# Online ontwikkelgesprek flexibele deeltijdopleiding verpleegkunde

## Thema’s ontwikkelgesprek

1. Welke adviezen heeft het panel om de ervaringen van de flexibele opleiding verpleegkunde verder te benutten (bijvoorbeeld richting de voltijdse variant van de opleiding)?
2. Welke mogelijkheden ziet het panel om het afstuderen een meer flexibel karakter te geven?

## Conclusie ontwikkelgesprek

1. Begin met een experiment, 1 of 2 groepen voltijd, pas de principes en ervaringen vanuit flex deeltijd toe, evalueer en leer hiervan. Er zit voldoende deskundigheid in het docententeam. Informeer de studenten goed, zodat studenten weten waar ze aan beginnen. Flexibel studeren zal niet geschikt zijn voor alle voltijdstudenten.
2. Flexibiliseer ook de afstudeerfase. Verpleegkunde opleidingen zijn teveel gericht op onderzoek, er zijn veel meer mogelijkheden om onderzoekend vermogen te toetsen.

## Verslag online ontwikkelgesprek d.d. 8 november 2021

Thema 1

De opleiding licht toe dat er bij de voltijdse variant momenteel gewerkt wordt aan een update van het curriculum. De vraag die daarbij opkomt is: hoe kan de voltijd meer gedifferentieerd werken (niet perse geheel flexibel), ook gezien de omvang van de opleiding.

Het panel geeft aan dat veel studenten in de opleiding ook een luxe is, er is veel meer mogelijk. Zij geven de suggestie om te starten met een experimenteervariant, bijvoorbeeld met de instromers vanuit het mbo. Het panel heeft gezien dat het in de deeltijd lukt om studenten met een mbo vooropleiding mee te krijgen in de flexibele variant, dus moet dat ook in de voltijd kunnen lukken. Het panel geeft het advies om goed te kijken naar de doelgroep, niet iedere student is geschikt voor flexibel onderwijs. Dit laatste punt wordt door de opleiding herkend. Ze hebben bij de deeltijd afgelopen jaren gezien dat het noodzakelijk is om al voor aanvang met de studenten te bespreken wat de opleiding verwacht en of de student denkt dat dat bij hem/haar past. De opleiding heeft zich hier al in ontwikkeld afgelopen jaren.

Het panel adviseert om de samenwerking te zoeken met een lectoraat om dit experiment ook onderzoeksmatig goed te volgen. Landelijk moet er niet alleen gekeken worden naar best practices, maar ook meer evidence based werken aan flexibilisering. De opleiding verpleegkunde van de HR kan hierin een voorloper zijn volgens het panel. Het momentum is daar om nog meer met flexibilisering aan de slag te gaan.

Het panel en de opleiding spreken over de herziening van de WHW op het punt van verbinding tussen studiepunten en studielast. Hier is, op het moment van gesprek, nog geen duidelijkheid over. Het panel adviseert door te gaan met flexibilisering, de WHW hoeft hierin geen belemmering te zijn. Besproken is de theoretische mogelijkheid om propedeuse en einde opleiding summatief te beoordelen de rest formatief. Uiteraard moet in de praktijk gekeken worden wat vanuit studentperspectief wenselijk is. De differentiatie tussen studenten kan gezocht worden in de verschillende persona’s. Deze persona’s zijn nu vanuit de praktijk ontstaan, mogelijk is hier ook evidence based vervolg aan te geven. Waar vraagt welke persona om? Welke routes zijn dan te ontwerpen? Bij de voltijd zal dat weer anders zijn en mogelijk veel gevarieerder. Als voorbeeld vertelde een studente uit de OC afgelopen week: “theoretisch ben ik zeer sterk, maar de praktijk vind ik ingewikkelder. Ik kan het wel, maar ik moet er voor werken”. Theoretische deel zou in een flexibel traject in een kortere periode kunnen, waardoor deze ‘persona’ meer praktijkuren kan maken. Mogelijk zijn dit nu ook de studenten die tijdens de opleiding afvallen. Het panel geeft de tip dat onderzoek naar persona’s en leerroutes mogelijk kan worden m.b.v. het aanvragen van een subsidie of Comeniusbeurs.

De opleiding geeft aan de uitdaging aan te willen gaan om ook te kijken of deze variant sterkere professionals kan opleiden. Studenten die flexibel studeren leren veel zelfregie te nemen, maar deze studenten krijgen deze ruimte niet altijd in de praktijk (na het behalen van het diploma). Dit geeft ook aanleiding om verder te onderzoeken en samen met het werkveld deze voltijdse flexibele variant op te zetten.

Thema 2

De opleiding licht toe dat er komende week een pilot start om het proces van het afstuderen te flexibiliseren. 7 studenten van de 17 hebben gekozen om deel te nemen aan deze pilot. De ijkpunten die in het proces vastliggen, kunnen door de student zelf vastgesteld worden. De opleiding heeft uitdrukkelijk de wens om daarnaast in de toekomst meer inhoudelijk te flexibiliseren.

Het panel heeft geconcludeerd dat de afstudeerfase nog erg traditioneel is ingericht, terwijl de rest van het curriculum zo vernieuwend is. Zij zien het gevaar dat door de huidige module 8 de opleiding studenten de zelfregie weer afleert. De opleiding herkent dit, dit was een bewuste keuze, nu is de tijd er om ook daar flexibiliteit mogelijk te maken. Het panel geeft aan dat de eerste stap zit in de leeruitkomst van module 8. Deze leeruitkomst zegt nu dat het een afstudeeronderzoek moet zijn. De leeruitkomst beschrijft de vorm ipv de inhoudelijke kwaliteit. Een leeruitkomst is een meetbaar resultaat van een leerervaring van de student en beschrijft een zichtbaar effect in het functioneren gerelateerd aan de leerervaring. Verpleegkunde opleidingen zijn teveel gericht op onderzoek, er zijn veel meer mogelijkheden om onderzoekend vermogen te toetsen. Het panel wijst de opleiding op de ervaringen bij kunst- en designopleidingen. De opleiding geeft aan dat er o.a. bij module 7 studenten al mooie voorbeelden hebben laten zien hoe zij onderzoekend vermogen integreren in de dagelijkse beroepspraktijk. Het panel adviseert om bij het uitdenken van onderzoekend vermogen in de beroepspraktijk te kijken naar de doorgaande lijn van bachelor, master en PD (Professional Doctorate). Mogelijk kan de opleiding vanuit PD terug redeneren, wat dit voor de bachelor betekent. De opleiding weet dat het duiden van de verschillende niveaus een aandachtspunt is en ziet kansen om dit met elkaar te verenigen. De opleiding en het panel spreken met elkaar over onderzoekend vermogen en het feit dat er op dit gebied helemaal niet zoveel vast ligt. De opleiding voelt zich gesteund door het panel om met de wens voor het flexibiliseren van het afstuderen aan de slag te gaan. Ook voor de examencommissie kan het waardevol zijn om kennis te nemen van de mogelijkheden (zoals bij kunst- en designopleidingen) om op andere manieren afstuderen in te richten. Eén van de panelleden spreekt de wens uit dat verpleegkundeopleidingen meer gaan inzetten op kennisdeling op internationaal niveau en ook hier zou de verpleegkunde van de HR het voortouw in kunnen nemen. Tot slot wijst het panel de opleiding ook op het hebben van focus. De werkdruk is hoog, niet alles kan, maak keuzes.