# Werkinstructie startdocument

Beste student,

Als handvat voor je leerproces stel je een startdocument (SD) op. In dit startdocument staan je leerdoelen en leeractiviteiten geformuleerd en hoe je deze a.d.h.v. bewijslast kan aantonen. Zowel voor de tussenevaluatie als eindbeoordeling (in geval van de minorstage adviesgesprek) schrijf je per leerdoel hoe je je tot dusver hebt ontwikkeld.

Voor tweedejaars studenten zijn de leerdoelen al geformuleerd. Vanaf leerjaar drie kan je dit format gebruiken maar formuleer je zelf de leerdoelen.

Dringend advies is om de stagehandleiding/cursushandleiding afstudeerstage en eindassessment goed te bestuderen voordat je aan de slag gaat met je startdocument. In de handleiding staat relevante informatie over je stage, de beoordeling maar ook het startdocument.

Gedurende je stage kan je je leerdoelen en bijbehorende activiteiten/bewijslast verfijnen zodat je aan het eind van je stage de competenties op het vereiste ZELCOM-niveau kan aantonen.

Dit startdocument is een format, pas het aan en voordat je het voorlegt aan je begeleiders, en **verwijder deze instructie uit je document**.

We wensen je een leuke en leerzame stage toe. Succes!

Met vriendelijke groet,

Monique Smit en Arie Hettinga

Stagecoöördinatoren hbo-V



**Startdocument Stage**

**Leren op de werkplek**

**Basisdocument** **persoonlijke & professionele ontwikkeling**



Naam student:

Studentnummer:

Klas:

Regiedocent:

Instellingsdocent:

Werkbegeleider(s):

Praktijkopleider:

Toetscode:

Stagejaar (en deel):

Datum:

# Het startdocument

## Beginsituatie

Beschrijf hier je beginsituatie; stel jezelf kort voor en beantwoord daarbij de volgende vragen:

Welke ervaring heb je al in de zorg?;

Wat verwacht je aan het eind van je stage bereikt te hebben?;

En beschrijf a.d.h.v. een SWOT-analyse je kwaliteiten, valkuilen, kansen en bedreigingen voor deze stage.

## Situatiebeschrijving van de stageplek

Beschrijf hier kort en krachtig de context van je stageplek. Denk aan het beschrijven van de missie en visie van de organisatie. Oriënteer je tevens op de meest voorkomende ziektebeelden en verpleegkundige taken, verantwoordelijkheden en diagnosen.

# Persoonlijke leerdoelen

De persoonlijke leerdoelen komen voort uit de feedback van je vorige stage(s), individuele coachingsgesprekken die je met je regiecoach hebt gevoerd en je SWOT-analyse. In de toelichting beschrijf je duidelijk waarom je voor dit leerdoel gekozen hebt. Bij de leeractiviteiten beschrijf je hoe je aan je leerdoel gaat werken.

|  |  |
| --- | --- |
| **Persoonlijk leerdoel 1** | |
| Leerdoel |  |
| Toelichting |  |
| Leeractiviteiten |  |
| Persoonlijke ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Persoonlijke ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Persoonlijk leerdoel 2** | |
| Leerdoel |  |
| Toelichting |  |
| Leeractiviteiten |  |
| Persoonlijke ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Persoonlijke ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Persoonlijk leerdoel 3** | |
| Leerdoel |  |
| Toelichting |  |
| Leeractiviteiten |  |
| Persoonlijke ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Persoonlijke ontwikkeling leerdoel EB |  |

# Leerdoelen per CanMEDS-rol

De leerdoelen zijn verdeeld onder de CanMeds-rollen en -competenties. Het leerdoel is voor de tweedejaars studenten al opgesteld, derde- en vierdejaars studenten mogen dit leerdoel als basis voor hun leerdoelen gebruiken. Je formuleert zelf de leeractiviteiten en geeft aan welke bewijsstukken je wil gaan verzamelen e/o hebt verzameld.

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 1 – Rol van Zorgverlener, competentie 1, 2, 3** | |
| *De CanMEDS rol van zorgverlener staat centraal en overlapt alle andere rollen. Het is erop gericht om het zelfmanagement van de patiënt of cliënt te ondersteunen en versterken. Daarnaast moet de zorgverlener zich bewust zijn van alle contexten van de zorgvrager. Dat betekent dus: lichamelijk (somatiek), psychisch, functioneel en sociaal (maatschappelijk). Indiceren, vaststellen en organiseren van zorg valt ook onder deze rol. Tenslotte is de zorgverlener zelfstandig bevoegd voor de in de wet BIG genoemde voorbehouden handelingen, zoals injecties en katheteriseren.* | |
| Leerdoel | Aan het eind van mijn stage verleen ik methodisch zorg voor één (of meer) zorgvragers op het niveau Zelcom 1. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 2 – Rol van Communicator, competentie 4** | |
| *De verpleegkundige kan op een professionele manier cliënt of patiënt gerichte communicatie uitvoeren. Zo nodig betrekt de verpleegkundige daarbij het netwerk van de patiënt. Hiervoor moet de zorgprofessional goed kunnen luisteren en inleven in de zorgvrager. Hij/zij moet knelpunten herkennen, advies geven, voorlichten en motiveren. Daarnaast is het van belang dat de verpleegkundige op de hoogte is van technologieën in de communicatie. Denk daarbij aan e-health, ICT toepassingen, EPD en andere digitale middelen.* | |
| Leerdoel | Aan het eind van mijn stage pas ik in de communicatie met de zorgvrager op Zelcom 1 niveau de basisgesprekstechnieken toe.  Ik rapporteer concreet afspraken/gegevens in het digitaal zorgdossier met gebruikmaking van een onderbouwde rapportagemethodiek. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 3A – Rol van Samenwerkingspartner, competentie 5** | |
| *De verpleegkundige moet op een gelijkwaardig niveau kunnen samenwerken met verschillende disciplines (leidinggevende, artsen, collega’s, zorgvragers). Dit geldt ook voor organisaties en netwerk buiten de eigen organisatie. Denk daarbij aan het wijkteam, politie, scholen, cultureel centrum, ketenpartners etc. Ook het op de juiste manier rapporteren van al deze informatie is belangrijk. Gezamenlijke besluitvorming (shared decision making) en multidisciplinair werken zijn van uiterst belang bij deze competentie.* | |
| Leerdoel | Aan het eind van mijn stage heb ik een vertrouwensrelatie opgebouwd met de zorgvrager en/of diens netwerk, door gebruik te maken van de principes van gezamenlijke besluitvorming. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 3B – Rol van Samenwerkingspartner, competentie 6** | |
| *De verpleegkundige kan op een professionele manier cliënt of patiënt gerichte communicatie uitvoeren. Zo nodig betrekt de verpleegkundige daarbij het netwerk van de patiënt. Hiervoor moet de zorgprofessional goed kunnen luisteren en inleven in de zorgvrager. Hij/zij moet knelpunten herkennen, advies geven, voorlichten en motiveren. Daarnaast is het van belang dat de verpleegkundige op de hoogte is van technologieën in de communicatie. Denk daarbij aan e-health, ICT toepassingen, EPD en andere digitale middelen.* | |
| Leerdoel | Aan het einde van mijn stage weet ik welke disciplines betrokken zijn bij de zorgvrager op Zelcom 1 niveau en weet ik hoe ik een voorstel kan doen om deze te betrekken bij het zorgproces.  Aan het einde van mijn stage kan ik een doelmatige samenwerkingsrelatie aangaan met mijn collega’s. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 4A – Rol van Reflectieve EBP-professional, competentie 7, 8** | |
| *Handelt volgens EBP (evidence based practice) en reflecteert op het eigen handelen. Past zoveel mogelijk onderzoek, instrumenten, methodieken en interventies toe die hun dienst hebben bewezen. En die daardoor bijdragen aan het uiteindelijke doel. De verpleegkundige werkt aan de eigen ontwikkeling en deskundigheid. Hij/zij kan de eigen handelingen beargumenteren (moreel ethische dilemma’s) en kan daarop reflecteren en feedback ontvangen.* | |
| Leerdoel | Aan het eind van mijn stage heb ik een zorgaanpak bij een zorgvrager uit mijn stage gekozen en onderzocht vanuit de literatuur en protocollen / richtlijnen. Waarna ik mijn eigen mening heb gevormd en gedeeld met mijn werkbegeleider en/of het team. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 4B – Rol van Reflectieve EBP-professional, competentie 9** | |
| *Handelt volgens EBP (evidence based practice) en reflecteert op het eigen handelen. Past zoveel mogelijk onderzoek, instrumenten, methodieken en interventies toe die hun dienst hebben bewezen. En die daardoor bijdragen aan het uiteindelijke doel. De verpleegkundige werkt aan de eigen ontwikkeling en deskundigheid. Hij/zij kan de eigen handelingen beargumenteren (moreel ethische dilemma’s) en kan daarop reflecteren en feedback ontvangen.* | |
| Leerdoel | Aan het einde van mijn stage heb ik regelmatig feedback gevraagd op mijn competentieontwikkeling en op mijn ontwikkeling en handelen gereflecteerd. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 5 – Rol van Gezondheidsbevorderaar, competentie 10** | |
| *De CanMEDS rol van gezondheidsbevorderaar zorgt voor bevordering van de gezondheid van de zorgvrager. Dat gebeurt in de breedste zin van het woord. Hierbij kan gedacht worden aan diverse vormen van preventie. Maar ook het bevorderen van zelfmanagement. Of het stimuleren van uitbreiding van het netwerk van de patiënt. Het uitvoeren van een goede communicatie, professionele reflectie en een onderzoekende houding zijn hiervoor cruciaal.* | |
| Leerdoel | Aan het einde van mijn stage heb ik met behulp van preventieve en standaard signalerings- en screeningsinstrumenten eenvoudige gezondheids-/welzijns risico's gesignaleerd en de zorgvrager(s) ondersteund bij het bevorderen van zijn gezondheid. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 6 – Rol van Organisator, competentie 11, 12, 13** | |
| *De verpleegkundige coördineert de zorg voor de patiënten die onder zijn/haar zorg vallen. Deze zorgketen kan multidisciplinair zijn. De professional kan hierin leiderschap tonen in het handelen. Het is van belang de belangen van de patiënt centraal te stellen. Organiseren van zorg gebeurt dan ook in samenspraak met de zorgvrager.* | |
| Leerdoel | Na 20 weken stage heb ik de regie op mijn eigen leerproces, coördineer ik de zorg voor twee zorgvragers op ZELCOM niveau 1 en werk ik volgens het veiligheidsbeleid van de instelling. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 7A – Rol van Kwaliteitsbevorderaar, competentie 14, 15** | |
| *De verpleegkundige werkt zoveel mogelijk evidencebased, volgens wetenschappelijk onderzoek. Veel zorg is protocollair vastgesteld. Als mogelijk werkt de verpleegkundige mee aan de ontwikkeling van deze protocollen. Hij/zij gebruikt daarvoor bewijs volgens de best geldende EBP.* | |
| Leerdoel | Na 20 weken stage lever ik zorg conform de kwaliteitseisen en ben ik participeer ik in een verbeterproject. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leerdoel 7B – Rol van Kwaliteitsbevorderaar, competentie 16** | |
| *De verpleegkundige werkt zoveel mogelijk evidencebased, volgens wetenschappelijk onderzoek. Veel zorg is protocollair vastgesteld. Als mogelijk werkt de verpleegkundige mee aan de ontwikkeling van deze protocollen. Hij/zij gebruikt daarvoor bewijs volgens de best geldende EBP.* | |
| Leerdoel | Na 20 weken stage geef ik mijn bevoegd- en bekwaamheid aan tijdens mijn werkzaamheden. |
| Leeractiviteiten |  |
| Bewijsstukken |  |
| Ontwikkeling leerdoel TE |  |
| Ontwikkeling leerdoel EB |  |