



Verslag ontwikkelgesprek 19 februari 2025 Lerarenopleiding Gezondheidszorg

Visitatie:	Op 14 en 15 oktober 2024 vond de visitatie van de LGW plaats. De opleiding kijkt terug op een positieve visitatie met een heel mooi rapport (alle 4 standaarden voldoen).
Ontwikkelgesprek:	Op 19 februari 2025 heeft het ontwikkelgesprek plaatsgevonden. Een online gesprek in teams tussen 11.00-12.00 uur.
Deelnemers:	Ab Groen (voorzitter), Diana Dekker (panellid), Hannah de Boer (voorzitten CR), Saskia Lavooij (lid CR), Monique van den Heuvel (lid CR), Silke Struijs (lid CR), Oscar Reijmerink (onderwijsadviseur), Sander van de Geest (nieuwe onderwijsmanager LGW per 1 maart), Sabine van Vilsteren (onderwijsmanager LGW tot 1 maart)
Doel:	Verduidelijken en verder bespreken van twee aanbevelingen van het panel vanuit de visitatie (zodat wij daar binnen de opleiding verder mee kunnen)
Organisatie:	Twee aanbevelingen tijdens het gesprek bespreken waarbij in eerste instantie 2 collega's de vragen stellen, waarna de andere collega's vragen kunnen stellen.

Besproken aanbevelingen:

Afstuderen

Aanbeveling uit rapport: Onderbouw de gemaakte keuzes ten aanzien van de vorm van de afstudeeropdracht duidelijker en benoem welke ambitie de opleiding heeft met de afstudeeropdracht, in het bijzonder ten aanzien van de koppeling tussen het onderzoek dat studenten uitvoeren en het beroepsproduct dat zij opleveren.

Vakdidactiek

Aanbeveling uit rapport: Het panel beveelt aan om het aandeel vakdidactiek explicieter te benoemen en te bekijken hoe alle studenten leservaring kunnen opdoen in meerdere onderwijssectoren.

Belangrijkste aanbeveling bij beide onderdelen (afstuderen en vakdidactiek): expliciteer nog meer wat je doet en leg uit waarom je doet wat je doet.

Toelichtingen o.b.v. aanbevelingen tijdens het ontwikkelgesprek:

Afstuderen (en onderzoekend vermogen)

Verduidelijk de visie en leerdoelen van het afstudeertraject en zorg voor een praktijkgerichte benadering van onderzoekend vermogen:

- Expliciteer nog meer de kernvraag: 'Wat moet een afgestudeerde docent Gezondheidszorg aantoonbaar kunnen qua onderzoekend vermogen?'.
- Leg de relatie tussen onderzoek en de beroepspraktijk sterker en zorg ervoor dat studenten begrijpen dat onderzoek een middel is en geen doel op zich. Leg de nadruk op praktijk en bijbehorende beroepsproducten.
- Voorkom academisering: laat onderzoek draaien om praktische toepasbaarheid en niet om theoretische complexiteit (onderzoekende houding, onderzoekend vermogen).
- Richt de afstudeeropdracht in als een beroepsproduct met onderbouwde keuzes, waarbij onderzoekend vermogen wordt gebruikt om een oplossing te ontwikkelen voor een concreet praktijkprobleem.
- Communiceer expliciet waarom de opleiding kiest voor een assessment als afstudeervorm, en leg uit hoe dit zich verhoudt tot andere mogelijke afstudeermethoden (zoals portfolio's of scripties).

Vakdidactiek (en de vertaling naar de onderwijspraktijk)

Maak vakdidactiek explicieter en meer geïntegreerd in het curriculum.

- Expliciteer en modelleer vakdidactiek als een structureel en herkenbaar onderdeel binnen alle onderwijseenheden (alle leerlijnen), zodat studenten de koppeling tussen theorie en praktijk sterker ervaren.
- Ontwikkel een duidelijk kader voor vakdidactiek, waarin de toepassing in diverse onderwijsniveaus en sectoren wordt uitgewerkt, en waarbinnen studenten hun vakdidactische keuzes beter kunnen onderbouwen en aanpassen aan verschillende contexten.