**Beoordelingsrubric Werkplekleren Niveau 3 (LERDOL02X, 10EC)**

|  |
| --- |
| **Naam student en studentnummer:**   |
| **Opleiding en leerjaar:**   |
| **Stageschool:**   |
| **IO-er (beoordelaar):**   |   |
| **Schoolopleider:**   |   |
| **SLC:**  |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Algemeen voorwaardelijk voor beoordeling** |  |  |
| **Aanwezigheidsverplichting bij:**  |  |  |
| **Deze onderdelen dienen aanwezig te zijn in het portfolio:** |  |  |
| Voorblad   | Met jouw naam, je klas, de modulecodes, naam IO, naam SLC, naam SO en/of WPB  | JA | NEE |
| Portfolio  | Binnen het portfolio zijn alle onderdelen aanwezig, inclusief een inhoudsopgave, correcte bronverwijzing, onderbouwingen volgens de ‘Richtlijnen schriftelijke verslaglegging’ (zie Brightspace).   | JA | NEE |
| Opmerkingen:       |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bekwaamheidsdomein Pedagogisch handelen**  |  |  |  |  |  |  |
| **Beroepstaak** | **Leerresultaat** | **In welke mate voldoet de student aan het leerresultaat?** | **Gezien in:** |
|  |  | *Onvoldoende* | *Voldoende* | *Goed* | *Lesbezoek* | *Portfolio* | *CGI* |
| **De leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** |   |   |   |   |   |   |
| Leerlingen motiveren  | Voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeftenHeeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3) |   |   |   |   |   |   |
| Tactvol handelen | Draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat Toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek Doet recht aan elk individu in de klas Differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3). |   |   |   |   |   |   |
| **De leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan**  |   |   |   |   |   |   |
| Zelfregulatie bevorderen  | Begeleidt leerlingen in kleine groepen of individueel richting zelfstandig leren Zoekt samen met collega’s naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen Verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3) |   |   |   |   |   |   |
| Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen  | Heeft oog voor ieders identiteit Respecteert dezeBespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen Brengt het belang en perspectief van anderen in Stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3) |   |   |   |   |   |   |
| Feedback/ feedforward: Beschrijf de punten die zijn opgevallen (verbeterpunten en/of goede punten) |   |   |   |   |   |   |
| Onderbouwing beoordeling: Geef een toegelichte inhoudelijke beoordeling op het niveau van het bekwaamheidsdomein |  |  |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bekwaamheidsdomein Didactisch handelen** |  |  |  |  |  |  |
| **Beroepstaak** | **Leerresultaat** | **In welke mate voldoet de student aan het leerresultaat?** | **Gezien in:** |
|  |  | *Onvoldoende* | *Voldoende* | *Goed* | *Lesbezoek* | *Portfolio* | *CGI* |
| **De leraar verzorgt onderwijs** |   |   |   |   |   |   |   |
| Communiceren  | Breidt repertoire op gebied van eigen (non-) verbale communicatie uit Stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les Kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen Stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3)  |   |   |   |   |   |   |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren, evalueren en bijstellen  | Geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten Zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren Differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3)  |   |   |   |   |   |   |
| **De leraar ontwerpt onderwijs**  |   |   |   |   |   |   |   |
| Constructive alignment toepassen  | Ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3) |   |   |   |   |   |   |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten  | Zet doelgericht OLT in en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3) |   |   |   |   |   |   |
| Feedback/ feedforward: Beschrijf de punten die zijn opgevallen (verbeterpunten en/of goede punten) |
| Onderbouwing beoordeling: Geef een toegelichte inhoudelijke beoordeling op het niveau van het bekwaamheidsdomein |  |  |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bekwaamheidsdomein Professioneel handelen**  |  |  |  |  |  |  |
| **Beroepstaak** | **Leerresultaat** | **In welke mate voldoet de student aan het leerresultaat?** | **Gezien in:** |
|  |  | *Onvoldoende* | *Voldoende* | *Goed* | *Lesbezoek* | *Portfolio* | *CGI* |
| **De leraar voert regie** |   |   |   |   |   |   |   |
|  Regie voeren op eigen leerproces  | Formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam Wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) |   |   |   |   |   |   |
| Professionele identiteit ontwikkelen    | Biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school Maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen Verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden Stelt zich begeleidbaar op Bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) |   |   |   |   |   |   |
| **De leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen**  |   |   |   |   |   |   |
| Literatuur gebruiken | Hanteert relevante literatuur op praktische en navolgbare wijze bij het ontwerpen van leeractiviteiten en interventies Verantwoordt de gemaakte keuzes (pro3.3) |   |   |   |   |   |   |
| Gegevens verzamelen, interpreteren en laten doorwerken   | Stelt naar aanleiding van een praktijkvraag methodisch de opbrengsten vast van een interventie in de eigen lespraktijk Doet dit begeleid en samen met anderen Verbindt hieraan implicaties voor het eigen handelen (pro. 4.3) |   |   |   |   |   |   |
| Feedback/ feedforward: Beschrijf de punten die zijn opgevallen (verbeterpunten en/of goede punten)  |
| Onderbouwing beoordeling: Geef een toegelichte inhoudelijke beoordeling op het niveau van het bekwaamheidsdomein |  |  |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Cesuur en eindbeoordeling****Alle LERS moeten minimaal voldoende beoordeeld zijn voor een voldoende eindcijfer.**Tel het aantal Onvoldoendes, Voldoendes en Goeds uit de rubrics op en noteer het aantal hieronderAantal O ­­­\_\_\_Aantal V \_\_\_Aantal G ­\_\_\_Bepaal aan de hand van de hierboven genoteerde aantallen de score en vertaal die vervolgens naar het eindcijfer**Cesuur*** Uitmuntend (12 x ‘G’)
* Zeer goed (minimaal 10 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)
* Goed (minimaal 7 x ‘G’ en de rest ‘V’, waarvan minimaal één G in elke categorie: pedagogisch, (vak)didactisch en professioneel handelen)
* Ruim Voldoende (minimaal 4 x ‘G’ en de rest ‘V’)
* Voldoende (als alle criteria minimaal met ‘V’ zijn beoordeeld)
* Bijna voldoende (één ‘O’)
* Onvoldoende (meer dan één ‘O’)
 |  **Cijfer (vink aan)*** 10
* 9
* 8
* 7
* 6
* 5
* 4
 |
|    Naam assessor 1 (IO): Datum:  Handtekening :    Naam assessor 2 (indien van toepassing): Datum:  Handtekening :  |