

Conclusies ontwikkelgesprek Ad Engineering en Ad Maintenance & Mechanics

Op 10 september 2018 is er een ontwikkelgesprek gehouden in het kader van de accreditatie van Ad Engineering en Ad Maintenance & Mechanics (Ad ENG-MAM) in 2018. Bij het gesprek waren aanwezig: een vertegenwoordiging van het panel en vertegenwoordigers van Ad ENG-MAM en van de bacheloropleiding Werktuigbouwkunde. Hieronder worden de conclusies uit dit ontwikkelgesprek weergegeven die voor Ad ENG-MAM van belang zijn om zich verder te ontwikkelen als opleiding. Het visitatiebezoek vond plaats op 5 oktober 2017. De NVAO heeft een positief besluit genomen over de verlenging van beide Ad-opleidingen.

Standaard 1

Het huidige competentieprofiel van Ad ENG-MAM met acht competenties en bijbehorende prestatie-indicatoren op niveau 5 is afgeleid van het landelijke competentieprofiel Bachelor of Engineering. Dit model wordt momenteel in het Landelijk overleg Werktuigbouwkunde herzien en omgevormd naar leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zullen voor Ad ENG-MAM en vergelijkbare Ad-opleidingen vastgesteld worden op niveau 5 en gevalideerd door het werkveld.

Het gaan werken met leeruitkomsten biedt Ad ENG-MAM meer mogelijkheden om flexibel en leerwegonafhankelijk Ad-onderwijs aan te gaan bieden. Een volgende stap zou kunnen zijn om de huidige Ad ENG-MAM te verbreden naar een opleiding Ad Techniek Engineering waarbij studenten kunnen kiezen tussen verschillende uitstroomprofielen op het gebied van ontwerpen (constructie), beheer (onderhoud), mechatronica en elektrotechniek. Dit doet ook recht aan het steeds meer multidisciplinair benaderen van vraagstukken in de beroepspraktijk van de engineer.

Standaard 2 en 3

De Rotterdam Academy wil voor haar Ad-curricula gaan werken met grote onderwijseenheden waarin actuele praktijkopdrachten integraal getoetst worden aan de hand van leeruitkomsten. Belangrijk hierbij is om ijkpunten hierin aan te brengen zodat voor studenten hun competentieontwikkeling zichtbaarder wordt. Voor studenten is hierbij formatieve evaluatie van een vakcoach en vanuit de beroepspraktijk van belang. Daarnaast kan een studieloopbaancoach studenten helpen met het reflecteren op hun leerervaringen en met hun ontwikkeling tot Ad-professional die een leven lang blijft leren.

Het werken met leeruitkomsten biedt de student meer vrijheid om zijn ontwikkeling aan te tonen. Een student bepaalt vooraf hoe hij een leeruitkomst denkt aan te tonen en bespreekt dit voorstel met de opleiding. Dit vereist wel een goede afstemming tussen student, opleiding en bedrijf. Er kan ook gewerkt worden met een zogenaamd cafetariamodel waarbij de student een eigen programma kan inrichten. Dit vraagt wel veel van de onderwijsorganisatie en de kwaliteitsborging van toetsing. De kaders en richtlijnen hiertoe en de rol van de examencommissie moeten verder onderzocht worden door de Rotterdam Academy.

Standaard 4

Het werken met leeruitkomsten biedt de student meer vrijheid om zijn ontwikkeling op eindniveau aan te tonen. Dit kan door het samenstellen met een portfolio met verschillende beroepsproducten, een presentatie en een eindassessmentgesprek met als beoordelingskader de leeruitkomsten die op Ad-niveau zijn vastgesteld. Het werkveld kan hierbij nog nadrukkelijker betrokken worden. Dit kan door studenten tijdens een afstudeerevent een posterpresentatie over hun beroepsproduct en de onderbouwing erbij te laten geven aan het werkveld. Op deze wijze kunnen studenten feedback ophalen over de bruikbaarheid en de duurzaamheid van hun voorstellen en zich presenteren als Ad-professional aan het werkveld. De feedback vanuit het werkveld kan als adviesbeoordeling meegenomen worden in de beoordeling van het eindassessment. Voor bedrijven is het een kans om vraagstukken met elkaar te delen en om via studenten met de nieuwste ontwikkelingen in het werkveld in aanraking te komen. Een volgende stap kunnen estafetteprojecten zijn, waarbij bedrijven en opleiding meer strategische partners worden.