



Verslag ontwikkelgesprek: opleiding Verloskunde

Datum: 6 mei 2025

Op 6 mei 2025 heeft als afronding van het visitatietraject een ontwikkelgesprek plaatsgevonden tussen de opleiding en een vertegenwoordiging van het visitatiepanel.

Bij de start van het gesprek spreekt het panel zich wederom lovend uit over het enthousiaste en kundige team, over de betrokkenheid van alle docenten bij het onderwijs en de grote wijzigingen die succesvol zijn doorgevoerd in de afgelopen periode. Zij hebben gezien dat ook in het lopende onderwijs (oude curriculum) verbeteringen zijn doorgevoerd.

Het panel heeft veel gehad aan hoe de visitatie is vormgegeven door de opleiding (agenderende audit met het hele docententeam en de daadwerkelijke visitatiedag). Het panel heeft gewaardeerd dat op de visitatiedag de extra door hen gevraagde documenten en informatie voorbereid en beschikbaar waren.

Tijdens dit ontwikkelgesprek zijn de twee aanbevelingen uit het visitatierapport besproken en heeft er een verdere verkenning plaatsgevonden rondom de reeds in gang gezette curriculumherziening.

Het panel heeft beoordeeld dat de opleiding op alle vier de standaarden voldoet. De twee aanbevelingen die zij in het visitatierapport geven zijn:

Standaard 2

1. Terugkoppeling naar studenten over acties in het kader van kwaliteitsverbetering.
2. Betere aansluiting op tweedelijsstage vooral gericht op het zich goed kunnen verhouden tot de andere werkdynamiek dan die van een eerstelijsstageplek.

1. Terugkoppeling naar studenten

Op basis van het studentenhoofdstuk en de gesprekken met studenten heeft het panel geconstateerd dat verbeterpunten uit evaluaties door de opleiding worden opgepakt en doorgevoerd, maar dat studenten niet altijd zien dat dit gebeurt. Het panel begrijpt dat studenten in een ander studiejaar zitten wanneer veranderingen zichtbaar worden, maar vraagt hier aandacht voor. Door zichtbaarder terug te koppelen naar studenten wordt de hele PDCA-cyclus beter doorlopen. Tijdens het gesprek zijn hiertoe de volgende ideeën ter tafel gekomen:

- o studenten informeren door een paar keer per jaar de klassen in te gaan,
- o het verspreiden en ophangen van een infographic waarmee verbeteringen zichtbaar gemaakt worden,
- o een nieuwsbrief verspreiden,
- o bijeenkomsten van het jaarlijks overleg opleiding verloskunde (JOOV) benutten,

- de opleidingscommissie vragen hoe studenten geïnformeerd willen worden over veranderingen n.a.v. evaluaties (eventueel studenten van de opleidingscommissie deze communicatie laten verzorgen)
- het op een andere manier evalueren van het onderwijs (namelijk per cursus), waardoor terugkoppeling aan studenten meteen in het volgende kwartaal kan plaatsvinden.
- ouderejaars (eventueel peercoaches) betrekken bij de terugkoppeling aan jongerejaars.

Het panel adviseert om de actie aan te laten sluiten bij bestaande zaken om dit structureel in te bedden.

2. Betere aansluiting op tweedelijnsstage

Het panel herkent dat stagelopen in de tweede lijn (ziekenhuizen) een grote overgang kan zijn voor studenten. Studenten worden inhoudelijk goed voorbereid op wat zij in de tweede lijn aan kennis en vaardigheden nodig hebben. Echter de voorbereiding op het gebied van de structuur en omgangsvormen behoeft aandacht. Studenten moeten voorbereid worden op de hiërarchische, dynamische en complexe omgeving van een ziekenhuis. Interprofessioneel onderwijs kan de studenten hierbij mogelijk ondersteunen. De opleiding heeft hier al aandacht voor, maar dit mag worden versterkt. Studenten voorbereiden op alle aspecten van deze stage is niet mogelijk, maar het panel adviseert om de complexe structuur binnen een ziekenhuis onderwerp van gesprek te laten zijn tussen studenten en de opleiding. Het panel raadt aan om hier nog meer aandacht te geven aan socialisatie en subjectificatie volgens Biesta met vragen zoals 'wat gebeurt er met jou als je onderdeel wordt van een ziekenhuissysteem? Wat doet het met jou als je hele kritische feedback krijgt?' Benoem en bespreek dit vanuit positiviteit. Het panel geeft als suggestie om te bekijken of er gebruik gemaakt kan worden van werkvormen uit de uitgave *Werkvormen voor interprofessioneel samenwerken en leren* van de Federatie Medisch Specialisten. Daarnaast kan de studentengeleding van de opleidingscommissie waardevolle informatie geven over waar de studenten tegenaanlopen en waar zij ondersteuning in wensen. Het door de opleiding eerder genomen besluit om de tweedelijnsstage naar jaar 3 te verplaatsen is daarin een goede stap. Door deze wijziging hebben studenten meer tijd gehad om bagage te kunnen opdoen als voorbereiding op hun tweedelijns stage (kennis, vaardigheden en attitude). Het geeft de opleiding meer handvatten om just-in-time onderwijs te geven. Het komende studiejaar lopen geen reguliere studenten in de tweede lijn stage, wat de opleiding de mogelijkheid geeft om een concreet plan te maken, afgestemd met verloskundigen uit de tweede lijn. Het panel geeft het advies om navraag te doen bij de praktijkopleiders in de tweede lijn hoe zij de studenten ervaren en waar zij mogelijkheden zien om de studenten beter te ondersteunen. De opleiding wordt gewezen op een publicatie over een onderzoek dat gedaan is door de universiteit van Brussel naar ervaringen van studenten in verloskamers. In de publicatie wordt het idee verkend om studenten te matchen aan één verloskundige, waarbij de student de werkuren en -locatie van die verloskundige volgt. Het panel geeft de suggestie om ideeën op te doen uit de literatuur ten aanzien van longitudinale coschappen, waaruit blijkt dat langere stageperiodes en het opbouwen van een relatie met een vaste begeleider belangrijke uitgangspunten zijn.

Verkenning onderwijsontwikkeling

Ten tijde van de visitatie en dit ontwikkelgesprek heeft de opleiding te maken met een transitie van een oud naar een nieuw curriculum. Zij geven aan dat een curriculumherziening altijd ingrijpend is, maar dat zij ervaren dat de opleiding dit goed doordacht doet met voldoende zorg voor de uitfaserende leerjaren, waarbij ook daar aandacht blijft voor kwaliteitsverbeteringen. Het panel constateert dat de opleiding aanbevelingen van studenten met betrekking tot het onderwijs succesvol hebben ingevoerd en dat studenten dit ook daadwerkelijk herkennen en ervaren.

Het ontwikkelingsgericht toetsen is een verandering wat de opleiding tussen de visitatie van 2019 en nu succesvol heeft geïmplementeerd. Op dit punt heeft het panel geen tips en adviezen. De rollen uit het opleidingsprofiel zijn in het verloskundige werkveld feitelijk niet te scheiden, maar verweven met elkaar. Binnen het onderwijs voor studenten is het werken met afzonderlijke rollen echter helpend en nodig. Het panel adviseert wel blijvende aandacht voor het combineren van de rollen, met name in de hogere leerjaren.

Eén van de kernpunten uit de onderwijsvisie is *leren voor het leven*. Het moet hierbij niet alleen gaan om het up-to-date blijven, maar ook hoe stagepraktijken een lerende omgeving zijn, waarbij visa-versa van elkaar kan worden geleerd. Het is wellicht interessant om te onderzoeken hoe wij studenten kunnen voorbereiden op onverwachte verloskundige situaties, 'het leren voor het ongewisse': *'hoe worden studenten voorbereid op situaties waar ze niet toekomen met de kennis en ervaring die ze hebben?'* Ter sprake komt het belang van didactiek voor het leren op de werkplek. En het scholen van het werkveld hierover.

Het onderwerp simulatieonderwijs wordt nader besproken, evenals de acties die momenteel al zijn ingezet. Simulatieonderwijs kan al vanaf jaar 1 studenten helpen om levensechte omstandigheden te oefenen. Daarnaast kan simulatie ook helpend zijn in de voorbereiding van studenten voor de tweede lijn.

Tot slot spreekt de opleiding haar dank uit aan het panel voor de prettige samenwerking, de uitgebreide en constructieve feedback en hetgeen zij in dit gesprek aangereikt hebben.