



Werken met thuisopdrachten om schoolsucces te bevorderen

Ragnar Dienske, onderzoeker Ouders en huiswerk,
mei 2020

praktijkgericht **onderzoek**

Kenniscentrum
Talentontwikkeling



Wat zijn thuisopdrachten

Het is bekend dat samenwerken met ouders bijdraagt bij aan het schoolsucces van kinderen, ook als ouders minder ervaring in het onderwijs hebben. Tijdens de schoolsluiting is het belang van ondersteunende ouders extra duidelijk geworden. Het helpt ouders als zij handvatten krijgen over hoe zij thuis het gesprek met hun kind over leren beter kunnen aangaan. In de VS is aangetoond dat vanuit school geregisseerde thuisopdrachten voor ouder en kind, die natuurlijk passen bij de manier waarop ouders en kinderen thuis communiceren, bijdragen aan betere schoolresultaten. Met scholen in basis- en voortgezet onderwijs zijn we huiswerkopdrachten aan het ontwerpen, uitproberen en onderzoeken we wat de effectiviteit van deze opdrachten is op de schoolresultaten, motivatie en het zelfvertrouwen van leerlingen en de betrokkenheid van ouders.

Een goede thuisopdracht:

- Sluit aan bij wat het kind op dat moment leert op school
- Helpt leerlingen om hun ouders te laten zien wat zij op school aan het leren zijn
- Legt de regie bij de leerling en geeft ouders een ondersteunende (en geen instruerende) rol
- Is in en om het huis uitvoerbaar en leuk voor leerlingen en ouders
- Maakt duidelijk waarom de vaardigheid die wordt aangeleerd door de opdracht relevant is
- Leidt tot positieve interactie tussen leerling en ouder

Stand van zaken

In schooljaar 2019 – 2020 hebben zes Rotterdamse scholen voor basis- en voortgezet onderwijs zes door hen zelf ontworpen thuisopdrachten uitgezet in groep 7 (twee opdrachten taal, twee Engels en twee wereldoriëntatie) en klas 1 (twee opdrachten Nederlands, twee wiskunde en twee biologie). Op dit moment ontwerpen leraren in Rotterdam, Groningen en Almere ook thuisopdrachten voor groep 8 (rekenen, taal en geschiedenis) en klas 2 (wiskunde, Nederlands en geschiedenis). Alle nieuwe opdrachten worden uitgeprobeerd met een aantal ouder-kindkoppels. Op de Rotterdamse scholen zijn ouders en leerlingen over het algemeen enthousiast over het werken met de thuisopdrachten.

Vervolg

In schooljaar 2020 – 2021 willen we tussen november 2020 en maart 2021 de thuisopdrachten gaan uitzetten op in totaal 15 scholen in Rotterdam, Groningen, Almere, Den Haag en Amsterdam. Op de scholen in het basisonderwijs willen we zes opdrachten uitzetten in groep 7 en zes in groep 8. Ook op de scholen voor voortgezet onderwijs willen we zes opdrachten uitzetten in klas 1 en zes in klas 2.

Onderzoek

Omdat we willen weten of de thuisopdrachten ook in Nederland bijdragen aan de motivatie, het zelfvertrouwen en de schoolresultaten van leerlingen en op het zelfvertrouwen en de betrokkenheid van ouders volgen we het werken met de thuisopdrachten met onderzoek. Onderzoekers zetten vooraf en achteraf vragenlijsten uit bij leerlingen en ouders in klassen die wel en niet met de opdrachten werken. Ook wordt in alle klassen na elke thuisopdracht een toetsje afgenomen, zodat we het verschil in prestatie kunnen meten. Daarnaast wordt er aan deelnemende scholen gevraagd om te helpen bij het werven van deelnemers voor het thuis observeren bij gezinnen die zich daarvoor aanmelden en voor focusgroepen.

Wie doet mee en wat levert dat op?

We zijn nog op zoek naar scholen die mee willen werken. Het project levert een verbeterde praktijk in de school op en een handreiking voor scholen en lerarenopleidingen. Deelnemende scholen krijgen een vergoeding voor medewerking aan het onderzoek.

Scholen die belangstelling hebben kunnen voor meer informatie terecht bij Ragnar Dienske, Hogeschool Rotterdam (r.dienske@hr.nl; 0642736088)