Portfolio

Professioneel handelen en werkplekleren N3

*Invulformat portfolio: dit format gebruik je om je portfolio te vullen*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ped 1.3 | Ped 2.3 | Ped 3.3 | Ped 4.3 | Did 1.3 | Did 2.3 | Did 3.3 | Did 4.3 | Prof. 1.3 | Prof.  2.3 | Prof 3.3 | Prof 4.3 |
| H1 Zelfevaluatie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H2  Lesbezoek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H3  Casus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H3  Ontwikkeld product |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| H4 Eindreflectie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Naam:

Studentnummer:

Klas:

Cursusnaam: Professioneel handelen en werkplekleren   
Code:

Naam SO en/of WPB:

Opleidingsschool:

Inhoudsopgave

[Hoofdstuk 1 - Zelfevaluatie 4](#_Toc170982032)

[Hoofdstuk 2 - Lesbezoek 10](#_Toc170982033)

[Verslag lesbezoek 10](#_Toc170982034)

[Leervragen / ontwikkelpunten Semester 2 10](#_Toc170982035)

[Hoofdstuk 3 - Casus en Product 11](#_Toc170982036)

[Casus 11](#_Toc170982037)

[Ontwikkeld product 13](#_Toc170982038)

[Hoofdstuk 4 - Eindreflectie 14](#_Toc170982039)

[Hoofdstuk 5 – Leeras 17](#_Toc170982040)

[Leeras 17](#_Toc170982041)

[Verschil beoordeling WPB en eigen beoordeling 18](#_Toc170982042)

[Leervragen / leerdoelen 19](#_Toc170982043)

[Hoofdstuk 6 - Literatuurlijst 20](#_Toc170982044)

# Hoofdstuk 1 - Zelfevaluatie

Ongeveer halverwege het studiejaar voer je een zelfevaluatie uit (zie website Samen Opleiden en/of Brightspace) waarmee je concreet maakt waar je staat in je ontwikkeling. Noteer in het zelfevaluatieformulier:

1. concrete voorbeelden van LERs die je beheerst en
2. concrete voornemens voor LERs waarop je je nog wilt ontwikkelen.

Vul het gehele formulier in en vraag je WPB het te ondertekenen. Voor maximaal 3 LERs voeg je ronde bewijzen toe (zie 3.2) waarmee je deze LERs aantoont. Maak hierover een goede afspraak met je instituutsopleider.

**Gegevens student**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |  |
| Opleiding: |  | Naam IO HR: |  |

**Gegevens leerwerkplek**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Opmerkingen werkplekbegeleider (indien gewenst, bijv. feedback, complimenten etc.): |
| Naam en handtekening werkplekbegeleider: |  |

**Planning student (vul data in en bespreek je planning met de IO)**

|  |  |
| --- | --- |
| Observatie les of leeractiviteit: |  |
| Gesprek zelfbeoordeling: |  |
| Deadline portfolio: |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pedagogisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Concrete voorbeelden  (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen)** | **Concrete voornemens** | **Bewijs toegevoegd:**  **Ja of Nee?** |
| **1: de leraar creëert een prettig, ordelijk en veilig werk- en leerklimaat** | Leerlingen motiveren | * voert de onderwijs- en begeleidingsactiviteiten uit vanuit de psychologische basisbehoeften * heeft daarbij oog voor verschillen tussen leerlingen en vertaalt dit naar eigen handelen (ped 1.3) |  |  |  |
| Tactvol  handelen | * draagt bij aan een prettig, ordelijk en veilig leerklimaat * toont daarbij inzicht in de groepsdynamiek * doet recht aan elk individu in de klas * differentieert ontwikkelingsgericht vanuit pedagogisch oogpunt (ped. 2.3). |  |  |  |
| **2: de leraar begeleidt leerlingen naar zelfstandigheid in hun school- en beroepsloopbaan** | Zelfregulatie bevorderen | * begeleidt leerlingen in kleine groepen en individueel naar zelfstandig leren * zoekt samen met collega’s naar werkwijzen bij ontwikkelings- en gedragsproblemen * verwijst leerlingen door binnen de eigen bevoegdheden (ped. 3.3) |  |  |  |
| Persoonlijke en maatschappelijke vorming bevorderen | * heeft oog voor ieders identiteit * respecteert deze * bespreekt normen, waarden en regels met de leerlingen * brengt het belang en perspectief van anderen in * stimuleert leerlingen tot het denken buiten gebaande paden (ped. 4.3) |  |  |  |
| **Didactisch handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Concrete voorbeelden  (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen)** | **Concrete voornemens** | **Bewijs toegevoegd:**  **Ja of Nee?** |
| **3: de leraar verzorgt onderwijs** | Communiceren | * breidt repertoire op gebied van eigen (non-) verbale communicatie uit * stimuleert de school- en vaktaalontwikkeling door toepassing van de principes van taalgericht lesgeven (context – taalsteun – interactie) in verschillende fases van een les * kent een breed repertoire aan taalgerichte werkvormen * stelt naast vakdoelen ook taaldoelen (did. 1.3) |  |  |  |
| Onderwijs voorbereiden, uitvoeren,  evalueren en bijstellen | * geeft zelfstandig vorm aan relevante, effectieve, betekenisvolle en activerende leeractiviteiten * zet bewust didactische principes in tbv samenwerkend leren * differentieert afhankelijk van de diversiteit van de groep naar tempo, niveau en leervoorkeur (did. 2.3) |  |  |  |
| **4: de leraar ontwerpt onderwijs** | Onderwijs voorbereiden, uitvoeren,  evalueren en bijstellen | * ·ontwerpt, verantwoordt en verzorgt een aantal opvolgende lessen waarin kerndoelen of eindtermen, leerdoelen, onderwijsactiviteiten en toetsing op elkaar aansluiten wat betreft inhoud en niveau (did3.3) |  |  |  |
| Onderwijs Leertechnologie (OLT) inzetten | * zet doelgericht OLT in en is in staat om daarbij gemaakte keuzes te verantwoorden (did4.3) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professioneel handelen** | | | | | |
| **Beroepstaak** | | **Leerresultaat** | **Concrete voorbeelden  (als je dit nog niet doet, leeg laten en volgende kolom invullen)** | **Concrete voornemens** | **Bewijs toegevoegd:**  **Ja of Nee?** |
| **5: de leraar voert regie** | Regie voeren op eigen leerproces | * formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam * wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) |  |  |  |
| Professionele identiteit ontwikkelen | * biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school * maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen * verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) |  |  |  |
| **6: de leraar betrekt theoretische en praktijkgegevens bij het eigen professioneel handelen** | Literatuur gebruiken | * formuleert ontwikkelpunten en leervragen rond de eigen professionele groei richting startbekwaam * wisselt ideeën uit met anderen om maximaal te leren (pro1.3) |  |  |  |
| Gegevens verzameln, interpreteren  laten doorwerken | * biedt inzicht in hoe de eigen opvattingen en overtuigingen aansluiten op de professionele normen en waarden van de school * maakt binnen het team gebruik van eigen kwaliteiten en die van anderen * verantwoordt eigen handelen in een kritische situatie op grond van professionele normen en waarden * stelt zich begeleidbaar op * bewaakt de eigen grenzen (pro2.3) |  |  |  |

# Hoofdstuk 2 - Lesbezoek

## Verslag lesbezoek

Schrijf een verslag waarin je de feedback van de IO samenvat en reflecteert op de LERs die belangrijk zijn voor jou: Wat lukt al goed, waar ben je trots op? En voor welke onderdelen geldt dat je ze nog niet kunt aantonen en waarom je je echt nog verder wilt ontwikkelen.

## Leervragen / ontwikkelpunten Semester 2

Vat de LERs waarop je je nog verder wilt ontwikkelen samen in de vorm van drie leervragen/ ontwikkelpunten waar je in semester 2 aan gaat werken.

1. Aan het eind van semester 2….
2. Aan het eind van semester 2….
3. Aan het eind van semester 2….

# Hoofdstuk 3 - Casus en Product

## Casus

|  |  |
| --- | --- |
| **De casus bestaat uit** | |
|  | **Titel van de casus.** |
| 1 | **Beschrijving van de casus**  Beschrijf de casus op een systematische manier, bijvoorbeeld met behulp van CIMO-logica, Korthagen of STARR(T). Maak je gebruik van CIMO-logica, dan beschrijf je de situatie en de interventies die je hebt uitgeprobeerd. Onderbouw op basis van theorie (Wat heb je gedaan en waarom: de I (interventie) en M (mechanisme) in CIMO). Maak je gebruik van CIMO-logica dan kun je dat doen in de vorm van een CIMO schema. Het kan ook als lopende tekst, gebruik dan duidelijke kopjes. Benoem minimaal 3 interventies. |
| 2 | **Bewijzen bij de casus**  Lever (min) drie samenhangende en overtuigende bewijzen in.   * Verplicht is een filmfragment van de les die je in het kader van je casus gegeven hebt. * Zorg daarnaast voor minimaal één bewijs van een relevante ander (collega, team- of sectieleider of WPB) in je portfolio en valideer het.   Voeg de bewijzen toe.  Onderdelen uit andere opleidingsopdrachten mag je (her)gebruiken als bewijs. |

Voor de uitwerking van de bewijzen maak je gebruik van het onderstaande format.

|  |  |
| --- | --- |
| Titel | Geef je bewijs een titel, bijvoorbeeld “Filmfragment: contact met leerlingen” |
| Datum | Noem hier de datum waarop je het bewijs hebt verzameld |
| Relevantie | Noem hier welk leerresultaat (LER) je aantoont met dit bewijs (noem ook het nummer van de LER). Dit mogen er ook meer dan één zijn. Leg uit hoe het bewijs (een deel van) de LER aantoont. |
| Context | Noem hier kort de context van het bewijs, bijvoorbeeld:  “Op dinsdag 2 maart was ik aanwezig bij de wiskundeles van klas X. Mijn rol was….  Vervolgens deed ik… Het doel hiervan was…” |
| Bewijs | Voeg hier het daadwerkelijke bewijs toe. Je bewijs mag geen link zijn.  Is het bewijs een filmfragment?  Upload de film in Brightspace en verwijs hier naar het filmfragment, bijvoorbeeld: “Filmfragment x, minuut 5:15 – 8:28”.  Is het bewijs een digitaal leerarrangement? Plaats hier printscreens van de relevante pagina’s. Markeer de plek waar de beoordelaar naar moet kijken. |

## Ontwikkeld product

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Je product bestaat uit de volgende onderdelen:** |
| 1 | Titel |
| 2 | Beschrijving van het product en de uitvoering ervan. |
| 3 | Reflectie op de uitvoering: Wat ging goed? Wat kan beter? Welke leerpunten neem je mee? Wat zou je in het vervolg anders doen? |
| 4 | Bewijzen bij het uitgevoerde product: Lever (min) twee samenhangende en overtuigende bewijzen ter onderbouwing van je handelen. |

# Hoofdstuk 4 - Eindreflectie

**Eindreflectie**

Je eindigt het portfolio met een visie op jezelf als leraar. Voor het samenstellen van deze eerste opdracht mag je zelf bepalen hoe je hem wilt vormgeven. Je kunt kiezen voor een poster op A3-formaat, voor een video of een podcast die elk maximaal 5 minuten mogen duren. Overleg over je aanpak met je IO en verwerk:

1. **Terugblik start niveau 3**

Met welke idealen en visie ben je begonnen aan niveau 3?

1. **Welke termen passen bij jouw visie?**

Vul de [‘termenkiezer’](https://www.hogeschoolrotterdam.nl/contentassets/0e486f68e2ac478baec3d3c6dfadd51c/23-24/termenkiezer_prof.handelen_n3---startopdracht-visie.xlsx) in die te vinden is op de site Samen Opleiden. Hieruit komen vijf woorden die het uitgangspunt vormen voor het beschrijven van je visie op jouw leraarschap.

1. **Wat voor leraar wil je zijn?**

Kies twee van de zeven opdrachten die je kunt vinden op Brightspace. De opbrengst ervan werk je uit tot een samenhangend verhaal: wat voor leraar wil je zijn, hoever ben je daar al in gevorderd en wat staat je nog te doen?

1. **Wat leerde je van de werkplaatsen?**

Verwerk in je visiebeschrijving hoe de werkplaatsen hebben bijgedragen aan de ontwikkeling van je visie en onderbouw je visiebeschrijving met twee concrete voorbeelden uit je onderwijspraktijk.

**Advies WPB**

Voeg het advies van je WPB toe. Het daarvoor bestemde formulier kun je vinden website Samen Opleiden en Brightspace.

**Gegevens student**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Voor- en achternaam: |  | Studentnummer: |  |
| Opleiding: |  | Naam SLC HR: |  |
| Naam IO HR: |  |  |  |

**Gegevens werkplek**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Naam opleidingsschool: |  | Adres, postcode en plaats: |  |
| Naam en handtekening werkplekbegeleider: |  | e-mail: |  |
| Naam schoolopleider: |  | e-mail: |  |

**Instructies voor het invullen van dit formulier**

Een belangrijk onderdeel van de eindbeoordeling van professioneel handelen niveau 3 is het advies van u als WPB. Om een goed onderbouwd advies te kunnen geven, geeft de u zo volledig mogelijk antwoord op onderstaande vragen. Daarbij onderbouwt u uw mening met voorbeelden en geeft u ook ontwikkelpunten aan de student. Het is fijn als u gedurende het jaar ook meegekeken heeft via het invullen en/of bespreken van meerdere kijkwijzers, passend bij de modules van niveau 3.

Voorwaarden voor het krijgen van een eindadvies professioneel handelen niveau 3 zijn:

* De zelfevaluatie afgerond.
* Verslag en feedback/-forward van minimaal één lesbezoek door de instituutsopleider (IO).
* Verslagen zijn in correct Nederlands geschreven.

**Hoe heeft de student in het eerste semester op de werkplek bij u gefunctioneerd?**

*Hierbij kunt u denken aan: op tijd aanwezig zijn, zich houden aan afspraken, inzet en motivatie, contacten met andere collega’s.*

**Hoe beoordeelt u de wijze waarop de student heeft gewerkt aan zijn ontwikkeling en het opbouwen van het portfolio?**

*Heeft de student gevraagd naar mogelijkheden binnen de school om aan leervragen te werken? Is de student (op een voor u duidelijke manier) aan de slag gegaan met eigen leervragen, heeft de student op verschillende momenten gerichte feedback aan u gevraagd?*

**Hoe beoordeelt u momenteel de kwaliteiten van de student als (toekomstig) leraar?**

**Waar zou de student de komende tijd aandacht aan moeten besteden? Welke feedback heeft u tot nu toe op zijn/haar functioneren?**

**Heeft u vertrouwen in een goede afloop van deze stage?**

**Overige opmerkingen**

# Hoofdstuk 5 – Leeras

Om je leerontwikkeling in niveau 3 inzichtelijk te maken, vullen jij en je WPB de leeras in aan het einde van het studiejaar.

Schrijf een reflectie waarin je aandacht schenkt aan:

* De verschillen in de beoordeling van je WPB en je eigen beoordeling
* drie leervragen/leerdoelen met het oog op niveau 4

Voor de uitvoering mag je kiezen hoe je de reflectie vormgeeft: als lopende tekst op maximaal 1A4 of een video (maximaal 3 minuten). Voeg eerst de leeras hieronder toe.

## Leeras

## Verschil beoordeling WPB en eigen beoordeling

## Leervragen / leerdoelen

Benoem de leervragen/leerdoelen waar je in niveau 4 mee aan de slag gaat. Geef aan hoe je dat wil aanpakken.

|  |  |
| --- | --- |
| Leerdoel 1 |  |
| Aanpak |  |
| Leerdoel 2 |  |
| Aanpak |  |
| Leerdoel 3 |  |
| Aanpak |  |

# Hoofdstuk 6 - Literatuurlijst

Bronnenlijst volgens APA.