ondersteunen van de Nederlandse taalvaardigheid. Die richten zich met name op specialistische ondersteuning, zoals studenten voor wie het Nederlands niet de eerste taal is, maar die wel een Nederlandstalige opleiding volgen, of studenten met dyslexie. De reden dat deze ondersteuning centraal wordt georganiseerd, is dat de aantallen studenten die hier behoefte aan hebben, te klein zijn om op opleidings- of instituutsniveau rendabele groepen te formeren en de juiste expertise in huis te hebben. Ook zijn er enkele algemene keuzevakken gericht op lees-, luister- en schrijfvaardigheid. Zie <https://hint.hr.nl/nl/HR/Studie/keuzes-in-je-studie/Keuzecursussen/>.

De Taalassistent, het Taalcentrum op Museumpark en de hogeschoolbrede keuzevakken taal worden vanuit Taal & Toelating (OeO) verzorgd en gecoördineerd.

