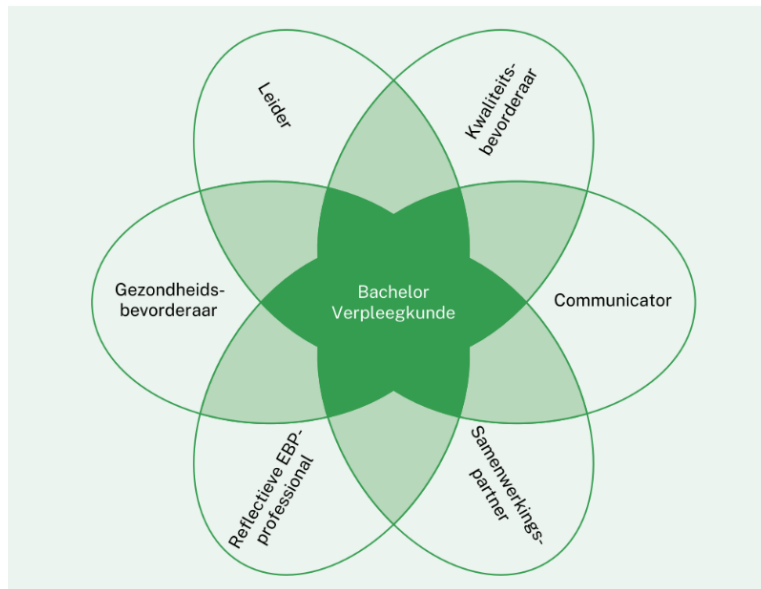


Stagebeleid Bacheloropleiding Verpleegkunde Hogeschool Rotterdam 2025-2026



Auteurs:

Arie Hettinga en Monique Smit (stagecoördinatoren bacheloropleiding Verpleegkunde)

Christine Rietveld-Roedolf (onderwijsmanager bacheloropleiding Verpleegkunde) | 2025 (versie 1.5)

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Stage.....	4
1.1 Ingangseisen stage	4
Internationale stage	5
1.2 Duaal studeren	5
1.3 Vormgeving stages in het curriculum	5
1.4 Stagevarianten	6
1.5 Onregelmatige diensten en feestdagen/vakanties (voltijd opleiding)	6
1.6 Afwezigheid student op stageplek.....	7
1.7 Herkansen na onvoldoende stagebeoordeling	7
1.8 Stagesprekuren door stagecoördinatoren.....	7
1.9 Vaccinaties	9
2. Organisatie stageplaatsen.....	10
2.1 Werving stageplaatsen.....	10
2.2 Toewijzing stageplaatsen	10
2.3 Uploaden stageovereenkomst.....	11
2.4 Koppeling instellingsdocent	11
2.5 Praktijkleren: betrokkenen en beoordelen.....	11
3. Kwaliteitszorg en samenwerking	12
3.1 Landelijk	12
3.2 Regionaal.....	12
3.3 Intern.....	13
3.4 Kwaliteitseisen stageplaatsen	13
3.4.1 Boventalligheid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.2 Kwaliteitseisen begeleiders.....	13
Bijlage 1. ZELCOM-model.....	14
Bijlage 2. Tabel niveau indeling opleiding Verpleegkunde	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Inleiding

Dit is het stagebeleid van de opleiding Verpleegkunde voltijd en Verpleegkunde mbo-hbo (VMH), inclusief de duale route. Het beleid is afgeleid van het opleidingsprofiel van de Hogeschool Rotterdam¹ en wordt jaarlijks voor de start van het nieuwe studiejaar bijgewerkt a.d.h.v. ontwikkelingen in het onderwijs en de praktijk. Dit beleid beschrijft de afspraken, mogelijkheden en procedures omtrent de stages in Nederland. en het buitenland.

De opleiding bachelor-verpleegkunde is een beroepsopleiding die opleidt tot verpleegkundigen op NLQF-niveau 6. Alle studenten volgen binnen- (theorie) en buitenschools onderwijs (praktijk). Het curriculum is opgebouwd uit binnen- en buitenschoolse leeractiviteiten waarbij de competentieontwikkeling centraal staat. Voor het opleiden van bachelor verpleegkundigen moet voldaan worden aan de 2300 praktijkuren

die vanuit het Besluit opleidingseisen verpleegkundigen (2011) verplicht gesteld zijn². Een substantieel onderdeel van de opleiding betreft stages. De meest krachtige leeromgeving is de echte beroepspraktijk; de toetsing van competenties op toepassingsniveau vindt daar plaats.

De stage heeft een prominente plaats in het curriculum van de opleiding Verpleegkunde Hogeschool Rotterdam. De basis hiervoor is het opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2020³ (leerjaar drie en vier) en Bachelor Nursing 2030⁴ (leerjaar één en twee).

De visie van de opleiding omtrent de stages stelt de student centraal. Deze visie⁵ is sterk verweven in ons stagebeleid en de vormgeving van de stages. De afstemming met de praktijk vindt Hogeschool Rotterdam van groot belang voor het opleiden van een beroepsprofessional binnen het complexe werkveld dat continue in beweging is. Het praktijkleren en de begeleiding van studenten hebben als doel hen op te leiden tot Bachelor verpleegkundigen die wendbaar, veerkrachtig en klaar voor elke uitdaging zijn. Daarnaast zijn zij inzetbaar binnen zorg, welzijn en wonen en hebben daarbij oog voor grootstedelijke problematiek.

Voor de toetsing van de competentieontwikkeling in de stage onderscheidt de opleiding drie niveaus, zie het ZELCOM-model (zie bijlage 1). De stages worden getoetst naar de visie van toetsen zoals beschreven in het toetsplan van de opleiding.⁶

De opleiding bachelor verpleegkunde ontleent de gestelde eisen voor het praktijkonderwijs (praktijkleren en vaardighedenonderwijs) uit het Koninklijk Besluit Opleidingseisen van Verpleegkundigen 2011.⁷ In dit besluit wordt verwezen naar de Europese richtlijn. Het praktijkonderwijs is door de opleiding vertaald in het Opleiding- en Examen Reglement (OER)⁸ van Hogeschool Rotterdam (HR).

De opleiding streeft ernaar, om in samenwerking met de praktijk, de student een zo passend mogelijke voorbereiding op het verpleegkundig werkveld te bieden, zodat de student na diens studie als startbekwame beroepsbeoefenaar aan de slag kan.

¹ Hogeschool Rotterdam (2024). In *Opleidingsprofiel bacheloropleiding Verpleegkunde*. Interne publicatie, Hogeschool Rotterdam, Bachelor Verpleegkunde.

² <https://wetten.overheid.nl/BWBR0030267/2022-08-27/>

³ Bachelor of Nursing 2020 (2016). *Eentoeekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0*. Lambregts et. Al.

⁴ Opleidingsprofiel Bachelor Nursing 2030 (2023)

⁵ Hét kompas voor het nieuwe onderwijs hbo Verpleegkunde (2024).

⁶ Management hbo-V (2024). *Toetsplan bacheloropleiding Verpleegkunde inclusief competentiedekkingsmatrices*. Interne publicatie, Hogeschool Rotterdam, Bachelor Verpleegkunde.

⁷ Staatsblad (2011). 365: Besluit van 6 juli 2011, houdende regels inzake de opleidingseisen van de verpleegkundige (Besluit opleidingseisen verpleegkundige 2011). *Staatsblad van het Koninkrijk der Nederlanden*.

⁸ Hogeschool Rotterdam (2023). *Hogeschoolgids editie augustus 2023*. Instituut voor Gezondheidszorg Bacheloropleidingen. Interne publicatie, Hogeschool Rotterdam, Instituut voor Gezondheidszorg.

1. Praktijkleren

Het praktijkleren maakt een groot deel uit van het onderwijs. De student loopt gedurende vier jaar ruim 2000 uur stage verdeeld over alle vier de leerjaren. Daarnaast zijn er ruim 306 uur in het binnenschoolse praktijkonderwijs verdisconteerd. Het totaal aantal praktijkuren komt hiermee op de voorgeschreven 2300 uur.⁹

Het leerproces van de student en het vormen van een actueel beroepsbeeld staat centraal. Dit komt terug in het domein persoonlijke- en professionele identiteitsontwikkeling, tegelijkertijd wordt aandacht besteedt aan het zelfsturend vermogen van de student t.a.v. het eigen leerproces. De regiedocent monitort de voortgang van het leerproces van de student en stemt, indien nodig, regelmatig af met de instellingsdocent van de student (zie paragraaf 2.5: Taken en verantwoordelijkheden betrokkenen praktijkleren).

1.1 Ingangseisen stage

Voor alle stages geldt dat de student alleen een stage kan volgen indien voldaan is aan de ingangseisen, de zogenaamde stagedrempel. Deze eisen zijn voorwaardelijk voor deelname aan de stage in het betreffende leerjaar. De ingangseisen zijn opgenomen in het Opleiding en Examens Reglement (OER) en staan beschreven in het Internationaliseringsbeleid van de opleiding.^[1]

In overleg met de praktijk is besloten dat studenten geen verplichte opdrachten vanuit de praktijk krijgen, zoals bijvoorbeeld het uitwerken van ziektebeelden. Opdrachten die alle zorgmedewerkers van de plek praktijkleren moeten uitvoeren om bepaalde handelingen te mogen verrichten, denk hierbij bijvoorbeeld aan een e-learning over medicatieveiligheid of het elektronisch patiëntendossier (EPD) kunnen wel verplicht gesteld worden vanuit de praktijk. Uiteraard wordt wel verwacht dat de student vanuit de rol van bachelor verpleegkundige beschikt over kennis ten aanzien van relevante ziektebeelden waar de student in de praktijk mee geconfronteerd wordt, zodat de student het proces van klinisch redeneren op het vereiste niveau kan toepassen.

1.1.1 Stage leerjaar 1

Voor de oriëntatieweek in het eerste jaar zijn geen ingangseisen.

1.1.2 Stage leerjaar 2

Voor de stageperiode voor leerjaar 2 geldt een dringend studieadvies van minimaal 48 studiepunten uit het eerste leerjaar.

1.1.3 Stage leerjaar 3

Voor de ingangseis naar stage en cursussen leerjaar 3 moet een student de propedeuse en tenminste 45 studiepunten uit leerjaar 2 hebben behaald, in combinatie met Leeruitkomst 5 “Verpleegkundig

⁹ Staatblad (2011). 365: Besluit van 6 juli 2011, houdende regels inzake de opleidingseisen van de verpleegkundige (Besluit opleidingseisen verpleegkundige 2011). *Staatblad van het Koninkrijk der Nederlanden*.

^[1] Koning, M., (2023). *Beleids- en jaarplan Nursing Abroad. Internationalisering binnen het verpleegkunde onderwijs – Hogeschool Rotterdam 2023-2026*. Interne publicatie, Hogeschool Rotterdam, Bachelor Verpleegkunde.

handelen in de praktijk" (OVK2P5VH01) en Leeruitkomst 6 "Het verpleegkundig proces & EBP" (OVK2T6VP01) OVK2P5VH01). Het verpleegkundig proces & EBP" (OVK2T6VP01) is voorwaardelijk. Dit geldt niet voor studenten die de voltijd verkorte variant (VMH) volgen.

Bij minder dan 45 behaalde studiepunten in het tweede leerjaar moet een student, het gehele tweede leerjaar overdoen óf twee onderwijsperiodes hiervan. Welke mogelijkheid het wordt, is afhankelijk van het totale aantal behaalde studiepunten.

Een niet behaalde stage in leerjaar 2 betekent dat een student het jaar daarop opnieuw de stage van leerjaar 2 doet. De student blijft dan in leerjaar 2. Heeft de student met het behalen van deze stage meer dan 45 studiepunten behaald, dan kan hij in februari van het lopende studiejaar in leerjaar 3 instromen.

1.1.4 Stage leerjaar 4

In leerjaar 4 volgt de student de afstudeerstage. Voor de afstudeerstage van leerjaar 4 geldt dat de student alle voorgaande stages en theorie uit leerjaar twee met een voldoende afgerond moet hebben én maximaal twee vakken uit leerjaar 3 open mag hebben staan (met uitzondering van de minor) voordat de student mag starten met de afstudeerstage.

De Studieloopbaancoach heeft gedurende een studiejaar het overzicht t.a.v. de studievoortgang van de eigen studenten. Zodra de verwachting is dat de student niet het verplicht gestelde studiepunten zal behalen dan geeft de regiedocent dit door aan het stagebureau. Zo wordt het stagebureau in staat gesteld te anticiperen op het aantal te realiseren stageplaatsen per stageperiode.

1.1.5 Internationale stage

Het is mogelijk om stage te lopen in het buitenland. Hier gelden de reguliere ingangseisen voor de stages. Aanvullend geldt dat een student die in het 2^e jaar stage gaat lopen in het buitenland in bezit is van de propedeuse. Voor verder informatie zie de website van de Hogeschool Rotterdam. [IVG Verpleegkunde - Hogeschool Rotterdam](#)

1.2 Duaal studeren

Vanaf het derde leerjaar kan de student duaal gaan studeren. Binnen de duale route is de student werknemer bij een zorgorganisatie en volgt het reguliere onderwijsprogramma. Een student die de duale route wil volgen, heeft de mogelijkheid om vanaf leerjaar 2 zelf te solliciteren, zie hiervoor de termijn in de stagehandleiding.

In alle gevallen wordt de student, net als een voltijd student, opgeleid tot een breed generiek opgeleide Bachelor verpleegkundige. Echter een duale student legt zich door de sectorkeuze toe op zorg specifieke vragen binnen de gekozen sector. Een student schrijft zich per studiejaar in als duale student en moet in het bezit zijn van een leerwerkovereenkomst van tenminste 24 uur per week. De duale student ontvangt, afhankelijk van de leerwerkovereenkomst, een salaris en financiële tegemoetkoming in de onderwijskosten (college- en boekengeld).

1.3 Vormgeving praktijkleren in het curriculum

Zoals hierboven benoemd, bestaat een substantieel deel van de opleiding uit praktijkleren. Voor de minorperiode geldt dat duale studenten een minor volgen waarin een praktijkdeel zit. Duale

studenten hebben een leerwerkovereenkomst met hun werkgever en kunnen op deze wijze drie dagen (24 uur) blijven werken en leren in de praktijk waarnaast ze twee dagen theorie van het duale minor onderwijs volgen. Het praktijkdeel van de minor kan niet ingezet worden als praktijkleerperiode omdat de duale studenten een leerwerkovereenkomst hebben met hun werkgever.

Indeling stages:

Tabel 1. Verdeling stage periode, succescriteria, competenties en niveau per leerjaar.

leerjaar	Stage	Succescriteria	ZelCom niveau
1	1 week à 4 dagen	-	-
2	18 weken à 4 dagen	Succescriteria 1 t/m 23	1
3	2x 19 weken à 3 dagen	Competentie 1 t/m 16	2
4	20 weken à 3 dagen	Competentie 1 t/m 6 en 9 t/m 16	3

In alle situaties worden studiepunten toegekend als aan de beschreven voorwaarden in de beoordelingsformulieren en de handleidingpraktijkleren is voldaan op het vereiste niveau. In de handleidingpraktijkleren wordt het beoordelingsproces beschreven geldend voor de betreffende stage.

1.4 Stagevarianten

Het doel van de opleiding bachelor Verpleegkunde is om samen met de beroepspraktijk bachelor verpleegkundigen op te leiden die zijn voorbereid op de toekomst van de gezondheidszorg. De opleiding kent, naast het reguliere model waar een student wordt geplaatst op een stageplek en daar begeleiding ontvangt van diens werkbegeleiders, verschillende stagemodellen in de praktijk. Deze modellen zijn ontwikkeld met verschillende praktijkaanbieders en in enkele gevallen in nauwe samenwerking met ROC's.

Voorbeelden van een variant praktijkleren is het werkplekleren, onder andere het ZorgInnovatieCentrum (ZIC) bij het Franciscus Gasthuis & Vlietland ziekenhuis, de M-ZIC bij Argos Zorggroep en de afdelingen werkplekleren binnen het EMC.

1.5 Boventalligheid, onregelmatige diensten en feestdagen/vakanties (voltijd opleiding)

De **voltijd** student moet op een goede wijze invulling kunnen geven aan de praktijkleerperiode. Hij doet dit dan ook op basis van boventalligheid. Dit betekent dat de student geen onderdeel uitmaakt van de formatie (personele bezetting). Hierover worden afspraken tussen de instelling en de opleiding gemaakt. De student spreekt met de werkbegeleiders af om tijdens het praktijkleren en buiten het 'productieproces' invulling te geven aan het leren zoals de uitwerking van de praktijkvraagstukken/beroepsproducten van de opleiding in de praktijk. De duale student maakt binnen de leerwerkovereenkomst studie-afspraken met de praktijk; dus ook de duale student krijgt voldoende ruimte om te werken aan de eigen competentie- ontwikkeling. Het is belangrijk dat deze boventalligheid wordt gehandhaafd zodat de student de ruimte en tijd heeft om zich te ontwikkelen tot een volwaardig hbo-professional. De instellingsdocent en de werkbegeleider/praktijkopleider

bewaken – samen met de student – dit proces. Wanneer de boventallige status van de student “in het geding” komt zal de instellingsdocent hierover in gesprek gaan met de betreffende instelling.

Het welzijn van de student, het aantal te behalen praktijkuren en de studeerbaarheid van het curriculum zijn het uitgangspunt bij de invulling van het stagelopen. De roostering dient ten goede te komen aan de competentieontwikkeling van de student. De student zal niet worden meegenomen in de reguliere formatie. Voor studenten uit leerjaar twee geldt dat zij geen onregelmatige stages hebben, tenzij zij hier zelf voor kiezen.

Vanaf leerjaar 3 kan de student gezien de aard van het beroep en de vorm van het praktijkleren gevraagd worden om op onregelmatige tijden stage te lopen (zie ook de stagehandleiding). Tijdens schoolvakanties en feestdagen is de student in principe vrij. In verband met het aantal te behalen praktijkuren per stageperiode, dient de student de praktijkuren die gemist worden door een feestdag, in te halen. Dit gebeurt in onderling overleg met de werk-praktijkbegeleider en de student. Studenten mogen, in het kader van studeerbaarheid, niet ingeroosterd worden voor zogenaamde gebroken diensten.

1.6 Afwezigheid student op stageplek

De student wordt conform het aantal genoemde stage-uren in het (tripartite)stageovereenkomst verwacht op de stageplek. Indien de student door ziekte of persoonlijke omstandigheden afwezig is wordt van de student verwacht dat deze de stageplek conform de geldende afspraken in de instelling én de instellingsdocent per mail informeert over de afwezigheid. In totaal worden zes dagen afwezigheid door ziekte, verdeeld over **maximaal twee afzonderlijke meldingen**, geaccepteerd zonder dat deze uren hoeven te worden ingehaald. Als de termijn van afwezigheid langer is dan het maximum van zes dagen verdeeld over twee meldingen, volgt er in samenspraak met de student, instellingsdocent, praktijkopleider en eventueel werkbegeleider een gesprek over de invloed van de afwezigheid op de competentieontwikkeling en de eventuele noodzaak van het inhalen van de teveel gemiste dagen (de dagen afwezig meer dan de geaccepteerde zes dagen verdeeld over twee meldingen). Voor duale studenten geldt dat ze naast het beleid van de opleiding ook te maken hebben met het verzuimbeleid vanuit de instelling waar de student werkzaam is.

1.7 Herkansen na onvoldoende stagebeoordeling

Studiepunten voor de stage worden toegekend als de student voldoet aan de voorwaarden/ criteria zoals beschreven in de handleiding en/of het beoordelingsformulier.

Herkansing Praktijkleren leerjaar 2

Wanneer één of meer beroepsrollen bij het eindgesprek onder niveau zijn beoordeeld komt de student in aanmerking voor een herkansing. De instellingsdocent licht de onvoldoende schriftelijk toe op het beoordelingsformulier en adviseert of een herkansing zinvol is. Wil de student gebruikmaken van een tweede toetskans, dan dient hij dit binnen 72 klokuren via de mail na het eindgesprek gemeld te worden bij de instellingsdocent en praktijkopleider. De herkansing vindt plaats in week 1 na het semester waarin stage is gelopen (dat betekent onderwijsweek 3.1 of uitloopweek 1) met de instellingsdocent en de praktijkopleider. Mocht het vanuit de praktijkopleider niet haalbaar zijn op korte termijn een herkansingsgesprek te plannen dan zal er een tweede beoordelende docent aansluiten bij het eindgesprek.

Voor de herkansing van het eindgesprek levert de student geen nieuwe bewijslast aan en doet de student geen aanpassingen in het portfolio. De student wordt gevraagd in de herkansing van het

eindgesprek vanuit een aangepaste metareflectie de onvoldoende beoordeelde beroepsrollen te presenteren en onderbouwt zijn beheersing op toepassingsniveau van deze rollen vanuit de succescriteria.

Herkansing Praktijkleren leerjaar 3, 3.1

Stage 3.1 wordt met een voldoende afgesloten indien competenties 1, 2 en 3 met minimaal een voldoende worden beoordeeld. Wordt één van deze competenties met een onvoldoende beoordeeld, dan dient de gehele stage 3.1 overgedaan te worden. Indien competenties 1, 2 en 3 behaald zijn, maar (een aantal) focuscompetenties onvoldoende beoordeeld zijn, mogen deze herkanst worden in stage 3.2.

Herkansing Praktijkleren leerjaar 2 (curriculum 2024-2025) en stage leerjaar 3, 3.2

Bij een onvoldoende beoordeling dient de gehele stage opnieuw te worden gedaan. Een student kan alleen aanspraak maken op een herkansing van het eindbeoordelingsgesprek stage leerjaar 2 (curriculum 2024-2025) of stage leerjaar 3, 3.2 indien er sprake is van één van onderstaande geldende criteria:

Scenario 1A.

Competentie 9 (reflectie) en/of competentie 16 (visie op het beroep) is onvoldoende beoordeeld. Let wel: alle drie de kerncompetenties (klinisch redeneren, zelfmanagement ondersteuning en indiceren van zorg) dienen met een voldoende te zijn afgerond. De instellingsdocent noteert het cijfer 5 in Osiris.

De stagecoördinatoren worden door de instellingsdocent per mail door de op de hoogte gesteld. De student levert binnen een week een kritische reflectie aan bij zowel instellingsdocent als de praktijk. Het betreft een metareflectie die als basis dient voor de student om de beroepsbekwaamheid aan te tonen in het CGI-gesprek (lees: herkansing) van 30 minuten.

Scenario 1B.

Indien tijdens het eindbeoordelingsgesprek sprake is van faalangst of stress bij de student met als gevolg een totale *black-out* waardoor het criteriumgericht interview niet kan plaatsvinden, komt de student in aanmerking voor een herbeoordelingsgesprek van 45 minuten. Voorwaarde hierbij is dat de drie kerncompetenties in de KBS'en c.q. de bewijslast voldoende aangetoond dienen te zijn. Let wel: een onderwijsvoorziening (in het kader van faalangst) dient voorafgaand aan de stageperiode afgegeven te zijn. De instellingsdocent noteert een NVD in Osiris.

Voor beide scenario's geldt dat de instellingsdocent het herkansingsgesprek afsprekt met de praktijk. Dit gesprek vindt binnen 1 week op de Hogeschool plaats. De instellingsdocent, de student en bij voorkeur de praktijkopleider zijn hier fysiek bij aanwezig. Het is toegestaan dat de praktijkopleider e.v.t. online deelneemt.

Minor

Tijdens de minorperiode wordt er geen stage van leerjaar 3 uit het major curriculum gevolgd of herkanst. Een student die het duale traject volgt, behaalt 15 studiepunten van het theoretisch deel van de minor en 15 studiepunten voor het praktijkdeel, waarvan minimaal 12 studiepunten behaald worden op basis van een voortgangsassessment in de praktijk.

1.8 Stagespreekuur door stagecoördinatoren

Bij vragen over de stage zijn de studenten in de gelegenheid om gebruik te maken van het stagespreekuur. Meer informatie hierover is te vinden op de stagewebsite.¹⁰

1.9 Vaccinaties

Praktijkinstellingen baseren hun infectiepreventiebeleid op de richtlijnen van het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM) voor zorgprofessionals. Centraal in dit beleid staan verplichte vaccinaties, die essentieel zijn voor de veiligheid van zowel studenten (stagiaires) als medewerkers. Eén van de voornaamste vereisten is de vaccinatie tegen het Hepatitis-B Virus (HBV). Als toekomstig verpleegkundige loopt de student het risico op besmetting met HBV over te dragen op anderen. HBV-dragerschap is daarom onverenigbaar met het uitoefenen van het verpleegkundig beroep. Hiervoor wordt een vaccinatietraject voor studenten georganiseerd door de opleiding door een erkend vaccinatiebureau. Dit traject bestaat uit drie vaccinaties en een immuniteitscontrole die vóór de eerste stage (m.u.v. de oriëntatie week) in het eerste studiejaar afgerond moet zijn. Wanneer de student om principiële redenen afziet van vaccinatie, moet de student rekening houden met stageverlenende instelling die mogen besluiten om de student te weigeren op basis van het ontbreken van een vaccinatie. In dit geval wordt de student zelf verantwoordelijk voor het vinden van een adequate stageplaats. Het stagebureau Verpleegkunde kan dan uitsluitend adviseren. Voor informatie en vragen met betrekking tot het vaccineren kun je mailen naar ivg-studentzaken@hr.nl.

Naast HBV worden ook screening en vaccinatie voor andere ziekten zoals BMR (Bof, Mazelen en Rodehond), Difterie, Kinkhoest, Tetanus, Polio, en het Varicellazoster-virus (waterpokken) sterk aanbevolen en door sommige praktijkinstellingen verplicht gesteld. Kosten voor deze vaccinaties zijn voor eigen rekening en het niet kunnen aantonen van de vaccinatie kan leiden tot het niet mogen volgen van stages en daarmee het niet succesvol afronden van de opleiding.

Praktijkinstellingen kunnen toekomstige stagiaires vragen om een kopie van hun vaccinatiepaspoort van het Rijksvaccinatieprogramma te overleggen bij aanmelding. Als dit niet beschikbaar is, kan een vaccinatiebewijs worden aangevraagd via het RIVM.

Aanvullend advies vanuit de praktijkinstelling kan zijn om stagiaires die geen waterpokken hebben gehad en geen antistoffen hebben tegen het Varicellazostervirus, te laten vaccineren.

¹⁰ IVG Verpleegkunde Home. (z.d.). Geraadpleegd op 21 juni 2024, van [IVG Verpleegkunde - Hogeschool Rotterdam](https://www.ivg.nl/)

2. Organisatie stageplaatsen

Het stagebureau van de opleiding bachelor verpleegkunde werft stageplaatsen voor voltijd studenten ten behoeve van het leren in de praktijk. Alle stappen in het stageproces waaronder de correspondentie en afspraken tussen de opleiding en de instellingen lopen via de stagecoördinatoren en het stagebureau.

Vanaf het eerste leerjaar komt de student in contact met de praktijk. Voor de voltijd student vinden de stages zoveel mogelijk plaats in de verschillende verpleegkundige zorgsettings. Bij de start van iedere stage heeft de student een model-stageovereenkomst, de student ontvangt deze via ons stagevolgsysteem.

2.1 Werving stageplaatsen

Per stageperiode geven de stage verlenende zorginstellingen (in oktober en maart voorafgaand aan de stageperiode) in de regionale stagemonitor aan hoeveel studenten geplaatst kunnen worden. Het aantal stageplaatsen per instelling is verschillend. Dit heeft o.a. te maken met de doelgroep, de samenstelling en beschikbaarheid van de werkbegeleiders (aantal en deskundigheidsniveau), niveau en leervragen van de student. Het aantal te plaatsen studenten per stageperiode kan ook verschillend zijn, dit heeft te maken met de in- en doorstroom van studenten.

2.2 Toewijzing stageplaatsen

Tweedejaars studenten worden automatisch aangemeld in het stagevolgsysteem voor een stage, ook als dit een herkansing betreft. Derde- en vierdejaars studenten maken, als eerste stap in het proces van stageplaatstoewijzing, in het stagevolgsysteem bekend voor de eerstvolgende stageperiode een stageplaats nodig te hebben en geven aan voor welke fase in de opleiding de stage geldt. Vierde jaarstudenten kunnen een keuze aangeven uit het stageaanbod in het stagevolgsysteem OnStage.

Het stagebureau probeert bij de plaatsing van tweedejaars studenten en derdejaars studenten rekening te houden met eerder opgedane stage-ervaringen van de student. Indien de student zich niet tijdig aanmeldt kan hij niet worden meegenomen in het proces van toewijzing van stageplaatsen en zal daardoor studievertraging oplopen. Indien er een tekort is aan stageplekken wordt er op basis van het totaal aantal behaalde studiepunten van de student een stageplaats toegewezen. Dit gebeurt op basis van het principe hoe hoger het aantal studiepunten, hoe groter de kans op een stageplaats. Studenten die dual studeren worden door de zorginstelling (lees: werkgever) ingedeeld voor de stageplaats.

Indien een student in het bezit is van een studievoorziening i.v.m. persoonlijke omstandigheden én deze voorziening tijdig is gemeld bij het stagebureau (vóór 1 mei voorafgaand aan plaatsing semester 1 en vóór 1 oktober voorafgaand aan plaatsing semester 2) zal rekening worden gehouden met de voorziening bij toewijzing van de stageplaats.

Een reistijd tot anderhalf uur van woonadres naar stageplaats wordt als redelijk beschouwd (voor de oriëntatieweek in leerjaar 1 is de maximale reisafstand 1 uur).

Indien een student buiten de regio woont waarbinnen de opleiding contacten heeft met stageverlenende instellingen kan de student **in afstemming met het stagebureau** onder voorwaarden zelf op zoek naar een stageplek.¹¹

2.3 Uploaden stageovereenkomst

Wanneer de student is gekoppeld aan een instelling moet de geldende stageovereenkomst worden ondertekend dat in overeenstemming is met het stagetraject: voltijd of dual. Dit geldt voor alle studenten. Deze contracten moeten na ondertekening, door alle partijen (student, vertegenwoordiger stageplek en vertegenwoordiger Hogeschool Rotterdam), uiterlijk één week, na de start van de stage in het stagevolgsysteem worden geplaatst door de student. Indien de overeenkomst niet binnen twee weken is geplaatst is kan de stage niet worden gecontinueerd wat automatisch leidt tot studievertraging.

2.4 Koppeling instellingsdocent

Binnen de opleiding hebben de meeste docenten ook de rol van instellingsdocent. Deze instellingsdocent begeleidt de student gedurende de stage en, afhankelijk van de stage, beoordeelt de student aan het eind van de stage. Om de continuïteit en samenwerking tussen de stage verlenende instelling en instellingsdocent te bewaken wordt er naar gestreefd een instellingsdocent voor langere termijn te koppelen aan een instelling. Als instellingsdocent ben je de ambassadeur van de hogeschool bij de zorginstelling én voor de student.

2.5 Praktijkleren: betrokkenen en beoordelen

Bij het praktijkleren zijn verschillende personen betrokken die een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen voor het vormgeven van het leerproces: de studenten, praktijkopleiders (/beoordelaars), werkbegeleider(s) en de instellingsdocenten. Daarnaast zijn er uiteraard overige medewerkers op de afdeling/in het team waar de student zijn leerproces mee vorm geeft.

In leerjaar twee, drie en vier wordt conform het vierogen-principe beoordeeld door een praktijkopleider en instellingsdocent. De praktijk heeft een adviserende rol in de beoordeling. De eindverantwoordelijkheid van de beoordeling ligt bij de instellingsdocent. Stan

Het eindassessment wordt afgenomen door een getrainde praktijkassessor en een onafhankelijke docentassessor.¹² Een getrainde praktijkassessor heeft bij Hogeschool Rotterdam de *Assessorentraining hbo-V* gevolgd.

¹¹ IVG Verpleegkunde Home. (z.d.). *Stagehandleiding Verpleegkunde 2024-2025*. Geraadpleegd op 21 juni 2024, van [IVG Verpleegkunde - Hogeschool Rotterdam](#)

¹² IVG Verpleegkunde Home. (z.d.). *Stagehandleiding Verpleegkunde 2024-2025*. Geraadpleegd op 21 juni 2024, van [IVG Verpleegkunde - Hogeschool Rotterdam](#)

3. Kwaliteitszorg en samenwerking

Om de kwaliteit van de stage te borgen en zowel het docententeam, de studenten en de praktijk goed te informeren, zijn een aantal borgingssystemen geïmplementeerd die met elkaar zorgen dat het niveau van de stages voldoet aan de kwaliteitseisen voor het opleiden van onze studenten tot hbo-verpleegkundigen. Het kwaliteitsbeleid maakt onderdeel uit van de PDCA-cyclus en wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast op basis van de input uit de studentenraden, studentarena's, de beroepenveldcommissie, werkveldbijeenkomsten en uitgezette vragenlijsten aan de studenten, docenten en de praktijk.

Met elke stage verlenende instelling wordt door de stagecoördinatoren contact opgenomen, om het gesprek voor het behouden en verbeteren van de stagekwaliteit te borgen.

3.1 Landelijk

In het Landelijk Overleg Stagecoördinatoren (LOS) wordt beoogd het stageniveau te borgen en worden er adviezen geformuleerd richting het Landelijk Overleg Opleiding Verpleegkunde (LOOV). De stagecoördinatoren maken deel uit van het LOS. Onderwerpen als kwantiteit en kwaliteit van stages en stagebegeleiding staan op de agenda. Tevens wordt expertise uitgewisseld met betrekking tot verschillende stagevormen en wordt aandacht besteed aan de wijze waarop opleidingen kunnen anticiperen op ontwikkelingen in de zorg in relatie tot kwaliteit van de stageplaatsen.

3.2 Regionaal

deRotterdamseZorg

De opleiding maakt onderdeel uit van deRotterdamseZorg (dRZ) waarin zorg en onderwijs samenwerken aan knelpunten in de regio, zoals de kwaliteit van de studentbegeleiding in de praktijk en het tekort aan begeleidingscapaciteit in de praktijk tijdens de stages. Een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid voor kwantiteit en kwaliteit van de zorg in de regio komt ook tot uiting in het convenant Raat&Daad.¹³

De beroepenveldcommissie

Alle stage verlenende instellingen worden vier keer per jaar uitgenodigd om thema's en onderwerpen met elkaar te bespreken en alignement tussen praktijk en onderwijs te behouden en te verbeteren. Veranderingen binnen het curriculum die van invloed zijn op het werkveld worden gedeeld waarbij het werkveld om advies wordt gevraagd. De stage verlenende instellingen op hun beurt informeren de opleiding (onderwijs) over ontwikkelingen in de praktijk en koppelen de stage-ervaring terug aan de opleiding.

Werkveldconferentie

De werkveldconferentie is bedoeld voor de praktijkopleiders, docenten en de directe werkbegeleiders van onze studenten. In de werkveldconferenties wordt aandacht besteed aan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs en maatschappij die gelieerd zijn aan de praktijk.

¹³ Convenant Raat + Daad (2017).

3.3 Intern

De opleiding bachelor Verpleegkunde heeft verschillende onderdelen die de kwaliteit van het curriculum en onderwijs – inclusief de stages – borgen, zoals de curriculumcommissie, opleidingscommissie, studentenraad, examen- en toetscommissie. Zie hiervoor het opleidingsprofiel.¹⁴

3.4 Kwaliteitseisen stageplaatsen

De opleiding bachelor Verpleegkunde werkt met een checklist om de kwaliteit van de stage verlenende instelling te meten. Het gaat daarbij om de kwaliteit van de stageplaats, de begeleiding vanuit de opleiding en het werkveld en de leermogelijkheden van de studenten in de praktijk.¹⁵ Het is vooral belangrijk dat er een veilig leerklimaat is, waarin de student passende begeleiding en de ruimte krijgt om te werken aan de eigen competentie-ontwikkeling.

3.4.1 Kwaliteitseisen begeleiders

Voor competentiegericht leren is een leeromgeving nodig waarin de student ook daadwerkelijk gestimuleerd wordt om competentiegericht te leren. Dit vraagt een hbo denk- en werkniveau van de begeleiders die direct betrokken zijn bij de competentie ontwikkeling van de student.

Van de begeleiding tijdens de stage wordt verwacht dat werkbegeleiders en praktijkopleiders op de hoogte zijn van het competentieprofiel BN2020 en BN2030 van de bachelor-verpleegkundige in opleiding en de student op het gewenste hbo-niveau kunnen begeleiden en beoordelen. Tevens wordt verwacht dat de praktijkbegeleiders van leerjaar 3 en 4 zelf ook de opleiding hbo-v succesvol hebben doorlopen.

De opleiding heeft een deskundigheidsbevorderingsprogramma middels assessorentrainingen en kalibratiebijeenkomsten. De docenten en praktijkbeoordelaars krijgen de mogelijkheid om jaarlijks deze trainingen te volgen zodat de kwaliteit van de eindbeoordelingen en assessments geborgd is.

3.4.3 Evaluaties praktijkleren

Jaarlijks wordt als onderdeel van de kwaliteitsbewaking het praktijkleren geëvalueerd onder studenten, instellingsdocent en de praktijk. De evaluatie is gericht op de kwaliteit van de stageplekke, leerklimaat en begeleiding. De uitkomsten van deze enquête worden besproken met het management, de docenten, de beroepenveldcommissie en meegenomen in de jaarlijkse evaluaties tussen de stagecoördinatoren en de zorginstellingen. Deze uitkomsten worden vervolgens gedeeld met docenten en studenten om de PDCA-cyclus te volgen. Naast deze enquête evalueren de studenten het (praktijk)onderwijs middels de Nationale Studenten Enquête (NSE), en is er een studentenraad waar studenten hun mening en/of opmerkingen kunnen verkondigen. Iedere nieuwe zorginstelling wordt aan de hand van het kwaliteitsborgingsinstrument getoetst op geschiktheid.¹⁶

¹⁴ Hogeschool Rotterdam (2025). *Opleidingsprofiel opleiding Verpleegkunde*. Interne publicatie, Hogeschool Rotterdam, Bachelor Verpleegkunde.

¹⁵ IVG Verpleegkunde Home. (z.d.). *Kwaliteitseisen stageverlenende instelling*. Geraadpleegd op 21 juni 2024, van [IVG Verpleegkunde - Hogeschool Rotterdam](#)

¹⁶ IVG Verpleegkunde Home. (z.d.). *Kwaliteitseisen stageverlenende instelling*. Geraadpleegd op 21 juni 2024, van [IVG Verpleegkunde - Hogeschool Rotterdam](#)

Bijlage 1. ZELCOM-model

De situaties die de student tegen komt op de stageplaats laten zich niet sturen op de mate van complexiteit. Complexiteit kan ook uit verschillende soorten bestaan, medisch complex is weer iets anders als sociaal complex bijvoorbeeld.

Het ZelCom model (zie figuur hieronder) geeft aan welke mate van zelfstandigheid en complexiteit te verwachten mag zijn van een student op een bepaald niveau. Bij de beoordeling van een werkelijke situatie in de praktijk/ stage kan de begeleider dan ook inschatten op basis van dit ZelCom model of deze situatie past bij het niveau, of misschien boven niveau ligt en daarmee het functioneren van de student anders beoordeeld moet worden.

Figuur 1: ZelCom-model: zelfstandigheid en complexiteit in samenhang met de competenties (bron: Hogeschool Utrecht, Saxion en Parantion, 2011)

Complexiteit ²		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Enkelvoudige zorgvraag Situatie is stabiel en voorspelbaar	Meervoudige zorgvraag, met één of twee problemen die elkaar beïnvloeden	Meervoudige zorgvraag met problemen die elkaar beïnvloeden
Zorg is voor langere periode in te plannen	Er is maximaal twee keer per dag herziening van de zorgplannen nodig	De zorg is wisselend, onvoorspelbaar. Er is herziening van de zorgplanning nodig
Mantelzorg (indien nodig) voldoet	Kans op risicovolle situaties gering	Verhoogde risico's zijn aanwezig
De zorgvrager heeft inzicht in de eigen gezondheid/ -welzijnssituatie	Mantelzorger heeft ondersteuning nodig	Mantelzorg heeft intensieve behoefte aan aandacht en begeleiding
Toepassen van standaardprocedures	De zorgvrager heeft beperkt inzicht in de eigen gezondheid/ -welzijnssituatie	Zorgvrager heeft niet of nauwelijks inzicht in de eigen gezondheid/ -welzijnssituatie
Monodisciplinair	Aanpassen van standaardprocedures	Geen standaardaanpak, nieuwe procedures moeten worden toegepast/bedacht
(Inter)persoonlijke communicatie is mogelijk zodat zorgafstemming kan worden gerealiseerd	Beperkt multidisciplinair	Multidisciplinair
	Communicatiemogelijkheden om de zorg af te stemmen worden bemoeilijkt door etniciteit, culturele achtergronden	(Inter)persoonlijke communicatiemogelijkheden zijn beperkt, er is optimale creativiteit, aandacht en inspanning nodig om de zorgvrager te informeren en/of de juiste informatie van de zorgvrager te ontvangen

zelfstandigheid ³		
Niveau 1; Gestuurd (zelfstandigheid is laag)	Niveau 2; Zelfstandig onder begeleiding	Niveau 3; naar Zelfstandig
Stemt handelen af op zorgvraag en communiceert hierover met betrokkenen Het handelen is gebaseerd op protocollen, voorschriften en afspraken die op de afdeling aanwezig zijn en die instructie geven om het handelen op te baseren Er is gelegenheid voor overleg met de werkbegeleider of anderen Neemt initiatief tot het stellen van (leer)vragen, en toont eigen inbreng Is transparant in de wijze waarop keuzen tot stand komen	Heeft gedeelde verantwoording over de zorg van 2-4 zorgvragers (afhankelijk van de context zorgvager(s)) Er is vrijheid binnen vastgesteld kader Koppelt regelmatig (gevraagd en ongevraagd) voortgang terug naar begeleider Krijgt feedback en advies voor coördinatietaken Stimuleert of begeleidt anderen	Geeft zelfstandig uitvoering aan zorgproces van minimaal 3 zorgvragers overeenkomend met de taken van een beginnende beroepsprofessional in deze context Vrijheid van handelen Terugkoppeling van verantwoordelijkheid over zorgproces naar begeleiders op aanvraag student Feedback, advies en begeleiding voor coördinatietaken op aanvraag Geeft leiding aan anderen



overtref jezelf



overtref jezelf



overtref jezelf



overtref jezelf



overtref jezelf



overtref jezelf



overtref jezelf



overtref jezelf