



De rollen:

Praktijkcoach & Studiecoach

De praktijkcoach

1. Is hbo-opgeleid in het verpleegkundig domein
2. Bezit coachingsvaardigheden
3. Laat de regie bij de student
4. Roept de student niet ter verantwoording, maar gaat in gesprek over de ontwikkeling en het leerproces etc.
5. Past het principe leven-lang-leren ook op zichzelf toe
6. Is een voorbeeld voor de student
7. Is op de hoogte van de (kern)competenties uit het opleidingsprofiel Bachelor of Nursing 2020 en de leeruitkomsten van de opleiding verpleegkunde, variant flexibele deeltijd



Daarbij wordt verwacht dat de praktijkcoach:

- de student ondersteunt in het oriënteren op de leeruitkomsten
- meedenkt over, of creëert, leeractiviteiten, documenten en bronnen in (of buiten) de zorginstelling die een student kan uitvoeren om leeruitkomsten aan te tonen
- de student ondersteunt in het leggen van een relatie tussen theorie & praktijk
- de student advies geeft over leersituaties en ontwikkelingsmogelijkheden in de praktijk én ondersteuning biedt bij het opbouwen van een netwerk binnen en buiten de zorginstelling
- gericht feedback en feedforward geeft op de ontwikkeling van de student. Zowel op het handelen in de praktijk als op casuïstiek en reflecties
- iedere onderwijsperiode (vier keer per jaar) aanwezig is bij het driehoeksgesprek in combinatie met toetsing van leeruitkomsten

De studiecoach

1. Adviseert de student bij keuzes van leerwegaafhankelijke toetsing: inclusief de keuzes ten behoeve van validering van eerder behaalde leeruitkomsten
2. Coacht de student op de werkplek en voert overleg met student en werkbegeleider/praktijkcoach



3. Begeleidt de student naar behoefte bij gerezen leervragen
4. Bewaakt de studievoortgang en eventuele wijzigingen in de onderwijsovereenkomst van de student
5. Verwijst bij signalering van studiebelemmerende factoren de student in overleg door naar de tweedelijnsvoorzieningen binnen Hogeschool Rotterdam

Daarbij wordt verwacht dat de studiecoach:

- leeractiviteiten ontwikkelt waarmee studenten leeruitkomsten kunnen bereiken en bewaakt daarbij zoveel mogelijk de rijkheid van de leeractiviteiten
- goed bekend is met de didactiek van het leren van volwassenen en past dat toe in de uitvoering van de leeractiviteiten
- blended leeractiviteiten kan verzorgen en begeleiden
- veelvuldig feedback geeft op tussentijdse leerresultaten van de studenten
- snel schakelt en flexibel is in zijn aanpak