



Opleiding verpleegkunde variant flexibele deeltijd

een leidraad



**HOGESCHOOL
ROTTERDAM**

Toekomstmakers

De opleiding Verpleegkunde van Hogeschool Rotterdam (HR) biedt naast de reguliere voltijd opleiding, een flexibele deeltijdopleiding aan voor mbo-verpleegkundigen die zich willen scholen tot hbo-verpleegkundigen.

De flexibele deeltijdopleiding speelt in op het thema 'een leven lang leren' en de maatschappelijke vraag naar meer hbo-verpleegkundigen op NLQF niveau 6. De student volgt naast het werk in een zorginstelling de opleiding tot hbo-verpleegkundige. In deze handleiding flexibele deeltijd staat de visie en de onderwijsleeromgeving beschreven. Vervolgens worden in hoofdlijnen het didactisch concept, coaching, de toetsing en de voorzieningen toegelicht.

Visie op (flexibel) leren

Hogeschool Rotterdam heeft een heldere visie vastgesteld voor het deeltijd onderwijs, met als titel "Studeren naast je werk". In deze visie staan belangrijke uitgangspunten die richtinggevend zijn. Flexibel deeltijdonderwijs sluit aan op de achtergrond, kennis en ervaring van studenten en is gericht op vraaggericht opleiden.

- Bij de flexibele deeltijdopleiding (OVF) van Hogeschool Rotterdam:
 - Bepalen studenten op basis van de onderwijsontwikkeling een eigen leerweg;
- Kunnen studenten elders opgedane kennis en vaardigheden valideren;
- Worden studenten op school als op de werkplek gecoacht;

Het landelijk opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 (BN2020) is de basis voor de leeruitkomsten. De CanMEDS rollen, de competenties, de kernbegrippen en de BOKs uit het opleidingsprofiel BN2020 zijn vertaald naar logische eenheden van leeruitkomsten (LUK's) die herkenbaar zijn in relatie tot het takenpakket van de hbo-verpleegkundige.

Met de LUK's bepalen studenten of zij hun competenties hebben ontwikkeld op het vereiste niveau. Een competentie is een kwaliteit of vermogen die behoort bij de student en een LUK is een beschrijving wat de student kan als resultaat van leerervaringen. Met LUK's kan de opleiding meten of de student de competenties heeft ontwikkeld.

Opleidingsvorm

De opleiding is vraaggericht en dat betekent dat de leervraag van de student centraal staat. De student kan zelf een leerweg op maat samenstellen en hierop wordt de (didactische) coaching en begeleiding afgestemd.

In het onderwijs staan altijd de werkelijke beroepssituaties centraal en er wordt gebruik gemaakt van activerende onderwijsvormen zodat de student in staat is de regie te nemen over de eigen leerprocessen en vraaggericht opleiden kan plaatsvinden in een samenhangende mix van leeractiviteiten in drie leeromgevingen:

- online, via een online leeromgeving;
- op de werkplek (beroepspraktijk);
- op school (contactonderwijs).

Binnen de leeromgevingen kunnen studenten leren door individuele zelfstudie, via experts en in kleine leergroepen. Het leren in het onderwijs vindt plaats in een studiegroep en met een vaste studietoestel. Op de werkplek wordt de student begeleid door een vaste praktijkcoach.

Hoe gaat de student leren

Er is één studiedag in de week. Om de week is een begeleide studiegroepbijeenkomst gepland. De andere studiedag is een onbegeleide week. Dat betekent dat studenten zelfstandig studeren. Dat kan thuis maar vooral ook in groepjes op de HR en tevens aansluiten bij workshops en expertcolleges. Het leren van en met elkaar in (praktijk)situaties en het kijken vanuit verschillende perspectieven naar knelpunten uit de praktijk wordt gestimuleerd. De docenten zijn altijd beschikbaar voor het stellen van vragen.

Naast de studiedag moet gerekend worden op ongeveer 20 uur studie-belasting per week. Gedurende de opleiding is de student werkzaam in een zorginstelling. Zowel het onderwijs als de praktijk zijn belangrijke leeromgevingen; de student past nieuwe kennis toe in de praktijk en andersom. Wanneer voor het behalen van LUK's noodzakelijk is om buiten de eigen instelling/afde-



ling een stage te organiseren wordt dit (tijdig) in overleg met de studie- en praktijkcoach gedaan.

Het programma van de opleiding is verdeeld in 8 modules van 30 EC. De modules zijn opgebouwd uit LUK's. In elke module staat een thema centraal welke relevant is voor de ontwikkeling van de student of sluit aan bij de beroepstaken van de hbo-verpleegkundigen. Denk hierbij aan klinisch redeneren, zorg bij kwetsbaarheid, zelfmanagementondersteuning en gezondheidsbevordering. Door de verschillende beginsituaties van de studenten kan de leerweg per student variëren. De duur van de flexibele deeltijdopleiding is gemiddeld twee tot drie jaar.

De student rondt de opleiding altijd af met module 8 Hbo-niveau in alle facetten. In deze module werkt de student aan een afstudeeropdracht en rond de opleiding af met een eindassessmentgesprek. Bij het afstuderen toont de student aan alle 16 competenties vanuit het landelijke opleidingsprofiel BN2020 in samenhang in te zetten voor een goede beroepsuitoefening. In het theoretische deel schrijft de student een artikel waarbij vooral het onderzoekend vermogen wordt getoetst. Het eindassessment is een criterium gericht interview o.b.v. een metareflectie over het ontwikkelproces van alle competenties op eindniveau.

Beheersingsniveau

Om maximale flexibiliteit te realiseren wordt in de opleiding niet gewerkt met verschillende beheersingsniveaus. De LUK's zijn allen onafhankelijk van elkaar geformuleerd. Echter de leeruitkomsten uit module 1 en 2 zijn de kern van het verpleegkundig vak. De student zal in de rol van zorgverlener vervolgens zorg moeten verlenen bij meer complexe situaties zoals bij mensen in een kwetsbare positie (module 3) en bij het ondersteunen van zelfmanagement (module 4). De LUK's in de modules 3 en 4 (en verder) kunnen gezien worden als een hoger beheersingsniveau ten opzichte van de module klinische redeneren waar de basis wordt gelegd.

De studiecoaches adviseren de studenten om na module 1, waarin het position paper wordt geschreven, te starten met module 2, Klinisch redeneren, en pas daarna te kiezen voor leeruitkomsten uit bijvoorbeeld module 3 of 4, enzovoorts.

Vanwege bovenstaande zijn de modules 1 en 2 een onderdeel van de propedeutische fase en behoren de andere modules bij de hoofdfase.

Het didactisch concept komt in de opleiding vooral tot recht vanwege de voor de beroepspraktijk herkenbare leeruitkomsten. De student onderzoekt in overleg met de coaches welke LUK's gevalideerd en welke al dan niet leerwegonafhankelijk getoetst kunnen worden.

De afstemming tussen student en de coaches is belangrijk voor het leerproces van de student. Zonder teveel sturing te geven en de regie bij de student te laten, wordt er gezamenlijk en door middel van een plan van aanpak bekeken welke leeractiviteiten opgepakt en toegepast kunnen worden om de beroepskennis eigen te maken en zichzelf en anderen hierover kritische en/of verdiepende vragen te stellen.

Ondanks dat het soms lastig is om de werkomgeving als leeromgeving te zien, is het van belang dat de student de ruimte krijgt en neemt om zich te oriënteren op het leren en de rol van student eigen te maken. Praktijkcoaches kunnen de student hierbij ondersteunen.

de coaches

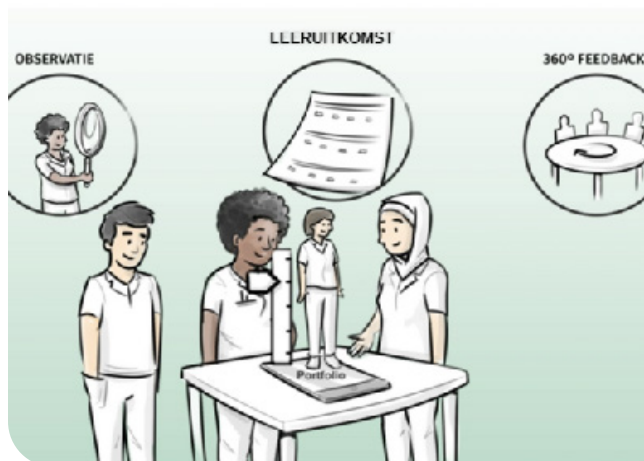
Elke student wordt ingedeeld bij een studie-groep en krijgt een vaste studiecoach. De studiecoach is het eerste aanspreekpunt van de student voor begeleiding bij het doorlopen van zijn individuele leerweg. De studiecoach is het aanspreekpunt bij vragen of problemen en monitort de studievoortgang en het welbevinden van de student in de opleiding.

De praktijkcoach begeleidt de student op de werkplek en bespreekt regelmatig de mogelijkheden met de student, de taken en werkzaamheden op de werkplek die bijdragen aan de realisatie van de LUK's (bijvoorbeeld beroepsproducten) waar de student op dat moment aan werkt. De praktijkcoach kan hierbij de studiecoach betrekken.

De student maakt iedere onderwijsperiode een plan van aanpak. De student betreft beide coaches bij de planning van de leeractiviteiten t.b.v. het aantonen van de LUK's. De werkplekscan dient hierbij als check. De student maakt iedere onderwijsperiode een plan van aanpak. De student betreft beide coaches bij de planning van de leeractiviteiten t.b.v. het aantonen van de LUK's. De werkplekscan dient hierbij als check.

Samenwerking met de praktijk

Om een krachtige brug tussen praktijk en theorie te slaan wordt vier keer per studiejaar een coachbijeenkomst met alle studie- en praktijkcoaches georganiseerd. Per bijeenkomst staat een thema met betrekking tot het goed kunnen coachen van de student OVF centraal. Daarnaast is de wens dat de leeruitkomsten voor de praktijkcoaches meer betekenis gaan krijgen. In de volgende studie jaren zullen coachbijeenkomsten georganiseerd worden en wordt blijvend geïnvesteerd in het ontwikkelen van onderwijs samen met de praktijk.



Toetsing

De OVF toetst leerwegonafhankelijk en is gericht op het beoordelen van de door studenten gerealiseerde LUK's. De toetsing is evenals het onderwijs leervraaggericht, en leerweg-onafhankelijk. Studenten kunnen bijvoorbeeld met divers bewijsmateriaal worden beoordeeld. Het onderwijs-programma omvat acht modules van 30 EC. Deze modules zijn opgebouwd in eenheden van LUK's. De EC's zijn niet gekoppeld aan de studielast maar aan de LUK's. De LUK's en de daarbij behorende beoordelingscriteria zijn leidend bij de toetsing. De beoordelaars hanteren dit kader om zo op een een-duidige wijze voor validering en beoordeling van LUK's en studenten ook helder zien (transparant) waarop wordt gevalideerd en beoordeeld. De LUK's zijn vervolgens uitgewerkt naar toetsvormen en leerwegonafhankelijke leeractiviteiten in de drie leeromgevingen (online, school, beroepspraktijk) zijn hierbij beschreven. Er zijn twee mogelijkheden voor het verkrijgen van studiepunten: Studenten tonen eenheden van LUK's aan via toetsing – de blauwe en groene toetsvariant. Studenten tonen eenheden van LUK's aan met gevalideerd bewijs – de oranje toetsvariant. Iedere onderwijsperiode (in totaal vier) vindt het driehoeksgesprek plaats. Het

driehoeksgesprek is het gesprek tussen de student en de coaches.

Tijdens dit gesprek wordt o.a. de studie-voortgang en de planning besproken en wordt tijd ingeruimd voor de toetsing van de geplande LUK's.

De toetsvorm is een criterium gericht assessmentgesprek. De student heeft o.b.v. het plan-van-aanpak een portfolio samengesteld waarin de bewijslast en de zelfreflectie t.b.v. het ontwikkel- en het leerproces zijn opgenomen.

In het toetsbeleid, dat is opgenomen in bijlage 3, staat de totale toetsprocedure van de flexibele deeltijdopleiding verpleegkunde beschreven.

Digitale leeromgeving

De opleiding werkt met Brightspace als digitale leeromgeving. Via de e-portfolio kunnen studenten, studiecoaches en praktijkcoaches in dezelfde beveiligde omgeving werken: leren en begeleiden, feedback ontvangen en geven en communiceren.

Boekenlijst

Omdat de leerweg per individuele student kan variëren ontvangt de student een advies over studiemateriaal (boeken e.a.). Meestal wordt met de werkgever een opleidingsbudget beschikbaar gesteld waarmee de student zelf boeken kan aanschaffen ofwel congressen en symposia kan bezoeken.

Bij aanvang van ieder studiejaar wordt in het eerste driehoeksgesprek de werkplekscan doorgenomen en wordt een onderwijsovereenkomst ondertekend. In het gesprek worden wederzijdse verwachtingen en de studieplanning besproken maar ook afspraken gemaakt ten behoeve van de voortgang van het leerproces.

Toelating & ingangseisen

De flexibele deeltijdopleiding is toegankelijk voor:

- verpleegkundigen die op mbo-niveau of die inservice zijn opgeleid,
- BIG geregistreerd én
- een vaste aanstelling hebben van 24 uur/week bij een zorg-instelling.

