

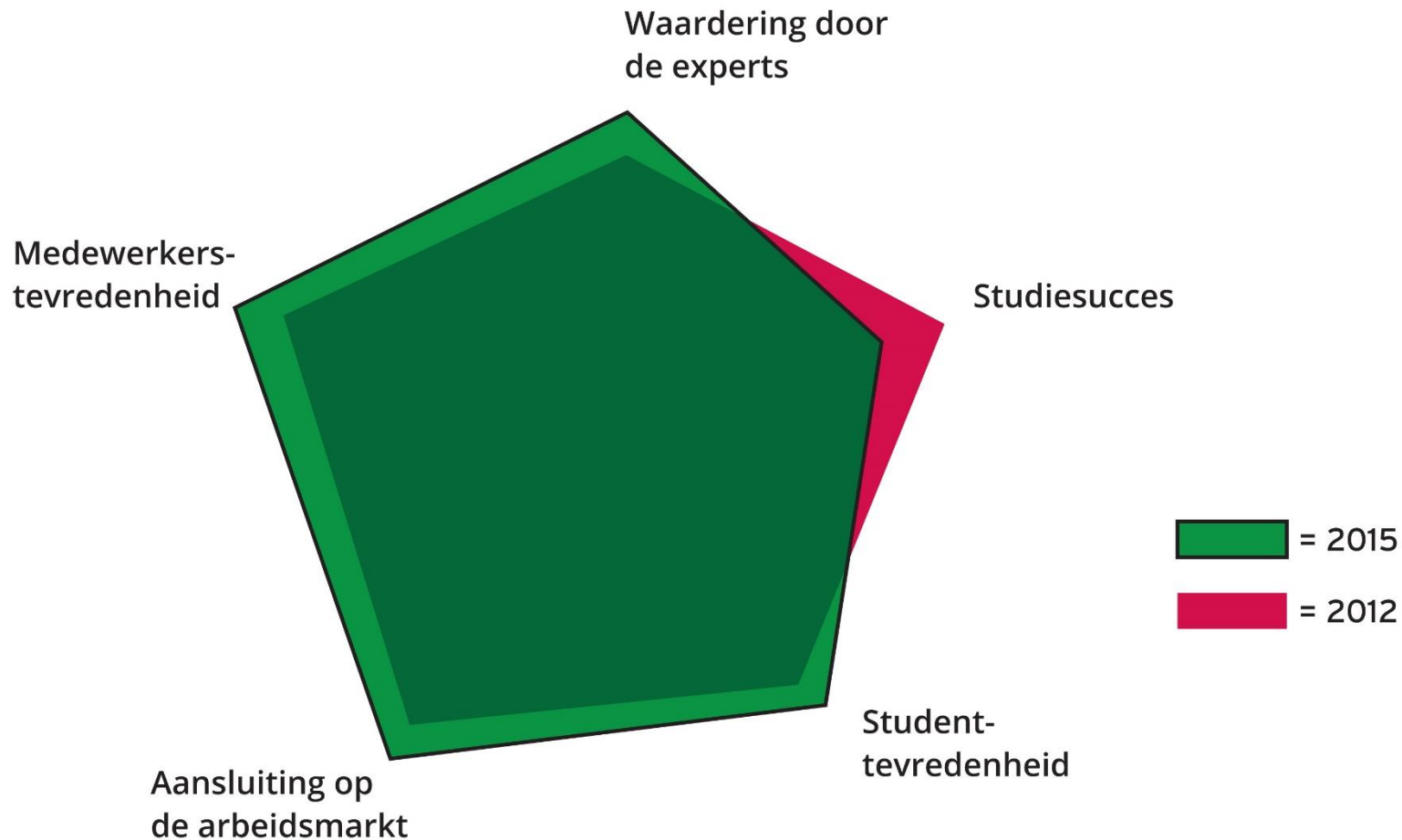
Kwaliteit in de klas: De docent maakt het verschil



Ron Bormans, voorzitter College van
Bestuur



Waar staat Hogeschool Rotterdam?

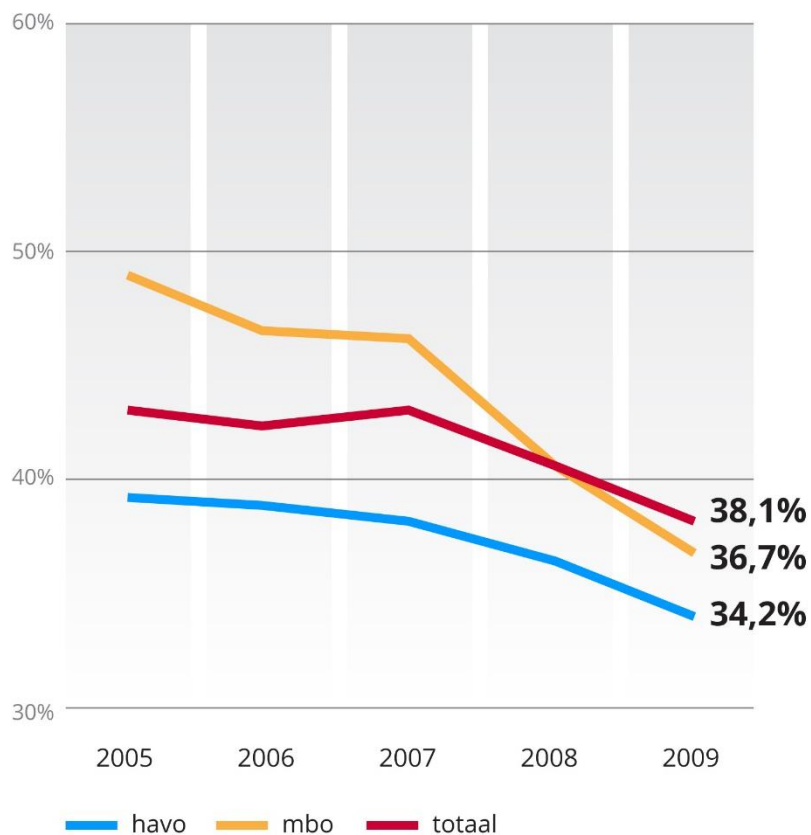


Waar staat Hogeschool Rotterdam?

- ▶ Studenttevredenheid groeit gestaag
- ▶ We halen hogere voldoendes (pabo had score 'goed')
- ▶ Focus-beleid aan 'onderkant' zeer succesvol
- ▶ Belangrijke vernieuwingstrajecten:
kunst, sociaal-agogisch, economie
- ▶ Mooie gebouwen / couleur locale / eigen identiteit

Op één front verliezen we: studiesucces!

Diploma na 5 jaar



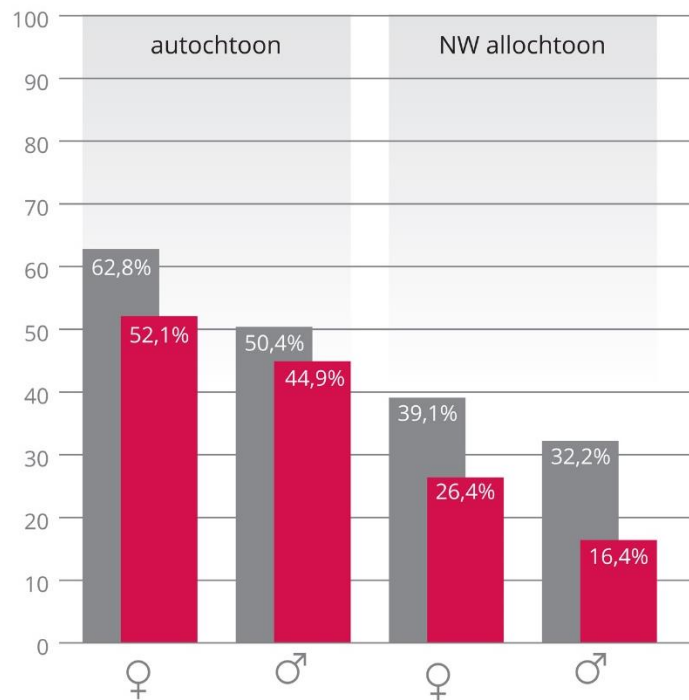
Bron: Interne cijfers Hogeschool Rotterdam
Definitie: Diploma behaald bij opleiding waarmee gestart
Selectie: voltijd en duaal, Bachelor, start in P-fase

Schijntoegankelijkheid

Diploma na 5 jaar

mbo'ers

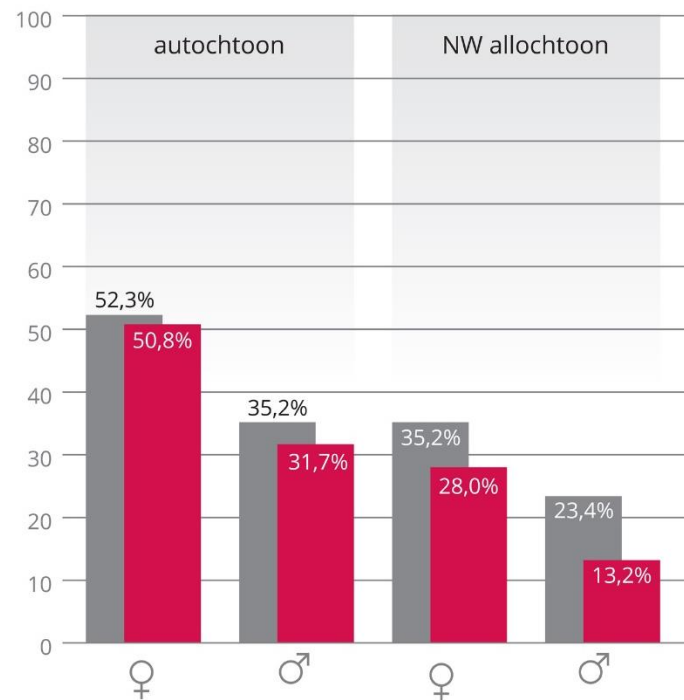
■ 2005
■ 2009



Diploma na 5 jaar

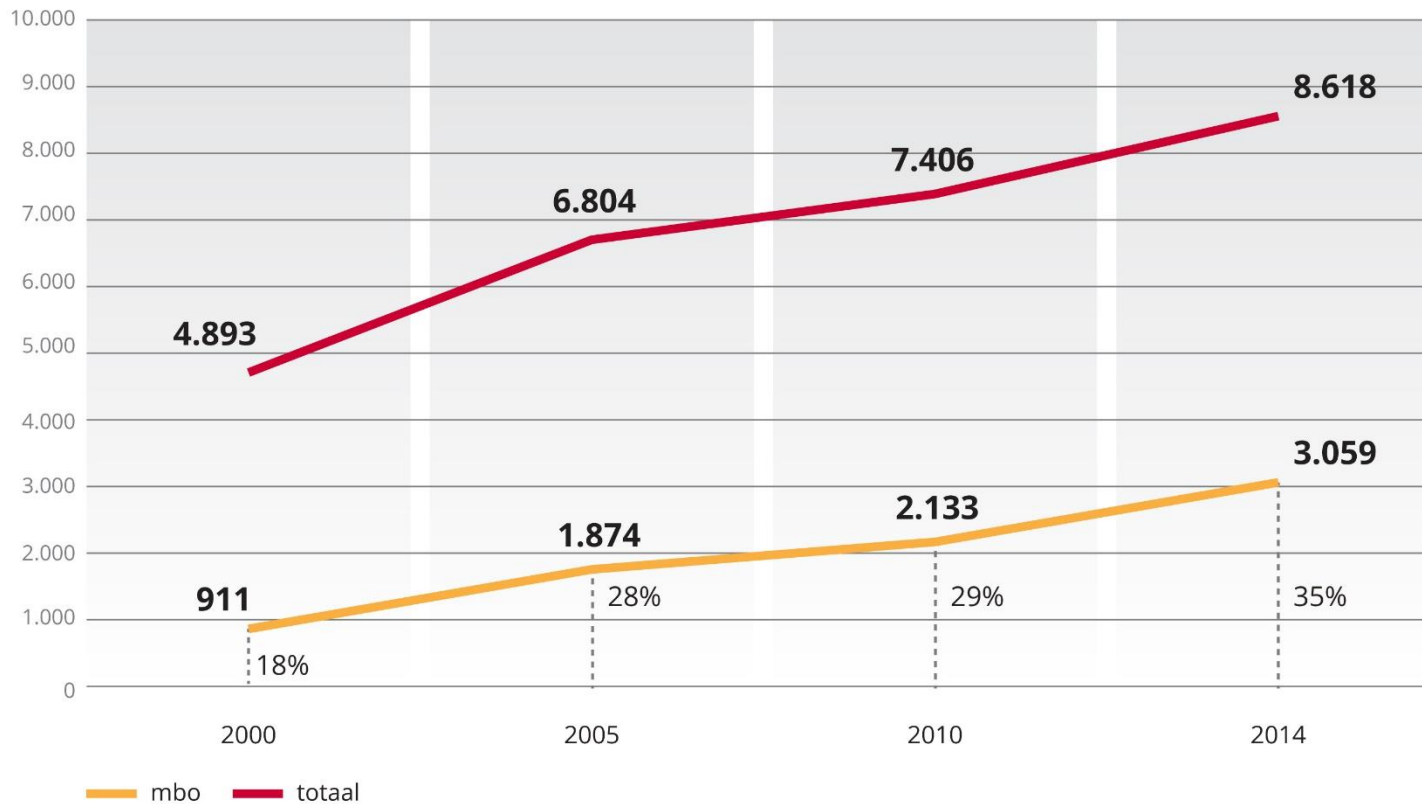
havisten

■ 2005
■ 2009



Mbo instroom groeit al 15 jaar gestaag

Instroom (vt/du/BA/AD)



Bron: Vereniging Hogescholen
Definitie: Instroom = nooit eerder bij HR ingeschreven (dus geen interne switchers)
Selectie: voltijd en duaal, Bachelor en AD, hoofd- en neven inschrijvingen, eerste en wissel instroom (van andere instelling)

Waarom is dit ons probleem?

- ▶ De arbeidsmarkt heeft professionals op hbo-niveau nodig
- ▶ Het wordt moeilijker om van een dubbeltje een kwartje te worden
- ▶ Toegankelijkheid is schijn: afstudeerfeestjes zijn wit
- ▶ Het is oneerlijk naar studenten toe
- ▶ We stellen de koning teleur

Mbo'er speelt geen thuiswedstrijd meer

- ▶ Roltrap omhoog is glijbaan naar beneden geworden
- ▶ Meer nadruk op cognitie in het hbo: we 'academiseren'
- ▶ Strengere eisen eindwerkstukken en onderzoeksvaardigheden
- ▶ Havo maakt een vergelijkbare ontwikkeling
- ▶ Mbo kan minder leunen op thuisvoordeel: beroepsonderwijs

Wat te doen?

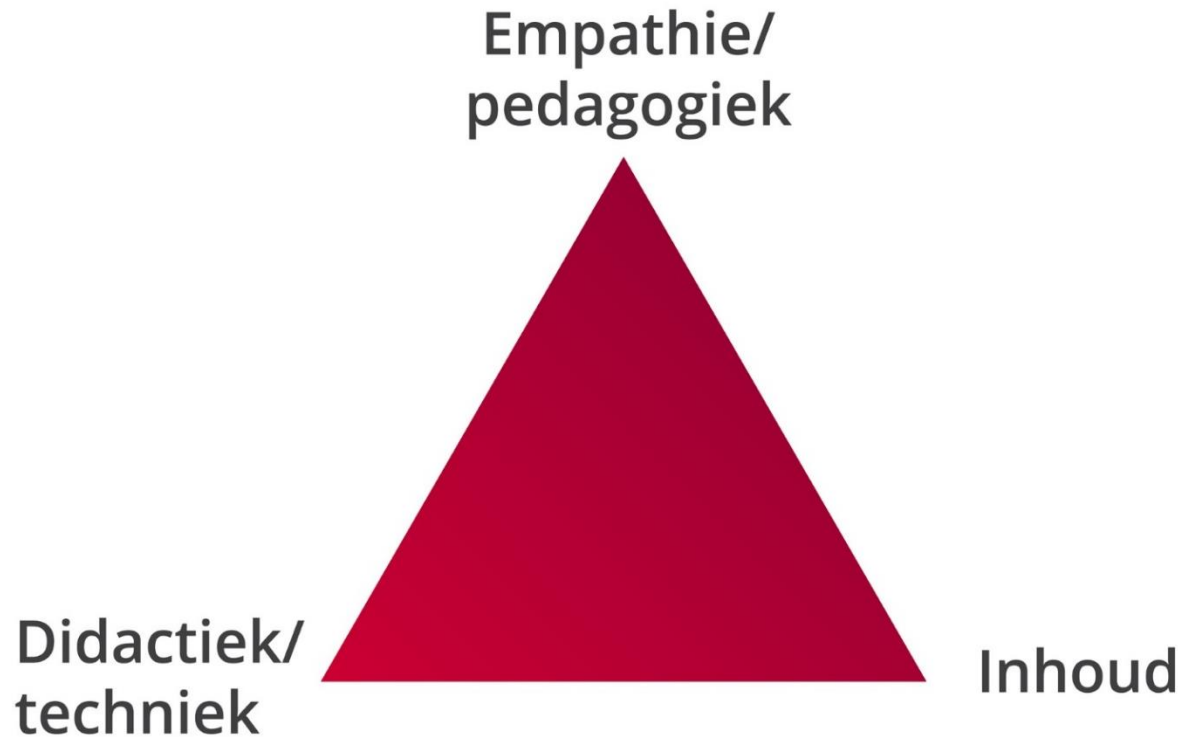
- ▶ We zijn om te beginnen maar eens met onze mensen gaan praten
- ▶ Elk probleem is ergens in de hogeschool opgelost
- ▶ Pop-up meetings georganiseerd met 200 docenten
- ▶ Zij hebben ons verteld wat te doen



LES 1: Kwaliteit in de klas / empathische docenten

- ▶ We nemen als Hogeschool Rotterdam onze verantwoordelijkheid
- ▶ De docent kan het verschil maken; moet het verschil willen maken
- ▶ Hoe? Door als docent **binding** aan te gaan vanuit de inhoud
- ▶ Empathie is het sleutelwoord!
- ▶ Dus ook: veeleisender zijn richting studenten
- ▶ Bijeenkomsten per locatie over binding en pedagogiek om onze kennis te delen

“Hoe minder dom ik leesgeef, hoe slimmer mijn studenten blijken te zijn”



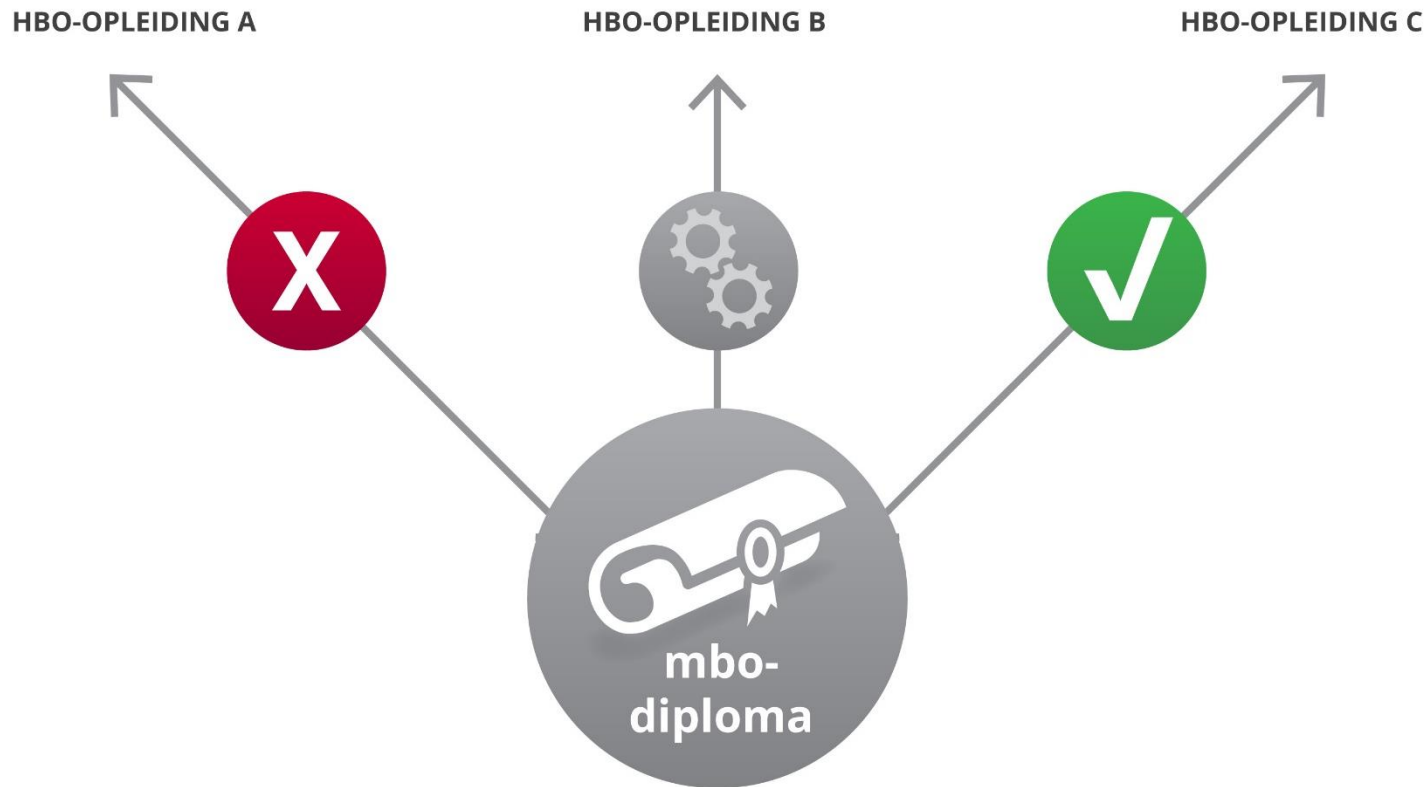
LES 2: Onderwijs goed organiseren

- ▶ Onze tolerantie voor het maken van fouten is te hoog
- ▶ Heldere structuur bieden, waarin duidelijk is wat er van studenten wordt verwacht
- ▶ Intensief georganiseerd onderwijs; rustige leeromgeving (het 'klooster')
- ▶ Organiseer kleinschaligheid
- ▶ Als wij kwaliteit leveren, mogen we dat ook van de studenten vragen

LES 3: Mbo'ers eerlijke kansen bieden

- ▶ Profielenbenadering in mbo, desnoods op opleidingsniveau
- ▶ Mbo/ hbo selectiever – dus eerlijker maken
- ▶ Docenten mbo weer in contact brengen met docenten hbo
- ▶ Niveau mbo op onderdelen omhoog
- ▶ Schakelprogramma's ontwerpen

Schakelprogramma



LES 4: Nadenken over alternatieven

- ▶ Werken
- ▶ Associate degree
- ▶ Andere opleiding: meer scherpte in startgesprek

LES 5: Docenten beter faciliteren

- ▶ Meer mensen voor de klas
- ▶ Goed naar aannamebeleid kijken: diversiteit
- ▶ Hoogwaardig inwerktraject voor nieuwe collega's
- ▶ Nieuw – Rotterdams - ontwerp didactische cursus
- ▶ Maximaal open staan voor scholingswensen
- ▶ Docentstages in mbo / stages in Rotterdam

Kwaliteit in de klas

- ▶ Laten we steeds weer terug gaan naar de kern
- ▶ Wat moeten we –ik, jij- in ons team nog leren om ons onderwijs te verbeteren?
- ▶ **Wij maken het verschil**





overtref jezelf