

# Ontwikkelgesprek Watermanagement 2022

16 november 2022

## Aanleiding

De opleiding Watermanagement is door de NVAO in 2021 positief beoordeeld op de vier standaarden van het accreditatiekader, dit geschiedde op advies van de visiterende instelling Hobeon. Op 16 november 2022 vond het ontwikkelgesprek plaats om samen met twee leden van het visitatiepanel verder van gedachte te wisselen over hoe de opleiding zich in de komende jaren verder kan ontwikkelen en doorgroeien. Hieronder een kort verslag.

## Algemene gegevens

Beperkte opleidingsbeoordeling

hbo-bacheloropleiding Watermanagement Hogeschool Rotterdam - voltijd

CROHO nr. 34074

## Aanwezig

Twee leden van het visitatiepanel Watermanagement

Twee leden van het onderwijsteam Watermanagement

De onderwijsmanager Watermanagement

De onderwijsadviseur Hogeschool Rotterdam

---

## Gesprek

De opleiding is blij dat de accreditatie goed is verlopen. Met de aanbevolen verbeterpunten is de opleiding aan de slag gegaan. Daarbij zijn er wel een paar onderwerpen die spelen waarover we van gedachte willen wisselen met het panel.

Thema 1. Het visitatiepanel kwam met het advies om voor het afstuderen over te stappen naar het beroepsproduct. Wij hebben er een jaar de tijd voor genomen om dit in ons onderwijs vorm te geven. We hebben daarbij voorstellen gedaan en deze aan het werkveld voorgelegd en ook naar andere voorbeelden gekeken. De opleiding is er nog niet uit hoe we dit op een gedegen manier kunnen ontwikkelen en uitvoeren, zodat het voor student, werkveld en docent duidelijk en transparant is.

De opleiding geeft allereerst aan dat het beoordelen van een variëteit aan beroepsproducten een uitdaging is. Ten tweede is bijv *voorlichtingsfolder* niet goed aantoonbaar theoretisch te onderbouwen zonder een verslag. Ten derde verdwijnt de onderzoekscomponent die bij WAM een essentieel onderdeel is van de opleiding. Ook het werkveld had enkele bedenkingen. Bij de beoordeling van alleen een beroepsproduct verlies je de context. En verder vindt men dat het aanleren van de schrijfvaardigheid ook van essentieel belang is.

Het panel geeft aan dat bij de visitatie de afstudeerwerken nogal rommelig waren. Product en onderzoek werden even zwaar beoordeeld, terwijl dat niet altijd dekkend was voor de opbrengst. Zij gaven toen het advies "richt je meer op het product omdat dit is waar je in de praktijk mee aan de slag gaat". Dus laat het beroepsproduct meer een onderdeel uitmaken van het onderzoek; bijvoorbeeld laat de resultaten van een onderzoek met een stakeholdersanalyse, financiering en veldonderzoek etc. uitmonden in een advies en vervolgens uitgewerkt worden tot een implementatieplan waar een voorlichtingsfolder een onderdeel van kan zijn. Het is daarbij goed de vorm van een onderzoeksrapport te kiezen die ook in de praktijk wordt gebruikt.

En als de beoordelingscriteria op metaniveau geformuleerd worden, zijn onderzoek en product beter te beoordelen.

Tip: Het panel geeft als tip mee dat er bij de HAN wordt gewerkt met twee streams waar de studenten uit kunnen kiezen; een *academic stream* (in relatie opgezet met het lectoraat) voor hen die willen doorstromen naar universiteit of een *professional stream* met een beroepsproduct, waarin wel een theoretische onderbouwing zit, maar minder uitgebreid als bij de academic stream.

Thema 2. Hoe kunnen we de duurzaamheidsthema's uit de IGO onderwijsvisie in de opleiding watermanagement het best tot uitdrukking laten kan komen.

De thema's zijn:

- > Klimaatadaptatie
- > Circulariteit
- > Energietransitie
- > Huisvesting
- > Big data en digitalisering
- > Inclusiviteit/Leefbaarheid

We gaan met deze thema's in de hogere jaren in samenwerking met de studenten uit andere opleidingen werken in een leerwerkgemeenschap. De thema's zitten al gekoppeld aan het vierdejaars onderwijs en we onderzoeken dit ook voor jaar drie.

Het panel adviseert de opleiding de studenten al in een vroeg stadium van de opleiding kennis te laten maken met deze thema's, waarbij je nadenkt over hoe het toekomstig werk zich gaat verhouden tot deze thema's. Kies dus de thema's die het best bij de opleiding passen; zoals klimaatadaptatie, maar ook digitalisering. Wat is logisch en wat past er bij je opleiding/leerdoelen. Maar ook wat is de focus van de opleiding voor beroepsrollen, leid je studenten op tot *change agents*, dan is het goed dat je ze ook een andere manieren van denken aanleert, met gebruik making van cross overs, systeem innovatie etc.

Het panel adviseert bij de ontwikkeling samenwerking te zoeken met de persoonlijke leerlijn de *waterprofessional*. De student heeft begeleiding nodig op de keuze van *persona* en waar zijn ambitie ligt op werken met hart, hoofd of handen. Bouw je leerlijn rond een student journey, waarbij je die koppelt aan de persona's en aan de twee stromen die genoemd zijn.

Het panel geeft het belang aan van *Artificial Intelligence*, deze ontwikkelingen gaan snel, en daartoe zal WAM zich ook moeten verhouden. Dit zou je kunnen doen via *Collegetour* achtige bijeenkomsten voor het hele instituut.

De brede thema's hoeven niet belemmerend te werken voor de focus van de opleiding, als het maar passend is bij het onderdeel in je opleiding. En daarbij is het goed om de (werk)omgeving te betrekken.

### *Afronding*

Het panel heeft nog een vraag over de instelling van een nieuw nationaal onderzoek naar Droogte in de gebouwde omgeving en wil graag de opleiding WAM hierbij voordragen. De opleiding ziet de uitnodiging graag tegemoet.

De opleiding neemt deze adviezen ter harte bij de verbetering van de opleiding.