



---

### Notulen Ontwikkelgesprek ATE en Hobeon

- Datum: maandag 7 december 2020
- Tijd: 9.00 uur – 10.30 uur
- Locatie: Teams
- Aanwezigen:
  1. Adviseur Onderwijs en Ontwikkeling (hierna adviseur)
  2. Voorzitter Hobeon (hierna panellid)
  3. Lid werkvelddeskundige (hierna panellid)
  4. Lid curriculumcommissie (hierna docent)
  5. Lid examencommissie, toetscommissie en curriculumcommissie (hierna docent)
  6. Onderwijsmanager Automotive (hierna OM)

### Agenda

1.	09.00 uur: Opening  <i>OM heet alle gesprekspartners welkom en we wisselen kort uit hoe het gaat. Alle gesprekspartners zijn aanwezig. OM herhaalt kort hoe dit gesprek tot stand is gekomen. De vorm van het gesprek is open, dus elkaar aanvullen en vragen stellen. Het gesprek wordt opgenomen door de OM, voor interne kwaliteitszorg doeleinden.</i>  <i>De opname wordt gestart.</i>
2	Terugblik op de accreditatie 2019

	<p>OM heeft ter voorbereiding een powerpoint die hij laat zien.</p> <p><i>In deze powerpoint worden zes onderwerpen geïntroduceerd die het visitatieteam heeft opgemerkt (zie ook visitatierapport: aanbevelingen). Het onderwerp inclusiviteit wordt nader besproken. De betekenis van inclusiviteit in deze context is dat alle studenten goed mee kunnen met de opleiding. Panellid geeft aan dat flexibilisering hierin in het verlengde ligt, hoe studenten hun competenties verder kunnen ontwikkelen. Het gaat om de ontwikkeling van beroepskwaliteiten, op basis van leeruitkomsten, wat heb je gedaan en welke competentie heb je ontwikkeld?</i></p> <p><i>Vervolgens wordt er gesproken over de rol van de opleiding binnen 'het domein Automotive' op landelijk niveau. OM geeft aan dat de opleiding niet alleen een bijdrage levert maar ook initiatieven neemt binnen dit domein.</i></p> <p><i>Volgens OM werken studenten integraal samen aan een opdracht (verbreding) maar kiezen zij zelf een thema waarin ze zich verdiepen (multidisciplinair). Hierdoor gaan studenten zowel de diepte in, maar gaan ze ook het gesprek aan met medestudenten. We proberen hiermee het bedrijfsleven na te bootsen. Panellid geeft aan dat er ook digitale mogelijkheden zijn om de samenwerking na te bootsen, 'netwerkonderwijs'. Niet meer van hetzelfde maar een verdieping proberen aan te brengen. Denk hierbij aan het meer gebruiken van VR en AR in samenwerking met stakeholders.</i></p> <p><i>Docent vult aan, dat studenten vanuit huis kunnen inloggen op computers. OM vult aan dat de coronasituatie ervoor zorg dat studenten anders zijn gaan nadenken over hun proces, aanpak, houding. Dit past bij de automotive student, namelijk flexibeler worden, creatief omgaan met lastige situaties. Samenvattend biedt de coronasituatie niet ook mogelijkheden.</i></p> <p><i>Opleidingen automotive in Nederland maken gebruik van elkaars minoren. Echter lopen niet alle minoren landelijk tegelijk. Studenten geven aan dat reizen een belemmering is en zoeken daar creatieve oplossingen in.</i></p>
3.	Update onderwijsontwikkeling > Digitalisering, toetsing, studiesucces en nieuw curriculum studiejaar 2020-2021

*Het gesprek gaat verder over de doorontwikkeling van de opleiding. Jaar 1 en 2 zijn tegelijkertijd ontworpen en worden nu uitgerold. Het onderwerp zweten, weten, vergeten wordt besproken. In het nieuwe onderwijs krijgen studenten aan het begin van de week een opdracht welke aan het einde van de week, of verder op in het kwartaal, wordt gepresenteerd/uitgewerkt. Docent licht toe hoe dit eruit ziet in de praktijk. Panellid geeft aan dat dit 'sterk' is, het meteen toepassen van theorie zorgt er voor dat het beter blijft plakken.*

*OM legt uit dat in het nieuwe onderwijs kwartalen met een thema centraal staan. Ieder kwartaal kent als toetsing assessment. Kwartalen sluiten af met reparatie- en inspiratieweken. In de inspiratieweken vindt de differentiatie/ flexibilisering plaats met verschillende workshops zoals metaalbewerken, voertuigonderdelen en 3D printen.*

*Panellid geeft aan dat deze opzet er goed uit ziet.*

*Docent licht kort het toetsprogramma toe. Studenten kunnen met de juiste feedback nog een stap extra zetten zonder de student en docent te veel te belasten. Een voorbeeld is de videopresentatie die in de tweede onderwijsperiode plaatsvindt. Studenten krijgen in de eerste week tekst en uitleg en moeten in de vijfde week dit presenteren, als formatieve toetsing.*

*Het gesprek gaat verder over privacy richtlijnen. Panelleden geven aan dat het delen van werk wenselijk is, de opleiding geeft terug dat het privacy gevoelig ligt.*

*Panellid merkt op dat de opleiding korte lussen maakt.*

*Panellid vraagt wat de studenten van het nieuwe onderwijs vinden. Tijdens de coronasituatie zaten studenten veel thuis. Tweedejaars studenten moesten wennen aan het nieuwe programma. De opleiding constateerde dat er veel verbeterd moet worden. Er ligt volgens de opleiding een uitdaging m.b.t. het thuis werken. De opleiding kan lastig controleren waar studenten mee bezig zijn (microfoon en camera uit). Als oplossing heeft de opleiding bedacht de didactiek aan te passen; studenten veel zelf aan het werk zetten en kleine opdrachten te laten maken.*

*Panellid vraagt wat voor impact dit heeft gehad op het team. OM geeft aan dat hij het heel moedig vindt van het team. Het team gaf aan, we willen geen corona diplomaatjes afgeven maar volwaardige diploma's. Verder is implicaties die er zijn bij afstandsonderwijs in de klassieke vorm (oud curriculum) een drijfveer van het team om te veranderen.*

*Panellid vraagt aan docent, hoe gemakkelijk studenten kunnen inschuiven in dit programma. Docent vertelt dat bij automotive studenten relatief weinig last hebben doordat de opleiding haar toetsen is gaan digitaliseren. Er wordt momenteel wel nog gekeken hoe we studenten die achter zijn gebleven kunnen worden opgevangen.*

*OM licht toe hoe het docententeam verder wordt geprofessionaliseerd: assessmenttraining, BKE, BDB, inspiratiesessies en docentstage bij DAF.*

*Verder wordt ook 'automotive virtual exchange' toegelicht waar studenten en docenten van hogescholen op internationaal niveau kunnen deelnemen. Deze zijn allen in het Engels, waardoor de opleiding ook actief (en niet alleen passief via boeken) bijdraagt aan de Engelstalige positie van het beroep. Panellid spreekt hierover complimenten uit.*

	<p>OM vraagt of er nog vragen zijn. Panellid geeft aan dat hij geen vragen heeft, hij spreekt complimenten uit hoe de aanbevelingen zijn opgepakt die uit de visitatie naar voren kwamen. Panellid vraagt hoe er aandacht wordt besteed aan circulaire economie. OM laat zien hoe dit terugkomt in de toetsing (beoordelingsrubric). Circulairiteit komt al terug in het eerste jaarsprogramma.</p>
4.	<p>Toekomstige ontwikkelingen Automotive werkveld E-Mobility (uitfasering verbrandingsmotoren?) Autonoom</p> <p>OM introduceert het thema toekomstige ontwikkelingen. OM legt neer dat de opleiding keuzes moet maken over wat ze aanbieden. Afhankelijk van wie je de vraag stelt, krijg je een ander antwoord. De bedrijven uit het beroepenveld hebben ieder een andere visie. Panellid geeft aan dat wanneer het gaat om E-mobility er veranderingen zullen komen m.b.t. verbrandingsmotoren. Perspectief veranderen, dus kennis aanbieden die te maken met duurzame oplossingen en alternatieven. OM geeft aan dat de keuze is gemaakt om hier op in te zetten. Bijvoorbeeld door verschillende aandrijflijnen, waterstoftechniek en brandstofcel. De keuze is wel heel moeilijk, want de lessen over motoren zijn teruggebracht tot essentiële kennis. Panellid geeft opnieuw aan dat een zo zuinig mogelijke auto, duurzame auto, circulaire mobiliteit, echt de toekomst is. Adviseur stelt de vraag hoe je als opleiding keuzes maakt voor wat je aanbied als opleiding wanneer het werkveld verschillende visies heeft. Panellid geeft aan dat je als opleiding zelf kennis moet inwinnen. Panellid geeft aan dat een visitatie tevreden is wanneer de opleiding heeft afgestemd met de maatschappelijke omgeving. Dus afstemmen met het beroepenveld en zelf bij blijven met de kennis van recente ontwikkelingen.</p> <p>OM stelt de vraag in hoeverre je moet afstemmen met internationale ontwikkelingen. Panellid geeft aan dat je nationaal (en europees) moet afstemmen. De studenten komen daar ook terecht.</p>
5.	<p>Wvttk</p> <p>Panellid vraagt of de opleiding voldoende input heeft gekregen. Docent geeft aan van wel, docent geeft aan dat het zoeken is en blijft.</p> <p>Panellid geeft aan dat hij zijn ding heeft kunnen zeggen. Hij ziet dat de opleiding veel doet die de visitatie de vorige keer heeft meegegeven. Als panel waren ze zeer tevreden over de audit zelf, en ziet hij dat de opleiding nu ook weer goed vooruitgang heeft geboekt.</p> <p>Panellid, complimenten voor veerkracht in de coronasituatie. Kritische opmerking: zorg wel dat je als team de stabiliteit biedt aan de student zodat het niet de ene na de andere verandering is.</p> <p>OM koppelt terug, dat de veranderingen nu op grote onderwijskundige lijnen hebben plaats gevonden, de volgende iteratie (verfijning) vindt plaats op details en inhoud. We zullen niet blijven veranderen zolang dit niet noodzakelijk is.</p>



6.	Samenvatten en afronden
----	-------------------------

	<i>OM bedankt de gesprekspartners, wenst iedereen een fijne dag en sluit het overleg af.</i>
--	--