

Ontwikkelgesprek Ad-opleidingen Engineering en Maintenance & Mechanics Vrijdag 27 oktober 2023

PI-lijn

- Werk als Ad-opleiding zowel met mbo-studenten als met bachelorstudenten. Dit is vooral interessant voor studenten die de beroepswerkelijkheid nog beter moeten leren kennen. Mbo-studenten vereisen een andere aansturing dan Ad-studenten en Ba-studenten en deze samenwerking benadert de realiteit beter, de student ervaart op deze manier de verschillende wijzen/rollen van leidinggeven en leert zichzelf ook beter kennen. Belangrijk is ook dat de student tijdens PI de waarde er dan al van inziet.

Vergroten volume

- Doe een kritisch appèl op ondernemers. Hoe kunnen alumni worden gevonden die al werkzaam zijn en een rol kunnen spelen in het onderwijs? Zorg dat de centrale plek kan en blijft groeien.
- Bij veel bedrijven bestaat behoefte aan scholing van zijn eigen medewerkers. Soms is 2 jaar echter te lang. Het Ad-onderwijs kan dan denken aan een aanbod van modulair onderwijs (periode van 10 weken) met een heel actueel thema. Hier kunnen medewerkers kort cursorisch aan meedoen en dit afsluiten met een certificaat. Hier zijn ook fondsen voor.
- Er zijn dominante thema's zoals duurzaamheid. Stem dit af met andere Ad-opleidingen en zet dit goed neer in de regio. Zorg aan de achterkant dat je hiervoor goede afspraken maakt met de DGA's voor het commitment om zodoende het volume te vergroten. Als bedrijven een waardeverhoging zien van Ad en hbo, dan zal dit hun eigenaarschap en inzet vergroten in de samenwerking. Je zou ook een werkgroep met het werkveld kunnen formeren met als doel meer studenten te werven door gezamenlijke inspanning.

Doorstroom

- Bekijk hoe doorstroom goed te realiseren is. Zorg je voor een naadloze aansluiting met regie bij de Ad of gaat de bachelor mogelijkheden creëren voor studenten om goed door te stromen? De Ad-opleiding is primair gericht op de uitstroom in de arbeidsmarkt met een doorstroomperspectief. Ad doet nu hard zijn best maar de bachelor is de ontvangende partij. Leg daarom het doorstroomperspectief bij de bacheloropleiding neer. Dat kan doordat in de Ad-opleiding competenties worden verworven die in de bachelor niet worden verworven in de eerste jaren. Daarmee kunnen studenten vrijstellingen krijgen in de bachelor derde leerjaar en in plaats van de vrijstellingen komt er dan een pakket om te zorgen dat aan deze studenten extra BoKS bijgebracht wordt waar nodig. Dus de bacheloropleiding kan zorgen voor een aansluitingsmodule voor bijvoorbeeld de exacte vakken zodat de Ad haar niveau weer kan verlagen tot het juiste (Ad) niveau.

GOS

- Bij GOS merkt het panel dat het moeite kost om het hele team mee te krijgen. Door weerstand is het lastig om een bepaalde slag te maken. Wellicht kun je in het kader van curriculumontwikkeling kiezen voor een andere teamsamenstelling. Onderwijsvernieuwing duurt circa 5 jaar en hiervoor moet de opleiding ook voldoende middelen krijgen. Je moet in en met het team keuzes durven maken en dan kan je ook niet meer terug. Ga het eerlijke gesprek aan. Je zult medewerkers verliezen maar dit geeft hernieuwde energie aan het team dat overblijft. Heb dat lef. Maak afspraken met collega's die niet mee willen en maak ook afspraken met bijvoorbeeld bijna-gepensioneerden.

- Bied de mensen wel perspectief. Op termijn zou een structurele samenwerking met mensen uit het bedrijfsleven ook een goede optie zijn (hybride docenten of deels op de loonlijst wellicht).

Doorontwikkelen afstuderen

- De wijze van afstuderen is afgelopen jaar op punten aangepast, met name de ontwikkeling van het beoordelingsformulier. Dit kan nog beter gesynchroniseerd worden bij Ad MAM. Maak duidelijk wat nu jullie gemeenschappelijke beoordelingsformulier wordt.
- Daarnaast kan de beoordeling van zowel de eerste als tweede examinerator op subitems beter. Deze is soms ingevuld maar dit kan echt beter of soms zijn deze helemaal niet ingevuld of alleen de onderliggende subitems. Deze zijn echter wel heel relevant. De motivatie van de beoordeling op subitems mag echt beter en scherper. En als examinatoren een verschillend oordeel hebben, wat is dan het eindoordeel?
- Bij de reflectie is het van belang hier ook aan te geven wat nog de leerpunten voor de studenten zijn. Meer of minder moet je bij een single point rubric goed aangeven.
- Technische diepgang verschilt tussen de eindwerken. Deze is voldoende maar hier kan meer uitgehaald worden.
- Bij sommige studenten mist de opbouw, structuur en samenhang van het eindwerkstuk.
- Pas meer diversiteit toe in beroepsproducten want past het beroepsproduct altijd bij iedere student? Check hierbij ook het protocol afstuderen Andriessen.
- Een assessment kan passend zijn alleen moet je wel zorgen voor goede onderliggende documenten. Het assessment moet je goed aanpakken en ook hier is goed motiveren belangrijk. Niveau 5 betekent eveneens gestructureerd opschrijven van genomen stappen met een bepaalde logica. Het onderzoekend vermogen blijft belangrijk. Dit kan bijvoorbeeld met een assessment op basis van een praktijkproeve waaraan de theoretische verhandeling wordt opgehangen.
- Kijk goed het niveau van toetsing en het eindniveau van de afstudeerwerken. Studenten studeren nu op een redelijk hoog Ad niveau af (RAC) en voor zover daar nu zicht op is, lijkt bij (DAC) het Ad niveau (van toetsing) wat lager te liggen.

Structuur aanbieden afstuderen DAC

- Bied bij het portfolio formats aan of een structuur waarbij niet alleen het portfolio maar ook de bewijslasten in lijn worden opgebouwd. Dit is goed voor studenten die nu soms zoekende zijn wat opgeleverd moet worden en voor docenten die dit nu nog wel eens lastig te beoordelen vinden. Leer van de goede voorbeelden die er nu zijn en monitor het proces goed.
- Structuur kan ook behulpzaam zijn bij het stimuleren van het onderzoekend vermogen dat weer van belang is bij de eindwerken om alle competenties aan te tonen. In Rotterdam zit het onderzoekend vermogen er al stevig in.

Internationalisering

- We hebben als een klein land een heel groot buitenland en daarmee dus een internationale context. Van belang is dat de opleiding een visie heeft op internationalisering. Bepaalde thematieken komen binnen bepaalde regio's nadrukkelijk voor, voor Ad MAM is bijvoorbeeld alleen al de regio Breda interessant. Verbind de regio die connecties heeft met het buitenland aan het onderwijs en link de visie internationalisering (jarenlange visie) aan het onderwijs en maak dit heel concreet (bijvoorbeeld de samenwerking met Noorwegen).

- Denk dan ook na wat de interculturele competenties precies inhouden in de samenwerking. Wat wil je ermee in de opleiding. Daar gaat het om!
- Wat doe je aan Internationalisation at home en wat aan Internationalisation abroad? Wat wil je daarmee?

Wat tips:

- Abroad: goede samenwerkingspartners zoeken en met deze partners uitwisselingen en internationale stages regelen voor studenten. Je moet wel ondersteuning bieden voor studenten die dit mogelijk nog spannend vinden, zorgen voor faciliteiten en aandacht hebben voor de sociaal emotionele kant.
- At home: opdrachten geven aan studenten met verschillende nationaliteiten.
- Het kan helpen om er een leeruitkomst van te maken. Als je ruimte maakt in je curriculum kan de student zelf bepalen hoe dit op te pakken, at home of niet.
- Internationalisering docenten heeft ook aandacht nodig. Docenten zelf stage laten lopen bij bedrijven of naar topuniversiteiten laten gaan om daar vernieuwde kennis en ervaring op te doen en dit te delen.
- Let op: internationalisering kost relatief veel effort.